

# Отчет о проделанной работе за 2018–2019 учебный год в старшей разновозрастной группе «НЕПОСЕДЫ».

## Содержание:

1. Информационно-статистический раздел
2. Педагогическая деятельность
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса
4. Работа с родителями
5. Планы на будущий учебный год
6. Выводы

## 1. Информационно-статистический раздел

– Краткая характеристика старшей разновозрастной группы «Непоседы»:

Общая численность детей:

На начало учебного года – 20 детей, на конец года – 20 детей, из них:

- 11 девочек;
- 9 мальчиков.

Средний возраст детей – 5 лет .

Средняя посещаемость в группе за 2018-2019 учебный год – 87,5%.

Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

В течение года дети посещали дополнительные кружки:

«Весёлые колёсики » - 20 детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Информация о родителях

- полных семей 16;
- неполных семей 4.

## 2. Педагогическая деятельность

Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №35 с. Новотроицкое на отчетный период. Рабочая программа воспитателей группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям ФГОС.

Задачи, поставленные перед нашей группой:

- Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- Применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;
- Максимальное применение всех доступных методик с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- Применение и представление в работе опыта авторитетных современных педагогов-методистов в сфере развития креативного мышления у детей;
- Непрерывная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса во благо детей;
- Организация НОД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.

НОД проводилась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, согласно календарно-тематическому плану группы и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, мы опираемся на

следующие принципы работы:

- Самосовершенствование педагогов в направлении обеспечения гармоничного развития воспитанников на общечеловеческих ценностях, на принципах взаимного уважения, любви и поддержки творческих стремлений;
- Использование игры как важнейшего метода обучения детей дошкольного возраста, постоянный поиск интересных и созвучных нашему времени способов организации игры;
- Соблюдение принципа толерантности к представителям разных культурно-религиозных общин, построение образовательно-воспитательной деятельности, применяя дифференцированный подход.

Для решения поставленных задач по развитию детей применен нестандартный метод – метод проекта, который дал хорошие результаты. Дети в группе стали более раскрепощенными и общительными, гораздо более активными и уверенными в своих силах. Родители отмечают, что их дети стали более самостоятельными и ответственными.

### **3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса**

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная динамика по всем показателям.

### **Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет детьми старшей разновозрастной группы «Непоседы» 2018-2019 учебный год.**

**Количество обследованных детей:** 5 человек и 15 человек.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Дата:** 05 – 16 сентября 2018 года;

15 – 26 мая 2019 года

**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2018-2019 учебном году.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**

- Развитие навыков и умений по образовательным областям
- Оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности,

анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка. С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения детьми старшей разновозрастной группы «НЕПОСЕДЫ» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Средняя группа

**Физическое развитие:** высокий уровень – 73% детей; средний уровень – 27%; низкий – 0%.

**Социально-коммуникативное развитие:** высокий уровень – 66,7% детей; средний уровень – 20% низкий – 13,3%.

**Речевое развитие:** высокий уровень: 73,4% детей; средний уровень – 20%; низкий – 6,6%.

**Познавательное развитие:** высокий уровень – 33,4% детей; средний уровень – 53,3%; низкий – 13,3%.

**Художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 66,7% детей; средний уровень – 20%; низкий – 13,3%.

Старшая группа

**Физическое развитие:** высокий уровень – 40% детей; средний уровень – 60%; низкий – 0%.

**Социально-коммуникативное развитие:** высокий уровень – 20% детей; средний уровень – 80% низкий – 0%.

**Речевое развитие:** высокий уровень: 20% детей; средний уровень – 80%; низкий – 0%.

**Познавательное развитие:** высокий уровень – 80% детей; средний уровень – 20%; низкий – 0%.

**Художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 80% детей; средний уровень – 20%; низкий – 0%.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Но имеется незначительное повышение в процентном соотношении таких интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками (на 6%); овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (на 5%).

Таким образом, образовательная деятельность старшей группе «НЕПОСЕДЫ» реализуется на достаточном уровне.

Большому количеству детей необходима помощь логопеда (10 человек).

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Систематическая работа дала положительные результаты. У детей увеличился словарный запас, они стали больше интересоваться познавательной литературой, задавать вопросы.

Дети самостоятельно: объясняют правила игры; оценивают ответы, высказывания сверстников; употребляют в речи сложные предложения; при пересказе пользуются прямой и косвенной речью; самостоятельно составляют рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняют концовки к сказкам, пересказывают события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывают небольшие литературные произведения, отгадывают загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - антонимы.

Наши воспитанники также активно участвуют в конкурсных мероприятиях:

Наличие высоких достижений воспитанников в интеллектуальных, тематических познавательных конкурсах и фестивалях муниципального, всероссийского уровня:

**Диплом победителя I место III**Международный дистанционный конкурс «Старт»:

Овсенко Ксения

**Диплом победителя I место III** Международный дистанционный конкурс «Старт»:

Родионов Матвей

**Диплом победителя I место III** Международный дистанционный конкурс «Старт»:

Хачоева Виктория

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 6 место: Аболенцев Даниил

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 8 место: Каменева Варвара

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 7 место:Кныш Елизавета

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 8 место: Дегтярёва Дарья

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 6 место: Воронов Андрей

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 6 место: Гражданович Диана

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 8 место: Коротыцын Артём

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».

Тур «Зима в лесу». 6 место: Поддубная Анна

**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!». Тур «Зима в лесу». 6 место: Волчков Александр  
**Сертификат участника** Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!». Тур «Зима в лесу». 6 место: Коверниченко Тимофей.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Викторины: «Безопасность в зимнее время», «Полезные и вредные продукты», «Пришла весна».
- Утренники к праздникам: «Где ты бродишь, осень?», «Самой лучшей на свете посвящается», «Здравствуй, Новый год!», «Рождество», «День защитника Отечества».
- Развлечения, досуги: «День знаний», «День дошкольного работника», народный праздник «Масленица»; «Дню смеха посвящается», «Капелька»- ко дню воды, «День здоровья», «День космонавтики», «День земли» познавательно-театрализованное развлечение «Правил дорожных не мало».
- Выставки: «Сказка выросла на грядке» – выставка поделок из природных материалов, «Новогоднее чудо своими руками» – поделки из бросового материала, «Полёт к звёздам» – рисунки и поделки ко дню космонавтики, «Пасхальное чудо» – поделки.

#### **4. «Работа с родителями»**

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия.

Был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

- Родительский патруль «Акция по ПДД».
- Выставка поделок из природного материала детско-родительского творческого конкурса «Сказка выросла на грядке».
- Трудовой десант родителей «Тепло наших рук – детям»
- Семейный досуг «Папа, мама, я – дружная семья!»
- Изготовление елочных украшений «Новогоднее чудо своими руками».– Акция «Пусть цветет наш детский сад!».
- Творческая мастерская «Очумелые ручки». Привлечь родителей к обновлению и изготовлению дидактических игр в группе.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации:

- «Какие игрушки нужны детям».
- «Как предупредить весенний авитаминоз»
- «Экологическое воспитание»
- «Возрастные особенности детей старшего возраста»
- «Когда ребенок ябедничает»
- «Безопасность на водоёмах»
- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

Большую помощь оказали родители в приобретении дидактических и развивающих

игр, выполняли рекомендации по обучению и воспитанию детей, активно участвовали в благоустройстве территории ДООУ.

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

#### 5. «Планы на будущий учебный год»

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, мы планируем продолжать работу в обозначенных направлениях:

- Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
- Углубление и совершенствование работы с родителями;
- Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе;
- Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования, участия в образовательных программах, курсах.
- В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.
- Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия.
- Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

#### 6. Выводы

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Интегративные качества, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества.

В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.