

## **Аналитический отчет воспитателя второй разновозрастной группы «Солнышко» Печаткиной О.М. о работе за 2018-2019 учебный год.**

Состав группы: Количество детей: начало года - 16 (8 девочек, 8 мальчиков) конец года – 17 (9 девочек, 8 мальчиков).

Адаптация вновь поступивших детей прошла легко. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа с детьми второй разновозрастной группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Новотроицкого детского сада «Вишенка» на 2018 - 2019 учебный год по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы с учётом ФГОС ДО.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.
- 2. Приобщение дошкольников к национальной культуре и традициям, истории своей семьи. Привлечение детей и родителей (законных представителей) к совместной проектной деятельности, позволяющей составить генеалогическое древо, узнать, что означают имена, поделиться рецептами правильного воспитания и кулинарными рецептами.
- 3. Развитие познавательных интересов и способностей в разных видах деятельности. Сенсорное воспитание, как полноценное восприятие окружающей действительности.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы,

сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры и т. д.). Широко применялись, как на занятиях, праздниках, так и в повседневной жизни ИКТ. Мы старались создать детям комфортные условия для игр и для самостоятельной деятельности. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Праздник осени, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Птиц, День Земли. Плодотворной оказалась работа с родителями. В течение года использовались такие формы взаимодействия как: -групповые родительские собрания: «Родитель – главный воспитатель, главный педагог», «Познаём, играя», «Ребенок и его здоровье», «Учимся мастерить и играть». - анкетирование; - консультации и беседы; - привлечение родителей к участию в конкурсах, трудовой деятельности: «Осенняя фантазия», фотовыставка «Любимые папы», выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо», «Пасхальное чудо», «Полет к звездам». Приоритетным направлением работы нашего детского сада в 2018-2019 учебном году является развитие познавательных интересов и способностей в разных видах деятельности. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее.

Исходя из этого мною были разработаны и реализованы проект «Познаём, играя». Цель проекта: формирование и развитие сенсорных способностей у детей третьего, четвёртого года жизни средствами дидактических игр.

Задачи: 1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 2. Формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. 3. Обогащать знания детей способам обследования предметов. 4. Обогатить предметно-развивающую среду дидактическими играми и игрушками, пособиями для развития сенсорных способностей и мелкой моторики пальцев рук. 5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

В результате анализа методической литературы был подобран и разработан комплекс интересных, познавательных и доступных для детей развивающих игр для сенсорного развития, а также система педагогической работы, направленная на сенсорное развитие у детей младшей группы посредством игровой деятельности. Особый акцент был сделан на умелый подбор игрушек, организацию развивающей среды, сферу

общения, активную позицию педагогов и родителей при организации сенсорного воспитания детей.

В играх и упражнениях детям предоставлялась возможность: • повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; • оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет). • ориентироваться не только по внешнему виду предмета, но и по словесному описанию; • делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам; • соотносить, сравнивать жизненные свойства предмета с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (форма предметов с геометрическими фигурами).

Виды дидактических игр:

1. Игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т. п.
2. Игры с прятаньем и поиском. Основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению.
3. Игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?».
4. Игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т. д. Игры включались в любую образовательную деятельность.

В группе были созданы соответствующие условия и развивающая среда. Помимо различных развивающих игр и пособий, использовали разрезные картинки, складные кубики и т. д., был организован сенсорный уголок, который пополнили специфическими для экспериментов материалами: клубками ниток, различной фактуры тканями, прищепками, природным материалом и многим другим. Здесь организуется не только совместная деятельность воспитателя с детьми, а также различные игры по желанию детей.

Таким образом, сенсорное развитие осуществлялось в неразрывной связи с другими видами деятельности. Одним из условий, обеспечивающих сенсорное развитие детей младшего возраста, являлось единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям детей.

В работу с родителями были включены разнообразные формы взаимодействия, обобщенные темой "Развитие сенсорных способностей у ребенка в детском саду и дома», «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка». Был организован «круглый стол» для родителей по этим вопросам, который значительно повысили

интерес к сенсорному и речевому развитию детей. В информационном центре для родителей постоянно размещались консультационные материалы: "Что такое сенсорика?", «Зачем развивать сенсорные способности у детей?», "Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста", "Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности", "Знакомим малыша с признаками разных предметов", "Речь и игра". Размещались информационные листы «Учись, играя», «Вместе с мамой», «Игрушки своими руками». Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОО. По второй разновозрастной группе «Солнышко» на конец года результаты:

Физическое развитие- 100% воспитанников имеют необходимые знания, умения и навыки;

Социально-коммуникативное развитие- по второй младшей 91% воспитанников имеют необходимые знания, умения и навыки; по средней подгруппе -100%;

Речевое развитие- по второй младшей 92% воспитанников имеют необходимые знания, умения и навыки; по средней подгруппе -100%;

Познавательное развитие- по второй младшей 92% воспитанников имеют необходимые знания, умения и навыки; по средней подгруппе -100%;

Художественно-эстетическое развитие- по второй младшей 100% воспитанников имеют необходимые знания, умения и навыки; по средней подгруппе -100%;

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В следующем учебном году планирую:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от полутора до четырех лет;

4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
6. Активное участие в мероприятиях ДОО.