

Информация о реализуемых образовательных программах в МБДОУ № 35 «Вишенка».

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом Примерной основной общеобразовательной Программы.

Обязательная часть разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой .

Комплексные программы			
Направление развития	Наименование программ	Содержание	Реализация
<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p>	<p>. <i>«От рождения до школы»</i> под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой .</p>	<p>Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>	<p>Воспитатели: групп раннего возраста, средних, старших, подготовительных групп. Музыкальный руководитель.</p>

		<p>чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательнообразовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. 	
--	--	---	--

В часть формируемую участниками образовательного процесса включены следующие парциальные программы:

Парциальные программы			
Направление развития	Наименование программ	Содержание	Реализация

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина., О.Л. Князева.Н.Н. Авдеева.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально - экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.</p>	<p>Воспитатели: старших, подготовительных групп</p>
---	--	---	---

	<p>«Я – человек» программа социального развития ребёнка» С.А. Козлова</p>	<p>Программа "Я - человек" предназначена воспитателям, которые хотят помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволит ребенку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей; о том, как велика наша планета, как появились люди на Земле, как они живут сейчас, познакомит детей с их правами и обязанностями. Программа, направленная на социальное воспитание, может быть использована как парциальная и в сочетании с другими программами по общему развитию ребенка. Она будет полезна учителям начальных классов для занятий с детьми в группе продленного дня, и родителям для занятий с детьми, которых интересует окружающий мир.</p>	<p>Воспитатели: вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Юный эколог» НиколаеваС.Н.</p>	<p>Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к изучению природы родного края; • воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; • углублять уже имеющихся знаний о родном крае; • изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; • формировать представления о природных сообществах области; • формировать представления об охраняемых территориях России и своей области. <p>Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.</p> <p>В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток.</p>	<p>Воспитатели: вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.</p>

		<p>Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.</p> <p>Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.</p> <p>Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.</p>	
	<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p>	<p>Содержание программы определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.</p> <p>Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей.</p> <p>В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно –патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.</p>	<p>Воспитатели: вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.</p>
	<p>Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н.</p>	<p>В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Представлены также методические рекомендации по реализации программы.</p>	<p>Воспитатели: старших, подготовительных групп.</p>
Речевое	«Программа по развитию	Программа определяет систему работу по развитию речи детей	Воспитатели:

развитие	речи дошкольников» О.С. Ушакова	<p>дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей.</p> <p>В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.</p> <p>Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. <p>Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи</p>	вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
----------	------------------------------------	--	---

		<p>закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.</p> <p>В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<p>Программа является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой И. А., которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно- образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- 	<p>Воспитатели: первых младших, вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.</p>

		<p>эстетического опыта (эстетической апперцепции)</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>	
	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. Л. Куцакова</p>	<p>Содержание программы опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.</p> <p>Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст – от двух до семи лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.</p>	<p>Воспитатели: первых младших, вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.</p>

Физическое развитие	Программа «Физическая культура — дошкольникам» Л. Д. Глазырина	Программа обеспечивает физическое развитие детей во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе и включает в себя три направления: - оздоровительное направление обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры. Направлено на развитие компенсаторных функций, устранение недостатков физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; - воспитательное направление способствует социальному формированию личности, организации творческих способностей человека, предусматривает нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание; - образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей. Предусматривает в первую очередь формирование отношений к двигательной-активной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, направленных на потребность движения и развития физических качеств.	Воспитатели: вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
Краеведение (региональный компонент) Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Региональная программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание условий для развития у детей ценностно-смыслового отношения к истории и культуре родного края. Содержание программы предусматривает знакомство детей с историей родного края, литературными и музыкальными произведениями наших земляков, изобразительным искусством и архитектурой Ростова-на-Дону и других крупных городов Донского края.	Воспитатели: старших, подготовительных групп.
	Программа «Азовские родники Дона» под редакцией Л. Н. Примаченко, В. М. Елютиной, Л.В. Музыченко. .	Цели программы: - познакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; - воспитывать любовь к родному краю. Задачи: - знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей; - формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому; - приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-	Воспитатели: младших, средних, старших, подготовительных групп.

		<p>классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;- знакомить с древнейшими городами Донского края;- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;- развивать образное мышление, творческое воображение;- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков. <p>Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--