Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 35 «Вишенка» (МБДОУ № 35 «Вишенка») третьей категории с. Новотроицкое Азовский район

Конспект занятия для коллег из других ДОО в рамках гостевого обмена опытом

по формированию финансовой грамотности

Тема «Грамматика денег»

Образовательная область – социально - коммуникативное развитие

Подготовила:

воспитатель 1 квалификационной категории

Печаткина О.М.

2023 г.

с. Новотроицкое

**Цель:** формирование у детей бережного отношения к деньгам; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности, закрепление полученных знаний ([п. 18.7.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas53yul5/)).

**Задачи:**

*Образовательные:*  
- Обобщить знания дошкольников на различные темы по финансовой грамотности;

- Погрузить детей в атмосферу интересных заданий по знакомой им теме;

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами, закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);  
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.  
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.  
*Развивающие:*  
- Повышать у них образовательную мотивацию, развивать логику, мышление.

- Закреплять умение выполнять математические вычисления.  
- Создать условия для демонстрации творческих способностей и исследовательских навыков;

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания;

*Воспитательные:*

**-** Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, способствовать правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

- учить взаимодействовать со сверстниками: помогать друг другу, участвовать в совместных играх, договариваться в ходе занятия.

Содержание деятельности по формированию основ финансовой грамотности представлено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Однако деятельность, которая помогает формировать основы финансовой культуры, есть и в других образовательных областях ([п. 18.7.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas53yul5/)).

| **Образовательная область** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | * Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар, продажа – покупка; * в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления – бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу, игрушкам |
| Познавательное развитие | * Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка; * закрепляет знания о цифрах; * развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание |
| Речевое развитие | * Педагог обогащает словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; * за счет слов, которые обозначают: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения |
| Художественно-эстетическое развитие | * Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям; * создает условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирует целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми |
| Физическое развитие | Педагог воспитывает нравственно-волевые качества дошкольников, совершенствуется двигательная активность, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук |

**Формы и методы, используемые в работе:**игры, беседы- обсуждения, ситуации, интеллект – карта, восприятие художественной литературы, трудовая деятельность, мастерская.

**Планируемый результат:** закрепить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним. Понимать, что сберегать непросто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам.

**Оборудование:** Наборы разных монет и банкнот, счетные палочки (на каждого ребенка по 12шт.), карточка «История денег», интеллект- карта: «Семейный бюджет», копилка, компьютер, магнитная доска, для продуктивной деятельности: цветная бумага, фломастеры.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** «Здравствуйте!»

**Воспитатель:** А вам предлагаю встать в круг и поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный, и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова: «Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!».

**Воспитатель**:

Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Для того, чтобы вы догадались, что это,

послушайте внимательно загадку:

Чтоб хранить свои небольшие доходы

На карманные расходы,

Небольшую коробочку беру,

Та, что с дырочкой в боку.

Что это такое? (Копилка.)

Воспитатель показывает копилку.

**Воспитатель:** Для чего же нужна эта копилка? Ответы детей

**Воспитатель:** Правильно, чтобы хранить и копить деньги на мечту.

**Воспитатель:** Надо проверить. Открываю. И правда, денежки.

**Дети:** Деньги, ура!

**Воспитатель:** Какие у нас тут деньги?

**Дети:** Бумажные банкноты и железные монеты.

**Воспитатель:** А каким номиналом?

Дети: 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1 тыс., 2 тыс., 5 тыс. - бумажные банкноты

1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., - металлические монеты.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или банкноты?

**Дети:** Высказывают свое мнение.

**Воспитатель:** Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини – лабораторию.

Правило для всех – вести себя спокойно. Ребята проходите, присаживайтесь за столы. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней: монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты, которые у вас на столах.

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Пластиковый стакан с водой, лист бумаги для эксперимента, карта для результата опытов, монеты.

Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – банкноты.

Воспитатель: 1 эксперимент: Попробуем сжать в кулачке монету, а в другом бумажную купюру. Что произошло?

- бумага мнётся, рвется; монета нет.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета

показала лучшие качества.

Воспитатель: 2 эксперимент опускайте бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто

в этом эксперименте выигрывает? отметьте в вашей карте.

Воспитатель: 3 эксперимент. Давайте определим, что тяжелее монета или банкнота.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на одну ладошку монету, а на другую банкноту – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с банкнотой? Какой вывод сделаем? Что легче? ВЫВОД: что выигрывает? Ставим плюсик.

4 эксперимент:

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 5 рублей и 5 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – бумажные. ВЫВОД. Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим

Банкноты. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нам нужны и монеты, и банкноты. Ребята, а кто мне напомнит, как называются деньги, которыми мы пользуемся в нашей стране?

Дети: Рубли

Воспитатель: А можно ими расплачиваться в магазине, например в Америке?

Дети: Нет, у них свои деньги.

Воспитатель: А как называются деньги других стран?

**Дети**: Валюта.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам ребята поиграть в одну игру. Игра называется «Страна и ее купюры». Мы с вами уже играли в подобную игру. Вспомните, что нужно сделать? **Дети формулируют задание к этой игре:** В этой игре нужно разложить купюры к странам, к которым они принадлежат.

**Воспитатель:** Правильно. Но я усложню задание, для начала предлагаю вам разбиться на 2 команды по 4 человека. Флаги, каких стран изображены на экране?

**Дети:** Россия, Египет, Англия, Турция.

**Воспитатель:** С купюрами этих стран работает 1 команда.

**Дети:** Америка, Турция, Китай, Россия.

**Воспитатель:** Правильно. С купюрами этих стран работает 2 команда.

**Воспитатель:** Ну что ребята, получилось?

**Дети** (Да).

**Воспитатель:** Молодцы! Предлагаю вам вернуться на свои места и вспомнить какие деньги мы используем для оплаты товара, разных услуг?

**Дети:** Наличные и безналичные.

**Воспитатель**: Здорово! Наличные – это, те деньги, что мы можем увидеть и потрогать, а безналичные – это те, которые мы не видим и хранятся они на счетах в банке, пластиковых картах (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.

**Дети**: Карточки проще и надежнее. Пластиковые карты бывают разных видов: зарплатные, кредитные, универсальные. Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль. Нужно соблюдать правила безопасности. Не кому не передавать свою карту, хранить в секрете ПИН-код (секретный пароль-несколько цифр) если ПИН-код набрать неправильно три раза банкомат карту не вернет и нужно как можно скорее обратится в банк.

**Воспитатель**: А где находятся банкоматы?

**Дети**: В Банке.

**Воспитатель:** А какие банки есть у нас в селе?

**Дети**: Сбербанк.

**Воспитатель**: А теперь я вам предлагаю пройти на ковер и поиграть с мячом.Будем передавать мяч и отвечать на вопрос: «Для чего людям нужны деньги?» Только напомню, что отвечать надо полным предложением, договорились?

**Дети**:

* деньги нужны для покупки продуктов питания;
* деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;
* деньги нужны для оплаты развлечений;
* деньги нужны для покупки одежды;
* деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;
* деньги нужны для покупки подарков.
* на благотворительность.

**Воспитатель**: Правильно, деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно. Ребята, напомните мне эти нужды можно считать расходом семьи?

**Дети:** да

**Воспитатель:** а что мы можем считать доходом семьи? Предлагаю нам подойти к доске и поработать с интеллект- картой «Семейный бюджет» (дети рассматривают интеллект – карту «Бюджет семьи»).

**Воспитатель:** Итак, семейный бюджет — формируется доходами и расходами семьи. Предлагаю вам присесть за стол. Попробуем посчитать семейный бюджета семьи Ивановых и семьи Петровых. Перед вами палочки для счета вам необходимо на столе выложить соответствующее количество палочек, чтобы узнать бюджет семьи.

1 семья Ивановых: Папина зарплата 4 рубля, зарплата мамы 2 рубля и пенсия бабушки 1 рубль. Их расходы в этом месяце составили 1рубль. Каков бюджет семьи? Назовите соответствующую цифру.

2. Теперь семьи Петровых, также выложите нужное количество палочек, только ниже. Папина зарплата 4 рубля, зарплата мамы 2 рубля. Их расход тоже составил 1рубль. Каков семейный бюджет? Назовите соответствующую цифру.

**Воспитатель:** В какой семье семейный бюджет больше? Почему?

**Дети:** Потому, что первый бюджет состоит из зарплаты мама, папы и пенсии бабушки, три дохода.  А во втором из зарплаты мама и папы и имеет только два дохода. Расход одинаковый.

**Воспитатель:** Хорошо. А теперь давайте поиграем, только вам необходимо встать возле своих столов, я называю ситуацию, если вы относите её к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте.

- получили родители зарплату;

- купили продукты;

- вы потеряли кошелек;

- мама получила премию;

- вам подарили деньги на день рождение;

- купили маме новые сапоги;

- папе купили запаску на машину;

- родители купили вам новую игрушку.

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас давайте немного порассуждаем, как мы можем сэкономить семейный бюджет.

**Дети**:

* чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно бережно относиться к своим вещам;
* чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не лить зря воду;
* чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно, уходя, выключать свет;
* чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно беречь своё здоровье, чтобы не покупать лекарства;
* чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не просить у родителей бесполезные вещи и игрушки.
* **Воспитатель:** Да, экономить непросто, но полезно, ответственно и важно, особенно когда есть мечта. Не зря ж есть такая пословица «Копейка рубль бережет».

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас предлагаю вам сделать именные кошелечки, куда вы будете откладывать деньги на осуществления своей мечты. Но сначала давайте разомнем наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика «Страны – деньги»**

**Во всем мире много стран** (обеими руками рисуем круг в воздухе)

**Посчитаем: Казахстан, Индия, Япония, Россия и Эстония.**

(загибают пальцы, начиная с мизинца)

**И еще десятки разных стран больших разнообразных**

(обеими руками рисуем круг в воздухе)

**Назову сейчас я вам** (обеими руками рисуем круг в воздухе)

**Деньги этих разных стран** (щелкают средним и большим пальцем)

**Рубль, доллар, франк, юань, лира, евро, лат, динар**

(разжимают и сжимают кулачки)

Дети делают копилку- кошелек по схемам, украшают его заглавной буквой своего имени.

**Воспитатель:** Какие замечательные у вас получились кошельки! Молодцы, вы хорошо сегодня постарались. Ребята, посмотрите пожалуйста на столы. Перед вами лежат смайлики- один веселый, другой грустный. Если вам все было понятно и интересно на нашем занятии - возьмите веселый смайлик; а если вы испытывали затруднение и что-то немного не до поняли – возьмите грустный. Ребята, мне тоже очень понравилось наше с вами занятие, но, к сожалению, наше занятие подошло к концу, положите свою ладонь на ладонь соседа и произнесите слова «Мы ребята просто класс, получилось все у нас!». А чтобы ваши кошельки всегда были полными денег, я дарю вам на память вот такие золотые монетки. А теперь давайте скажем нашим гостям: «До свидания!»

**Дети и воспитатель:** До свидания!