

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад №35 «Вишенка» с. Новотроицкое общеразвивающего вида третьей категории

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета МБДОУ №35
«Вишенка» с. Новотроицкое
Протокол № 50 от
«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №35
«Вишенка» с. Новотроицкое
Н.П. Крольман

Приказ № 50 от
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми старшей разновозрастной группы «Непоседы», составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014 г.) на 2022-2023 учебный год.

Авторы:

Есипова Людмила Петровна
воспитатель

Печаткина Ольга Михайловна
воспитатель

2022 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.5 Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
1.6 Целевые ориентиры	9
1.7 Планируемые результаты по образовательным областям	10
2. Содержательный раздел.	
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6 Календарно-тематическое планирование	28
2.7 Формы и методы оздоровления детей разновозрастной группы (4 – 6 лет)	31
2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел.	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2 Планирование образовательной деятельности	44
3.3 Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы	46
3.3 Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе (4-6 лет)	47
3.4 Режим двигательной активности детей в разновозрастной группе (4-6 лет)	50
3.5 Формы организации детских видов деятельности	50
3.6 Организация предметно-пространственной среды	51
3.7 Мониторинг усвоения программы воспитанниками	52
3.8 Учебно-методическое обеспечение	53
4. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания.	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада №35 «Вишенка» в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа предназначена для детей 4-6 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ. Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателей дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384),
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Вишенка».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе Программы лежат следующие методологические подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход* (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. *Системно-деятельный подход* (определяет развитие ребенка в деятельности): построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателей разновозрастной группы (4-6 лет) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые характеристики:

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет) – 5 детей, старшая (от 5 до 6 лет) – 16 детей.

Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

1.4. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

1.7. Планируемые результаты по образовательным областям

	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; проявляет интерес к игровому

	<p>экспериментированию с предметами и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы») Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
5-6 лет	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать

контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

- Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;

Имеет представление о своей семье и её истории.

- Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон*
- умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого

	<p>опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
	<p>О.О. «Познавательное развитие»</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - Рассматривает- иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - Проявляет интерес к познавательно — исследовательской деятельности; - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; - Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания – Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; знает столицу России - Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса) - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и- 1) - Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры - Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением - Ориентируется во времени (вчера – сегодня-завтра; сначала – потом). Называет части суток, дни недели - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги - Имеет представление о сутках;

	О.О. «Речевое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - использует все части речи. Простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звуки в слове с помощью взрослого.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - Составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. - Драматизирует не большую сказку, читает по ролям, читает стихотворение. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - Сравнивает слова по длительности. - Находит слова с заданным звуком
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого; - Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - Изображает предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; - Объединяет предметы в сюжеты; - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - Может выполнять движения с предметами; - Узнаёт песни по мелодии; - Может пусть протяжно, чётко произносить слова; - Может вместе с другими детьми – начать и закончит пение
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способен конструировать по собственному замыслу; - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; - Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; - Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); - Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
	О.О. «Физическое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; - Ловит мяч с расстояния; - Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; - Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

2.Содержательный раздел

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Целостность образовательного процесса в учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 4 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс обогащен за счет используемых в МДОУ программ и технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет)

Социализация развитие общения, нравственное воспитание 4-5 лет	
Сюжетно-ролевая	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.9-46
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М. Мозаика- Синтез:, 2015г.. с.50-115
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: Мозаика- Синтез, 2016г. С. 124-153, с. 156
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М. Мозаика- Синтез:, 2016г. С, 12-14, с.26-29, 49-50

Чтение художественной литературы	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2021г. С.77 – 110
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016,-. С. 14-16, С.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2021г. С.110 – 140.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. ,,48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М. Мозаика- Синтез;, 2015 г. С. 124-153, с. 156 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». .М., Мозаика- Синтез- 201 5г. С. 106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. С.56, с-65-66
5-6 лет	

Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. „,58-74, с.89- 115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М Мозаика- Синтез.:, 2016г.с.71
Формирование основ безопасности 4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. С. 17-24. С.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.-. сл, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М. Мозаика- Синтез:, 2016г. С.83-103
5-6 лет	
Беседа	Н.Л. Стеркина «Формирование основ безопасности дошкольников.
	- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Т.Ф.. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. С.25-40. С.69

Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сл, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. С.83-103

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (4 -5лет)	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год ИЛ. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». – М. Мозаика- Синтез, 2016г. С. 54-55
Дидактические игры и игровые упражнения	ИЛ. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». – М. Мозаика- Синтез, 2016г. С. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: Мозаика- Синтез, 2015г, с. 124-153, с. 156
5-6 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год ИЛ. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. Мозаика- Синтез, 2017г. С. 54-55 Дидактические игры и игровые упражнения Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы «Играем вместе» - «ВИТА-ПРЕСС», 2019
Ознакомление с предметным и социальным миром	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	«Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю — всего 36 занятий в год (в том числе ознакомление с соц. Миром 18 занятий, ознакомление с природой 18 занятий. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: Мозаика –Синтез, 2016г. С
Наблюдения	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». - :Мозаика –Синтез, 2016г. С.74-91 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М. Мозаика –Синтез:, 2016
Дидактические игры	О.В. «Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа». – М. Мозаика –Синтез:, 2016г.с.61 -82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –М.: Мозаика –Синтез . с. 128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М. Мозаика –Синтез . стр.. 12-13, с. 28-29, С.32-39, 60-61
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». –М.Мозаика –Синтез:, 2016г..с.53-61 Е.Е. Крашенинников. «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: Мозаика –Синтез, 2016 .с.8-65
Опыты-эксперименты	А.Е. Веракса, «Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М. Мозаика –Синтез:, 2016. С.9-78
5-6 лет	

Организованная образовательная деятельность)	Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017-80с. (18 занятий) О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017-112с (18 занятий)
Наблюдения	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа М.: Мозайка-Синтез 2017
Дидактические игры	О.В.. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: Мозайка –Синтез, 2016г. С.52-57. С. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозайка –Синтез, 2016г, с. 14-15, с. 16-17. С.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.:Мозайка –Синтез, 2016г.с.57-58 Е.Е. Крашенинников. «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М. Мозайка – Синтез:, 2016г.'с.8-65
Опыты-эксперименты	Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-воспитание интереса и любви к чтению;

-развитие литературной речи;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета раз в неделю — всего 36 занятий в год: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». – М.: Вентана – Граф, 2014г. – 192 с.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.Мозаика-Синтез,, 2017г. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2021г. С.77 – 110
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М.: .:Мозаика-Синтез,, 201 (. С.73-75) . Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М. .:Мозаика-Синтез,, 2016г.с.131-135, с.153
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю— всего 72 занятия в год О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2015 г. – 272 с. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2021г. С.110 – 140
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – мл МОЗАИКА-СИНТЕЗ, сл 17-138 «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.28-30

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	
4 – 5 лет.	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» М.:Мозаика-Синтез,2016г.- 144 с.
5. – 6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю — всего 72 занятия в год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: «Карпуз Дидактика» 2006 г. – 208 с.
Лепка	
4 – 5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели — всего 18 занятий в год Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» М.:Мозаика-Синтез,2016г.- 144 с.
5 – 6 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность фронтальная</p>	<p>Конспекты занятий из расчета раза в 2 недели — всего 18 занятий в год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: «Карапуз Дидактика» 2006 г. – 208 с.</p>
<p>Аппликация 4 – 5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели — всего 18 занятий в год Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 144 с</p>
<p>5 – 6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: «Карапуз Дидактика» 2006 г. – 208 с.</p>
<p>Конструктивно-модельная 4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год Л.В. Куцакова М.: «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 144</p>
<p>5-6 лет</p>	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2016г.- 64 с.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017. 2 занятия в неделю,72 в год</p>	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет» -2е издание, испр. И доп. М:Мозаика-синтез,2021.- 232с. 2 занятия в неделю,72 в год.</p>	

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
 - организация и проведение различных подвижных игр (зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
 - при наличии условий обучение детей плаванию;
 - ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
 - создание эмоционального благополучного климата в группе.
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-синтез 2016.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика с 3-7 лет» м.: Мозаика-Синтез 2017.
Гимнастика после сна	Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников С-П.: детство-Пресс, 2019
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез,2017.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.Мозаика-Синтез, 2017
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез 2017.

Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников С-П.: Детство-Пресс, 2019
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.6. Календарно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества. Праздник «День дошкольного работника»

<p>Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Выставка детского творчества Праздник «Волшебница – осень».</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «День матери» Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Неделя «Зимние игры и забавы» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной,</p>	<p>Праздник</p>

<p>Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Наши любимые мамы» Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать, обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка» Выставка детского творчества.</p>

День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	День защиты Детей – 1 июня. Выставка детского творчества. Праздник «Солнце, воздух и вода».

2.7. Формы и методы оздоровления детей разновозрастной группы (4-6 л).

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 6-8 мин Ежедневно 8-10 мин	Воспитатели
Динамическая разминка в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игры малой и большой подвижности	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 20 мин 1 раз в неделю 25 мин	Воспитатели
Физминутки	Средняя группа		Воспитатели

	(4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3мин)	
Подвижные игры: Сюжетные Безсюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты аттракционы	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25 мин Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приёма	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 5-7 мин Ежедневно 7 – 10 мин	Воспитатели
Игровые упражнения: Подлезание пролезание перелезание Зоркий глаз	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры: Игры с элементами логоритмики Пальчиковая гимнастика	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 5-8 мин. Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 -10 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений.	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 5-8 м Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 8-10 м	Воспитатели
Гимнастика после сна с элементами корректирующих упражнений	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа	Ежедневно 6-8 мин Ежедневно 8-9 мин	Воспитатели

	(5-6 лет)		
Упражнения на релаксацию	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 2 -3мин По необходимости в течение дня 3-5 мин	Воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: *сюжетно-игровые; *Игровые; *контрольно- проверочные	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	6. раза в неделю (1 занятие на прогулке)20 мин 3 раза в неделю (1 занятие на прогулке)25 мин	Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин На музыкальных занятиях 10-12 мин	Музыкальный руководитель Воспитатели
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
4.Физкультурно-массовые мероприятия			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
	Средняя группа (4-5 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели

Пешие прогулки и экскурсии	Средняя группа (4-5 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих всестороннее развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия с семьей взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их реализации в семье.

При сотрудничестве с родителями коллектив использует следующие формы работы:

1) Практические:

- Участие родителей в спортивных мероприятиях, походах;
- Участие родителей в творческих выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях в детском саду;
- Участие родителей в групповых и общих родительских собраниях;
- Участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета детского сада;
- Добровольное участие в создании предметно- развивающей среды ДОУ.

2) Информационные:

- Информационные стенды;
- Папки- передвижки;
- Выставки детских работ;
- Фотовыставки;
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности.
- Педагогические консультации и беседы.

План работы с родителями.

Разновозрастная группа «Непоседы» (от 4 до 6 лет) 2022-2023 учебный год.

Месяцы	Мероприятие	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Всё о детском питании» 7. «День дошкольного работника» с участием родителей. 8. Знакомство с проектом «Мир музыки». 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Чудо дерево». 7. Консультация «Польза закаливания в детском саду». 8. Спортивное мероприятие «День папы» с участием родителей. 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»</p>
--	---	--	---

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 7. Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка» 8. Проведение праздника «День матери». 9. Развлечение по ПДД с участием родителей. 	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»</p>
---------------	---	--	---

Декабрь	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.</p> <p>8. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Парад игрушек».</p> <p>9. Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».</p>
---------	---	--	---

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чще говорите детям». 5. Консультация «Сезонная одежда для прогулок» 6. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 7. Конкурс снежных фигур «В мире сказочных героев» 	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период.</p>
---------------	---	---	--

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Праздник с участие пап «День защитника отечества» 7. Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ». 8. Проект патриотической направленности. 	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Вовлечение родителей в осуществление проекта патриотической направленности.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»</p>
---------	---	---	--

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Праздник «День птиц». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мамина буква». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 6. знакомство родителей с методиками оздоровления; М.Ю. Каргушиной, А. Стрельниковой, А.Уманской, А.Аветисова; (в форме консультаций) 	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>Консультация «Безопасность в общественном транспорте».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Животные в космосе». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 6. Праздник «День земли». 7. Конкурс чтецов ко Дню земли. 8. Конкурс пасхальных рисунков. 9. Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» 	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «художественно – эстетическая деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Консультация «Маленький велосипедист».</p> <p>Памятка «для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде»</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя». 2. Консультация «Памятные места нашего края». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы. 5. Акция «Гвоздика победы» 6. Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения» 7. Папка – передвижка «День семьи». 	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД».</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки- передвижки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. Консультация «Игротека подвижных игр дома». 	<p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми. 2. Консультация «Лето-пора закаляться». 	<p>Стимулировать повышения внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Плавание для закаливания» 2. Встреча с родителями «Подведение итогов работы над проектом». 	<p>Формировать у родителей систему знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

7. Планирование образовательной деятельности.

Примерный объем организационной деятельности в разновозрастной группе:

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 11 занятий в неделю длительностью по 20 минут.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней и старшей группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 – 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Формы организации образовательного процесса:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;

- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Расписание
Организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
Разновозрастная группа (4-6 лет)

Неделя	Средняя группа		Старшая группа	
Понедельник	1. Лепка / аппликация. (х-э.р) 2. Физическая культура (в помещении). (ф.р)	9:00-9:20 9:30-9:50	1. Лепка / аппликация. (х-э.р) 2. Рисование. (х-э.р) 3. Физическая культура (в помещении). (ф.р)	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Вторник	1. Развитие речи. (р.р.) 2. Музыка. (х-э.р)	9:00-9:20 10:20-10:50	1. Развитие речи. (р.р.) 2. Музыка. (х-э.р)	9:00-9:25 10:20-10:50
Среда	1. Математика. (п.р) 2. Конструирование. (х-э.р) 3. Физическая культура (на улице) (ф.р)	9:00-9:20 9:30-9:50 10:10-10:30	1. Математика. (п.р) 2. Конструирование. (х-э.р) 3. Физическая культура (на улице). (ф.р)	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Четверг	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением / с природой (п.р) 2. Музыка. (х-э.р)	9:00-9:20 9:40-10:10	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением / с природой. (п.р) 2. Музыка. (х-э.р)	9:00-9:25 9:40-10:10
Пятница	1. Рисование. (х-э.р) 2. Физическая культура (в помещении). (ф.р)	9:00-9:20 9:30-9:50	1. Рисование. (х-э.р) 2. Физическая культура (в помещении). (ф.р) 3. Ознакомление с худ. Литературой. (р.р)	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:25

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе

дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со средними детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 мин.. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

8. Организация режима пребывания детей в группе.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Центре разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОО.

- Режим работы ДОО – пятидневный.
- Часы работы – с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей Центра является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в разновозрастной группе (4-6 лет) организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 07.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном зале.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17градусов С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников , дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны).

Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня разновозрастная группа (4-6 лет) на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Часы (холодный период)	Часы (теплый период)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35	9.15 – 9.40
Второй завтрак	10.35 – 10.45	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	10.45 – 12.20	9.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.35 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.40-15.55	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.55-16.10	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.40	16.25 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00
Уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня на тёплый период года составлен с учётом максимального пребывания детей на свежем воздухе и использование тёплого периода года для укрепления здоровья воспитанников.

9. Режим двигательной активности детей.

№ п/п	Виды деятельности	Разновозрастная группа (4-6л)
1.	Самостоятельная двигательная активность во время приема	35 мин
2.	Утренняя гимнастика	5-10 мин
3.	Физкультурные занятия	25 мин
4.	Двигательная активность в перерыве между занятиями	10 мин
5.	Физкультминутки на занятиях	2 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	20-22 мин
7.	Самостоятельная двигательная деятельность. На дневной прогулке	45-50 мин
Итого за первую половину дня		154 мин
1.	Гимнастика после сна	6-7 мин
2.	Самостоятельные игры и прочие движения в помещении	30 мин
3.	Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин
4.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	45-50 мин
Итого за вторую половину дня		96-102 мин
Итого за целый день		256 мин

10. Формы организации детских видов деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет).

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы – рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности.

Требования к РППС

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная область «речевое развитие»:

- центр речевого развития,

Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»:

- уголок изобразительной деятельности,

- центр строительных и конструктивных игр,

- уголок музыкального развития,

- центр театрализации;

- уголок ряжения.

Образовательная область «познание»:

- центр математики,

- зона настольно – печатных игр,

- центр экспериментально – исследовательской деятельности,

- уголок природы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»:

- уголок уединения,

- центр сюжетно – ролевых игр,

- уголок нравственно – патриотического воспитания,

- уголок ПДД

- уголок пожарной безопасности.

Образовательная область «физическое развитие»:

центр физического развития.

12. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

3.9. Учебно-методическое оснащение Программы

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
О.О. «Физическое развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Т.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.Л. : Мозаика-Синтез . 2017г.</p> <p>Э. Я Степаненкова. Сборник подвижных игр — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, — М. : Мозаика-Синтез.: 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (средняя группа) М.: Мозаика-Синтез 201</p> <p>М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с 3-7 лет – М. : Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников (после дневного сна) Детство-Пресс 2019</p>
Старшая группа	<p>От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М. : Мозаика-Синтез.:, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: : Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э, Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет! Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: Борисова М.Л, Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез.:, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. Изд. Центр</p>

	<p>ВЛАДОС, 1999. В.Я. Лысова, ГЛ. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст». Москва. АРКТИ, 2001 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников (после дневного сна) Детство-Пресс 2019</p>
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа	<p>От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М., : Мозаика-Синтез 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -: Мозаика-Синтез. 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду с3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез., 2017 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду с2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016 Н.Л.Стеркина. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М., : Мозаика-Синтез 2012 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой — М. Т.Ц.»Сфера» 2013</p>
Старшая группа	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез., 2016г. <i>Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Н.Л.Стеркина. Формирование основ безопасности у дошкольников.Методическое пособие. – М.: Детство-Пресс2002.</i> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -: М.: Мозаика-Синтез , 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. С 2-7 лет. М. : Мозаика-Синтез: 2016. Петрова В.И., Стульник- Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет., : Мозаика-Синтез 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, —.: Мозаика-Синтез, 2016 Социально-нравственное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой — М. Т.Ц.»Сфера» 2013 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) М.: Мозаика-синтез 2017</p>
О.О. «Познавательное развитие»	

Средняя группа	<p>От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, КС. Комаровой, МА. Васильевой Мозаика-Синтез -2016г</p> <p>Павлова Л.О. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Помораева и.А. . Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Старшая группа	<p>От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.- Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры.»</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа, — М. Мозаика-Синтез:, 2017.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» М.Творческий центр 2012г</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»: Старшая группа». – М.: Мозаика –Синтез, 2016г</p> <p><i>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2017</i></p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников М.: мозаика-Синтез 2016</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (гражданско –патриотическое воспитание в старшей группе) Москва 2013</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Н.Л.Стеркина. Формирование основ безопасности у дошкольников.Методическое пособие. – М.:. Детство-Пресс2002.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. – М.:ВИТА-пресс 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Методические рекомендации – М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Рассуждаем и решаем –М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Читаем и обсуждаем- М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Играем вместе - М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Говорим с детьми о финансах - М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» Мини-спектакли - М.: «ВИТА-ПРЕСС». 2019</p>
О.О. Речевое развитие»	

Средняя группа	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.. Мозаика-Синтез 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет» - М Мозаика-Синтез.. 2016г</p>	
	Старшая группа	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.. Мозаика-Синтез 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М Мозаика-Синтез.. 2016г</p>
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
Средняя группа	<p>От рождения до Школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой.- М. Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. ФРОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>	
Старшая группа	<p>«От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2017 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез 2016. О.А.Сафонова Конструирование из бумаги Т.С. Комарова Детское художественное творчество с 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез 2021</p>	

4. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания.

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе с учётом ФГОС на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Дата	Тема недели	ТОП	Итоговое мероприятие
01.09.2022 - 09.09.2022г	«До свидания, лето»	«Аккуратные ребята» (кгн) 3 нед.	Тематическое развлечение «День знаний»
12.09.2022 - 16.09.2022г	«Что такое хорошо, что такое плохо»		Чтение произведения.
19.09.2022 - 23.09.2022г	«Детский сад, школа. Для чего нужно учиться»		Праздник «День дошкольного работника».
26.09.2022 - 30.09.2022г	«Мир музыки»	«День музыки» (общесадовый)	Развлечение «День музыки»

Октябрь

Дата	Тема недели	ТОП	Итоговое мероприятие
03.10.2022 – 07.10.2022 г	«Овощи, фрукты, ягоды»	«Юные защитники природы» (экологический) 2мес.	Викторина «Кто больше назовет фруктов и овощей»
10.10 2022 – 14.10.2022г	«Осенние хлопоты человека»		Беседа «Моя помощь взрослым необходима» Фотоконкурс «Собираем урожай»
17.10.2022 – 21.10.2022г	«Папа может...»		Спортивное развлечение «День папы»
24.10.2022– 28.11.2022г	«Что нам осень подарила?»		«Праздник осени».

Ноябрь

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
31.10.2022 – 03.11.2022 г	«Родная страна. Герб, флаг, гимн»	/	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
07.11.2022 – 11.11.2022г	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы».		Инсценировка сказки «Теремок» в театральном уголке
14.11.2022 – 18.11.2022г.	«Зимующие птицы»		Кинотеатр в детском саду, просмотр мультфильмов о птицах.
21.11.2022 – 25.11.2022г	«Пусть всегда будет мама»		Праздник, посвященный Дню матери
28.11.2022 - 02.12.2022г	«Дикие животные зимой»		Викторина «Дикие животные»

Декабрь

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
05.12.2022 – 09.12.2022г	«Изучаем ПДД»	ПДД 2 мес.	Викторина знаний по ПДД.
12.12.2022 - 16.12.2022г	«Спец машины»		Викторина «Виды спец транспорта»
19.12.2022 – 23.12.2022г	«Новогодний праздник!»		Празднование новогоднего утренника.
26.12.2022 – 30.12.2022г	«Зимние забавы!»		Спортивное развлечение на улице «Здравствуй, зимушка – зима»

Январь

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
09.01.2023 – 13.01.2023 г	«Рождество в России»	/	Праздник «Рождество»
16.01.2023 – 20.01.2023 г	«Транспорт, правила дорожного движения»		Викторина «Какие города и сёла мы знаем»

23.01.2023 – 27.01.2023 г	«Мебель. Бытовые приборы»		Викторина «Правила поведения на всю жизнь»
---------------------------	---------------------------	--	--

Февраль

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
30.01.2023 – 03.02.2023 г	«Дом, его части»		Выставка рисунков «Мой любимый дом»
06.02.2023 – 10.02.2023 г	«Защитники Отечества. Профессии мужчин моей семьи»	«Россия – Родина моя» (патриотический, обще садовый)	Спортивное развлечение «Веселые старты»
13.02.2023 – 17.02.2023г	«Защитники Отечества»		Выставка рисунков, посвященная 23 февраля
20.02.2023– 24.02.2023 г	«Широкая масленица!»		Развлечение «Масленица пришла»

Март

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
27.02.2023 – 03.03.2023 г	«Как хорошо уметь читать!»	«Культура и традиции русского народа» (патриотический) 1,5 мес.	Выставка рисунков «Любимые герои сказок»
06.03.2023 – 10.03.2023 г	«Моя мама, моя бабушка, моя сестра»		Праздник, посвященный дню 8 Марта.
13.03.2023– 17.03.2023 г	«В ожидании птиц»		Развлечение «День птиц»
20.03.2023 – 24.03.2023 г	«Народная игрушка»		Выставка рисунков «Матрешка»
27.03.2023 – 31.03.2023г.	«Дом, семья, уют»		Выставка рисунков «Мой дом – моя крепость».

Апрель

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
03.04.2023 – 07.04.2023г	«Ранняя весна. Приметы весны»		Выставка пасхальных рисунков.
10.04.2023 – 14.04.2023 г	«Космос»	«День космонавтики» (обще садовый) 1 нед.	Спортивное развлечение «Самый ловкий и умелый»
17.04.2023 – 21.04.2023 г	«Продукты питания»	ЗОЖ 1,5 мес	КВН «В мире полезных продуктов»
24.04.2023 – 28.04.2023 г	«Наше село. Наш край. Наша Родина»		Развлечение «День земли». Конкурс чтецов.

Май

Дата	Тема недели		Итоговое мероприятие
01.05.2023 – 05.05.2023 г	«День победы»	/	Праздник, посвященный «Дню Победы». Акция «Гвоздика Победы».
08.05.2023 – 12.05.2023 г	«Наша Родина»		Викторина «Моря, реки, океаны»
15.05.2023 – 19.05.2023 г	«Человек, части тела, моё здоровье»		Викторина «Для чего нужна вода»
22.05.2023– 26.05.2023 г	«Мы будущие школьники»		Спортивное развлечение «Самые ловкие, смелые, умелые»
29.05.2023- 31.05.2023 г.	«Последний звонок»		«Выпускной бал» - участие в празднике.