

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад №20 «Ветерок» , Азовского района (МБДОУ №20 «Ветерок»)

346748 х. Новоалександровка, Азовского района, Ростовской области, ул. Ленина, 66А
тел.8(86342)9-17-21

ИНН 6101029254, ОГРН 1026100510072, КПП 610101001, Банк ГРКЦ РУ Банка России по
Ростовской области, р/с 40701810560151000010

«Согласовано»


Заведующий Азовским РОО


М.В. Заярная
05.09.2016г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №20 «Ветерок»


Э.Н. Кравченко
Приказ от 05.09.2016г №38



«Принято»

Педагогическим советом
МБДОУ №20 «Ветерок»
Протокол №1 от 05.09.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №20 «Ветерок» , Азовского района на 2016-2020 годы

2016г

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Паспорт программы развития.....	3
1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.....	8
1.1. Анализ образовательного процесса.....	8
1.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.....	9
1.3. Анализ управляющей системы.....	10
1.4. Анализ ресурсных возможностей.....	11
2. Основные цели и задачи Программы.....	15
3. Сроки реализации Программы.....	17
4. Система (перечень) программных мероприятий	17
5. Механизм реализации Программы.....	17
6. Оценка эффективности реализации Программы.....	18
7. Управление реализацией программы.....	21
8. Система организации контроля выполнения Программы.....	23
Приложение.....	24

ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 20 «Ветерок», Азовского района на 2016-2020 гг.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 20 «Ветерок», Азовского района</p>
<p>Основание для разработки программы (номер, дата и наименование соответствующего правового акта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Областной закон от 14.11.2013 N26-ЗС (ред. От 23.07.2015)"Об образовании в Ростовской области" (принят законодательным собранием Ростовской области 14.11.2013). ✓ Муниципальная программа азовского района «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации Азовского района №848 от 01.10.2013г ✓ Устав МБДОУ №20 «Ветерок»
<p>Заказчик программы</p>	<p>Общее собрание работников МБДОУ №20 «Ветерок», Азовского района</p>

Координатор программы	Управление образования и молодежной политики Администрации Азовского района
Исполнитель (исполнители) программы	Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники МБДОУ № 20 «Ветерок», Азовского района профсоюзный комитет, Совет родителей и заинтересованные социальные партнеры
Разработчик (разработчики) программы	Э.Н.Кравченко – заведующий ДОУ Л.И.Резван – воспитатель
Основные цели и задачи программы	<p>Цель программы: создать условия для обеспечения соответствия качества дошкольного образования запросам населения Азовского района и перспективным задачам инновационного социально- экономического развития района.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приведение в соответствие с действующим законодательством и современными требованиями локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; 2) Организация внедрения государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы ДОУ; 3) Организация выполнения ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ 4) Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным

	<p>программам, для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов, совершенствование «кадровой политики» ДОУ.</p> <p>5) Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования.</p> <p>6) Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<p>Укомплектованность кадрами- 100%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников – не менее 50%</p> <p>Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку-100%</p> <p>Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников- 100%;</p> <p>Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников - не менее 75%;</p> <p>Количество участников районных профессиональных конкурсов, фестивалей –10%</p> <p>Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ -100%</p> <p>Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных- 100%</p>

<p>Сроки (при наличии этапы) реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2016 – 2020 годы</p> <p>I этап:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Аналитико-прогностический</p> <ul style="list-style-type: none"> 2015-2016 г 2016-2017г. </div> <p>II этап:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Деятельностный</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016-2017г. 2017-2018г </div> <p>III этап:</p> <div style="text-align: center;"> <p><i>Рефлексивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2019-2020г </div>
<p>Источники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

финансирования программы	Финансирование осуществляется за счет средств бюджета Азовского района
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ; - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; - разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития; - определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства. - разработано обновленное содержание образования в соответствии с новым законом об образовании и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации программы развития и в инновационной деятельности; - осуществлен перевод управления реализацией

	проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства; - разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 20 «Ветерок», Азовского района - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Предпосылками к созданию программы развития на период 2016 - 2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение ФГОС дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Детский сад находится в развивающемся районе, хутор, где расположено учреждение, приближен к городу с древней историей, дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ Кулешовская СОШ №17, а так же с районным центром психолого-педагогической поддержки «Доверие»

1.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 1 группа с 12 часовым пребыванием.

Образовательная деятельность в общеразвивающей группе детского сада строится в соответствии с требованиями Образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в детском саду.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития: речевая, познавательная, художественно-эстетическая, социально- коммуникативная и области физического развития, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

согласно ФГОС.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%), просветительских услуг (85,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.
- о достаточно хорошем качестве образовательного процесса в детском саду говорят 88% персонала учреждения.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 70% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

Анализ работы с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает оздоровительно-образовательный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников

существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. На протяжении ряда лет в организации была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников детского сада (взаимодействие на договорной основе с МБУЗ «Азовская ЦРБ»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры)

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Работа с сотрудниками:

Санпросвет работа с сотрудниками (в рамках общих собраний, школы помощника воспитателя, сантехминимума, просвещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

1.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как

правило, хотя, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (Совет родителей в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления детского сада мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения хутора.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

1.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет **98%**. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы (**40%**), для которых характерны такие черты, как боязнь инноваций, профессиональная и эмоциональная несформированность.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Все педагоги – участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне.

В дошкольной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего

опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема отсутствия педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Постоянное «обновление» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 9 человек, фактическое количество – 9 человека, внешних совместителей - 1. Укомплектованность кадрами 100%.

В группе работают 2 воспитателя, занимающиеся воспитательно-образовательной деятельностью. А также работает специалист, организующий организованную образовательную деятельность: музыкальный руководитель, всего педагогических работников 3.(данные на 2016г.)

Уровень образования

ВСЕГО	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
4	2	66%	1	33%

Уровень квалификации

ВСЕГО	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1	33%		0%		%

Стаж педагогической работы

0-		1-3		3-5		5-10		10-15		15-20		20-25		Свыше 25 лет	
Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1	33 %	-	%	-	-	1	33 %	-	-	-	-	-	%	1	33 %

В педагогическом коллективе, педагоги имеющие высшее образование – 66 %; средний возраст составляет 41 г.

Научно-методическая работа с педагогами строится с учетом выявляемых и обозначаемых проблем и направляется на оказание помощи, стимулирование профессионального роста педагогов, обновление содержания и форм работы с детьми.

Педагоги нашего дошкольного учреждения серьезное значение придают самообразованию, активно посещают открытые мероприятия и методические объединения, организуемые в ДОУ и других детских садах района. Таким образом, в течение всего учебного года проводится глубокая и разноплановая методическая работа. Она носит характер сервисной услуги и направлена на стимулирование профессионального роста педагогов.

На протяжении последних нескольких лет главным направлением работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей, ведь для того чтобы ребенок развивался гармонично, он должен быть в первую очередь здоров. Работа осуществлялась по направлениям:

Работа по обеспечению охраны труда и безопасности детей и сотрудников;

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми;

Проведения физкультурных праздников, развлечений и соревнований.

Качество физкультурно-оздоровительной работы: уровень развития физических навыков и умений на физкультурных занятиях составляет на высоком уровне 28%, на среднем уровне 72%, , на низком уровне 0%.

Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Проводят упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса. Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Развивают навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности. Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры близких. В помощь родителям регулярно обновлялась информация в родительских уголках, папках-передвижках, ширмах. Однако анализ здоровья наших воспитанников свидетельствует об актуальности данной проблемы не только на современном этапе, но и на ближайшую перспективу.

Одна из важных составляющих поддержания детского здоровья, это легкая адаптация воспитанников к условиям детского сада. К концу года все дети адаптированы к условиям детского сада.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществляется модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам

анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ № 20 «Ветерок» с Азовским районным управлением образования и молодежной политики Администрации Азовского района, МБОУ Кулешовская СОШ №17, а так же с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

2. Основные цели и задачи Программы.

Цель программы: создать условия для обеспечения соответствия качества дошкольного образования запросам населения Азовского района и перспективным задачам инновационного социально- экономического развития района.

Задачи программы:

1. Приведение в соответствие с действующим законодательством и современными требованиями локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
2. Организация внедрения государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы ДОУ;

3. Организация выполнения ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам, для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов, совершенствование «кадровой политики» ДОУ.
5. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования.
6. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса

3. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2016 -2020 годы

4. Система (перечень) программных мероприятий

Перечень программных мероприятий приведен в приложении №1 к Программе

5. Механизм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на основе муниципальных договоров, контрактов, заключаемых в установленном порядке, а также на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 20 «Ветерок», Азовского района.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет МБДОУ № 20 «Ветерок» под контролем районного управления образования и молодежной политики Администрации Азовского района.

МБДОУ № 20 «Ветерок» осуществляет подготовку отчета о реализации Программы по итогам года в установленные сроки; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации и их ресурсное обеспечение в ходе реализации Программы; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несет ответственность за выполнение программных мероприятий.

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете Азовского района на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.

6. Оценка эффективности реализации Программы.

Социально- экономический эффект от реализации Программы определяется по следующим основным показателям:
Значения целевых показателей (индикаторов) Программы

№ п\п	Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы					За период (по окончании) реализации Программы
			2015/16 год	2017 год	2018 год	2019/20год		
		%						
Цель: создать условия для обеспечения соответствия качества дошкольного образования меняющимся запросам населения города и перспективным задачам инновационного социально-экономического развития города								
1.	Задача: совершенствовать «кадровую политику» дошкольного учреждения							
1.1.	Укомплектованность кадрами (количество занятых штатных единиц по отраслевой системе оплаты труда)	%	100	100	100	100		
1.2.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников (наличие качественного педагогического состава)	%	50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	
1.3.	Доля педагогического состава, повысившего свою	%	100	100	100	100	100	

	квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку						
1.4.	Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников.	%	-	100	100	100	100
2.	Задача: Обеспечить доступность предоставляемых образовательных услуг.						
2.1	Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников ДОУ	%	75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
2.2.	Количество участников городских профессиональных конкурсов, фестивалей	%	10	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10
3.	Задача: реализовывать приоритетные направления государственной политики в области образования. Подзадача: формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, сохранять и укреплять здоровье каждого воспитанника детского сада, обеспечивать сотрудничество с семьей.						
3.1.1.	Количество посещений ДОУ одним воспитанником	дни	134,8	150	150	150	150
3.1.2.	Доля непосещений воспитанниками ДОУ по болезни от планового количества детодней	%	9,5	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10
3.1.3.	Удовлетворенность родителей	%	95	100	100	100	100

	(законных представителей) качеством образования						
4.	Задача: соблюдать современные требования к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленных на обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей.						
4.1	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ	%	80				
4.2.	Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных	%	70				
4.3.	Доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных	%					

7. Управление реализацией программы.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2020 гг:

- Средняя конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДОУ, в отсутствие спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования, связанная с условиями детского сада.
- Традиционная, линейно- функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
- Негибкая, инертная система взаимодействия с родителями воспитанников.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития;
- группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);
- Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных

мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

8. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
 - Публикации на сайте ДОУ;
 - Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, общим родительским собранием;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференции

План деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития МБДОУ.	+					Педагоги ДОУ
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с МБУЗ ЦРБ, с детскими садами района.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Педагогический совет.
	2. Физическое развитие.	2.1. Разработать программу "Здоровья".	+				
2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".		+	+	+	+	+	
2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".		+	+	+	+	+	
2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.						+	
3. Коррекционная	3.1. Определение	+	+	+	+	+	Воспитатели,

4. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	уровня развития каждого ребенка: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.						музыкальный руководитель.
	3.2. - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов);	+	+	+	+	+	ПМПк педагоги
	4.1. Переоборудовать речевые центры и дидактические наборы в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в МБДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.3. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	Воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МБДОУ, районе.	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.2. Использование новых образовательных технологий	+	+				Педагоги
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с	+	+	+	+	+	Педагоги

	последующим освещением.						
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Оснащение предметно-развивающей среды в группах	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги ДОУ
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей.				+	+	+
7. Повышение материально-технической базы МБДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет бюджетных ассигнований, спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой,	+	+	+	+	+	Администрация

	пособиями и игрушками.						
8. Отработка модели взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - презентация видеозарисовок; - совместное проведение праздников,	+					Заведующий , педагоги.
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МБДОУ: - Совет родителей; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги.