**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  Гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Т.Котова  Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_\_ | Согласованно  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н .А. Хворова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | Утверждено  Директор МБОУ  Тимирязевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В.Сартакова  Приказ № \_\_от\_\_\_\_\_  Протокол пед.совета №\_\_от\_\_.\_\_.2018г**.** |

**Рабочая программа по истории**

Уровень общего образования (класс),основное общее, 6 класс.

Количество часов: 70 часов.

Учитель: Иванова. Н. В

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по истории 6 класса.

Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016

Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс».

Авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.:Просвещение,2013) - (стандарты второго поколения)

Содержание стр.

**Оглавление**

Пояснительная записка ……………………………………………………… 2

Место предмета в учебном плане …………………………………………… .3

Планируемые результаты освоения курса …………………………………8

Формы контроля ………………………………………………………………. 4

Содержание учебного предмета …………………………………………… 10

Календарно-тематическое планирование …………………………………… 16

**Пояснительная записка**

**Документы, на которые опирается программа**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4. Федерального перечня учебников.
5. Авторской программы Н.И.Шевченко «История Средних веков» (сборник «Всеобщая история. Рабочие программы» Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). Москва, Просвещение, 2014
6. Авторской программы А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной «История России» (сборник «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций) Москва, Просвещение, 2016
7. .Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
8. Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018- 2019 уч.год;
9. Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 уч.год.

**Цель курса** **«История России с древнейших времён до XVI века»**

состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма.

       В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- умения работать с исторической картой;

- умения самостоятельно анализировать исторические источники;

умения самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям;   умения составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, генеалогические) и работать с ними; умения работать со справочной литературой и дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, таблицами.

Главная цель настоящего курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Автор стремился не выделять какую-либо из сторон жизни общества — политическую, экономическую, культурную и т.д., а рассматривать, по возможности, все их в совокупности.

Из-за большого объёма изучаемого материала по Отечественной истории, вопросы краеведения являются частью урока, дополняющей и расширяющей основную тему

**Цель курса «Истории Средних веков»:**

      -сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и       культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета ***в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история России – 38 часов и история средних веков – 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района -68 часов.

**Общая характеристика учебного предмета, «История России с древнейших времен до конца XVI века» и курса «История средних веков»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения, у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.  
  
Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков. Предмет «История» в шестом классе включает два курса: первое полугодие изучается история России – 40 часов и второе полугодие – истории средних веков – 30 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, делается акцент на связи истории зарубежных стран с историей России. История России изучается на ранних этапах становления и развития российской государственности, многоэтничного российского общества и его самобытной культуры.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относится умения**:**

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

\Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

**Ценностные ориентиры содержания курса «История России» и «История средних веков»**

Роль учебного предмета «История России» и «История средних веков» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В преподавании истории предполагается компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1**. Знание хронологии, работа с хронологией:**

­­-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. **Работа с историческими источниками:**

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4**. Описание (реконструкция):**

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

   памятников

5**. Анализ, объяснение:**

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

   диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного курса**

.

**История России с древнейших времён до конца XVI века.**

**Введение (1час)**

**Древнейшие народы на территории России.** Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

**Восточные славяне.** Происхождение и расселение восточных

**Древняя Русь.**

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

**Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

**Русь под ордынским игом.**

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

**Русь Московская (XIV – XVI века).**

             Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междуособная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

**История Средних веков.**

**Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел I. Раннее Средневековье**

**Византийская империя.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел II. Расцвет Средневековья.**

**Средневековый город в Западной и Центральной Европы.** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе.**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Феодальная раздробленность в Центральной Европе.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Гуситское движение в Чехии.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Османская империя в XIV – XVI вв.**

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков

##### Календарно-тематическое планирование по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | |  | | Введение. | Комбинированный | Показывать на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий | Работа с историческими документами,  с. 3-5 | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, Россь.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 2 |  | |  | | **Раздел I. Древние жители нашей страны.**  Первобытная эпоха. | Комбинированный | Знать: древнейшие поселения на территории нашей страны; основные занятия древних людей; типы хозяйств; процесс выделения языковых семей. Уметь: работать с картой; рассказывать о местах расселения древних людей на территории нашей страны; описывать первые орудия труда; выполнять тестовые задания. | | Фронтальный опрос, понятия темы,  & 1 | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, Россь.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 3 |  | |  | | На окраинах античного мира. | Комбинированный | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | | Фронтальный опрос, понятия темы,  & 2 | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, Россь.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 4 |  | |  | | Кочевые племена на территории России в IV-V веках. | Комбинированный | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | | Самостоятельная работа, работа с документами,  & 3 | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, Россь.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 5 |  | |  | | Восточные славяне в VI-VIII веках. | Комбинированный | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | | Индивидуальный опрос,  & 4 | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 6 |  | |  | | Родной край в древности. | Комбинированный | Знать: древнейшие поселения на территории нашей страны; основные занятия древних людей; типы хозяйств; процесс выделения языковых семей. Уметь: работать с картой; рассказывать о местах расселения древних людей на территории нашей страны; описывать первые орудия труда; выполнять тестовые задания. | | Фронтальный опрос | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 7 |  | |  | | Древние жители нашей страны | Повторительно- обобщающий | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | | Тестирование | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 8 |  | |  | | **Раздел II. Древняя Русь в IX-XII веках.**  Образование Древнерусского государства. | Комбинированный | Знать: хронологические рамки образования Древнерусского государства; о первых свидетельствах древних летописцев; о возникновении торгового пути « Из варяг в греки»; процесс превращения поселков восточных славян в города; особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства.  Уметь: работать с картой; рассказывать о первых русских князьях; выполнять тестовые задания. | | Индивидуальный опрос, знать термины и понятия темы,  & 5 | | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 9 | |  | |  | Русские князья времен язычества. | Урок получения новых знаний | Показывать на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет». | | Фронтальный опрос,  & 6 | | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |
| 10 | |  | |  | Князь Владимир и крещение Руси. | Урок получения новых знаний | Характеризовать внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Актуализировать знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий митропо­лит, епископ | | Фронтальный опрос, работа с документами,  & 7 | | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |
| 11 | |  | |  | Киевская Русь при Ярославе Мудром. | Комбинированный | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Объяснять смысл понятий намест­ник, посадник, усобицы.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп | | Фронтальный опрос,  & 8 | | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 12 | |  | |  | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол. | Комбинированный | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Объяснять смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп | | Фронтальный опрос, знать новые понятия темы,  & 9 | | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 13 | |  | |  | Общественный строй Древней Руси. | Урок получения новых знаний | Характеризовать образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | Индивидуальный опрос, составить рассказ о древнерусском городе,  & 10 | | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 14 | |  | |  | **Культура Киевской Руси.** | Комбинированный | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие | | Устные сообщения учащихся,  & 12 | | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 15 | |  | |  | Родной край в IX-XII веках | Комбинированный | Систематизировать исторический ма­териал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и осо­бенности родного края.  Высказывать суждения о значении наследия для современно­го общества. | | Индивидуальный опрос | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| 16 | |  | |  | **Древняя Русь в IX-XII веках.** | Повторительно- обобщающий | Систематизировать исторический ма­териал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | | Тестирование | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| 17 | |  | |  | **Раздел III. Русские земли в XII- начале XIII века.**  Удельный период русской истории. | Урок получения новых знаний | Знать: хронологические рамки периода политической раздробленности русских земель; закономерность политической раздробленности; причины раздробленности Руси.  Уметь: называть последствия раздробленности Руси; работать с картой. | | Индивидуальный опрос, знать понятия темы,  & 13 | | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 18  19 | |  | |  | Главные политические центры Руси. | Урок получения новых знаний | Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Рассказывать об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. | | Индивидуальный опрос,  & 14-17 | | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 20 | |  | |  | Русские земли в XII-начале XIII века | Повторительно- обобщающий  1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. | | Тестирование | | *Научатся* определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 21 | |  | |  | **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом.**  Монгольское нашествие на Русь. | Урок получения новых знаний | Знать: даты сражений русского войска с иноземными захватчиками; завоевание Руси монголами; причины и последствия монгольского ига; принципы устройства державы Чингисхана; последствия зависимости Руси от Золотой Орды.  Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания. | | Фронтальный опрос,  & 18 | | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | | ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе |
| 22 | |  | |  | Натиск с Запада. | Комбинированный | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  Начать составление характеристики Александра Невского. | | Фронтальный опрос, подготовить сообщения,  & 19 | | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства |
| 23 | |  | |  | Русские земли под властью Золотой Орды. | Семинар | Объяснять, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  характеризовать повинности населения.  Завершить составление характеристи­ки Александра Невского.  Объяснять смысл понятий баскак, яр­лык, «выход» | | Фронтальный опрос,  & 20 | | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач |
| 24 | |  | |  | Великое княжество Литовское и русские земли | Комбинированный  1 | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  Характеризовать значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | | Фронтальный опрос,  & 21 | | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач |
| 25 | |  | |  | Русь между Востоком и Западом. | Повторительно- обобщающий | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. | | Тестирование | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 26 | |  | |  | **Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы.**  Возвышение Москвы. | Урок получения новых знаний | Знать: имена князей Северо-Восточной Руси; политическую ситуацию на Руси в 14-15 в.; причины возвышения Москвы; основные сражения русского воинства против иноземных захватчиков; роль московских князей в объединении Руси и в борьбе против завоевателей.  Уметь: обозначать период становления Российского государства;  работать с картой; рассказывать о политической ситуации в Золотой Орде; рассказывать о Куликовской битве. | | Устные сообщения учащихся,  & 22 | | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве. | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 27 | |  | |  | Москва на подъеме. | Комбинированный | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»  Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | | Фронтальный опрос,  & 23 | | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 28 | |  | |  | Кризис Московской Руси. | Урок получения новых знаний | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы | | Фронтальный опрос,  & 24 | | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| 29 | |  | |  | Конец удельной эпохи. | Комбинированный | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Показывать на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  Начать составление характеристики Ивана III.  Объяснять значение создания единого Русского государства | | Фронтальный опрос, подготовить cообщения,  & 27 | | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |
| 30 | |  | |  | От Великого княжества - к царству. | Комбин ированный | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Завершить составление характеристи­ки Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье | | Фронтальный опрос, подготовить сообщения,  & 28 | | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 31 | |  | |  | Русская православная церковь во второй пол. XIII- середине XVI века. | Комбинированный | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сороский) в истории Московской Руси | | Фронтальный опрос, подготовиться к семинару,  & 25, 32 | | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческимсобы­тиями | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| 32 | |  | |  | Русская культура во второй пол. XIII- середине XVI века. | Комбинированный | Составлять таблицу достижений культу­ры Руси в XIII—XVI вв.  Проводить поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  Характеризовать основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII—XVI вв. | | Фронтальный опрос,  & 26, 33 | | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных  задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| 33 | |  | |  | Иван Грозный – первый русский царь. | Урок получения новых знаний | Характеризовать социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в.  Объяснять причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.  Характеризовать основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.  Изучать исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Объяснять значение понятий центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне | | & 29 | | *Научатся* определять термины: венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.  *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 34 | |  | |  | Внешняя политика России при Иване Грозном. | Комбинированный | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  Характеризовать причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | | & 30 | | *Научатся* определять термины: ясак, Ливон­ский орден.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 35 | |  | |  | Опричное лихолетье. | Комбинированный | Объяснять причины, сущность и по­следствия опричнины.  Определять своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право | | & 31 | | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 36 | |  | |  | От Московского княжества к Московскому государству. | Повторительно- обобщающий | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества. | | Подготовиться к контрольной работе | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно-познавательную мотивацию к учению |
| 37 | |  | |  | Контрольная работа | Повторительно- обобщающий | Систематизировать исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | Письменная работа | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно-познавательную мотивацию к учению |
| 38 | |  | |  | Итоговая контрольная работа | Урок получения новых знаний | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития XIII—XV вв. родного края.  Высказывать суждения о значении наследия XIII—XV вв. для современного общества. | | Письменная работа | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебнопознавательную мотивацию к учению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | **Наименование раздела,**  **тема урока** | | | **Тип урока**  **Кол – во**  **часов** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля**  **Домашнее задание** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные**  **УУД** | | **личностные**  **УУД** | |
| 39 |  | | | | |  | | | | | Что такое Средние века? | | | Комбинированный | | | Знать: хронологические рамки средних веков.  Уметь: объяснить понятия «темные» и «светлые» века. | Исторический диктант,  с.3-6 | | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| 40 |  | | | |  | | | | | | **Раздел I. Раннее**  **средневековье.**  **Тема 1. Византийская**  **империя.**  Второй Рим. | | | Комбинированный | | | Знать: причины распада Римской империи и укрепление ее восточной части; особенности общества Византии; характерные черты императорской власти.  Уметь: работать с контурной картой; составлять характеристику с опорой на текст; выполнять тестовые задания. | Фронтальный опрос, знать термины, понятия,  & 1 | | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 41 |  | | | |  | | | | | | Век Византии. | | | Комбинированный | | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливатьаналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | Исторический диктант, знать термины, понятия, даты,  & 2 | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| 42 |  | | | |  | | | | | | **Тема 2. Великое переселение народов. Мир ислама.**  Завоеватели-германцы. | | | Комбинированный | | | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа с документами,  & 3 | | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 43 |  | | | |  | | | | | | Возникновение  ислама. | | | Комбинированный | | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называтьразличия между исламом и христианством. | Устные сообщения, подготовить сообщения об основных достижениях в науке и технике, образовании, литературе стран Арабского халифата, & 4 | | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | |
| 44 |  | | | |  | | | | | | Арабский халифат. | | | Комбинированный | | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называтьразличия между исламом и христианством. | & 5 | | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | |
| 45 |  | | | |  | | | | | | **Тема 3. Франкская империя.**  Образование государства франков | | | Комбинированный | | | Знать: основные черты власти короля в период правления династии Меровингов; особенности характера Хлодвига; систему управления государством при Хлодвиге; причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Уметь: работать с картой; описывать процесс образования государства франков; выполнять тестовые задания. | Работа с документами,  & 6 | | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |
| 46 |  | | | |  | | | | | | Империя Карла Великого и ее распад | | | Комбинированный | | | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать послед­ствия Верденского раздела. | Фронтальный опрос,  & 7, 8 | | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 47 |  |  | | | | | **Тема 4. Северная Европа.**  Северная Европа. | | | | | | | Комбинированный | | | Знать: направления завоевательных походов викингов; особенности жизни и быта скандинавов. Уметь: работать с картой; устанавливать хронологическую последовательность событий. | Устные сообщения, подготовиться к обобщающему уроку,  & 9 | | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 48 |  | | | |  | | | | | Раннее средневековье | | | | Повторительно- обобщающий | | | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | Тестирование | | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |
| 49 |  | | | |  | | | | | **Раздел II. Вершина средневековья.**  **Тема 1. Средневековые сословия.**  Земля и власть. | | | |  | | | Знать: почему земля в средневековье являлась главной ценностью; основных держателей земли; особенности вассальных отношений.  Уметь: выстраивать феодальную лестницу; раскрывать суть феодальных отношений; характеризовать феодальное поместье; выполнять тестовые задания. | Анализ исторических документов, знать термины, понятия, даты,  & 10 | | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 50 | . | | | |  | | | | | Вечные труженики | | | | Комбинированный | | | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Фронтальный опрос, знать термины, понятия, даты,  & 11 | | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |
| 51 |  |  | | | | | | | Сословие воюющих. | | | | | Комбинированный | | | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | Устные сообщения,  & 12 | | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 52 |  | | |  | | | | | **Тема 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы.**  Наследие Каролингов. | | | | | Комбинированный | | | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объедине­ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.  Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | Фронтальный опрос, знать термины, понятия, даты,  & 13 | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 53  54 |  | |  | | | | Крестовые походы. | | | | | | | Комбинированный  2 | | | Определять по карте путь Крестовых похо­дов,  комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов.  Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Тестовые задания, работа с документ,  & 14-15 | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| 55 |  | | | |  | | | **Тема3. Средневековые города.**  Рост городов в Западной Европе. | | | | | | Комбинированный  **3**  1 | | | Знать: пути образования городов в Европе; особенности процесса объединения ремесленников в цеха; какова роль ярмарок в средневековой Европе.  Уметь: работать с картой; рассказывать о городе как о торгово-ремесленном центре. | Анализ исторических документов, подготовка к семинару,  & 16 | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 56 |  | | | |  | | | Средневековый город и его обитатели. | | | | | | Комбинированный  1 | | | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль уни­верситетов в развитии городов.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | Фронтальный опрос, знать термины, понятия, даты,  & 17 | | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |
| 57 |  | | | |  | | | В поисках знаний. | | | | | Комбинированный | | | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество».  Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  Характеризовать и срав­нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | | Тестовые задания, подготовить сообщения о городских школах в средние века,  & 18 | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 58 |  | | | |  | | | **Тема 4. Образование сословных монархий. Римская церковь и начало Реформации. Столетняя война. Христианское государство в Восточной и Южной Европе.**  Католическая церковь в XII-XIII века. | | | | Комбинированный | | | | Знать: суть взаимоотношений светской и духовной власти; основные этапы борьбы римских пап и германских императоров; причины возникновения ереси; способы борьбы католической церкви с ересью.  Уметь: составлять сообщения с опорой на текст учебника; рассказывать о святых католической церкви. | | | Составление сравнительных таблиц,  & 19 | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 59 |  | | | |  | | | На пути к цивилизации. | | | | власти короля.  К  Отбирать мате  о­риал для  м сообщений о  б Филиппе II  и Августе,  н Филиппе IV  и Красивом и  р папе римском  о Бонифации  в VIII (по  а выбору).  н  Составлять во  н­просы и  ы задания (п. 4  й «Генеральные  штаты») для  1 дальнейшей | | | | совместной  О работы в  б группах  с учащихся.  уждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной | | | Работа с картой, и историческими документами,  & 20 | | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | |
| 60 |  | | | |  | | | Тяжелые времена | | | | Комбинированный | | | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон. | | | Устные сообщения,  & 21-22 | | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 61 | . |  | | | | | На Востоке Европы | | | | | Комбинированный | | | | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | | | Тестовые задания,  & 23 | | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 62 |  | |  | | | | | Вершина средневековья | | | | Повторительно-обобщающий | | | | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».  Раскрывать сущность феодальных от­ношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | | | Тестирование | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |
| 63 | . | |  | | | | | **Раздел III. Мир за пределами Европы.**  **Тема 1. Неевропейские общества.**  Во владениях Великого хана | | | | Комбинированный | | | | Знать: особенности жизни монголов; основные направления завоевательных походов; характерные черты крупнейшего государства Востока; причины образования и распада монгольского государства.  Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания. | | | Исторический диктант,  & 24 | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, Варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 64 |  | |  | | | | | Средневековая Индия. | | | | Комбинированный  1 | | | Показывать на карте и комментировать местоположение Индии.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Характеризовать религию индийцев — инду­изм.  Называть особенности буддизма. | | | | Проверочная работа, работа с историческими документами,  & 25 | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, Варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | Китай в средние века. | Комбинированный | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Составлять и | Фронтальный опрос, работа с историческими документами,  & 26 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, Варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 66 |  |  | В стране Сипанго. | Комбинированный  1 | Показывать на карте и комментировать местоположение Японии.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. | Фронтальный опрос, работа с историческими документами,  & 27 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, Варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 67 |  |  | Мир за пределами Европы | Комбинированный  1 | Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами. | Фронтальный опрос, работа с историческими документами,  & 28-29 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, Варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| 68 |  |  | Контрольная работа № 1. | Повторительно-обобщающий | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».  Раскрывать сущность феодальных от­ношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Письменная работа. | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |

**Список литературы для обучающихся:**

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков» (М. Олма-пресс,2003г)  
2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)  
3. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века»   
(М. Мир книг,2006г)  
4. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2002г.)  
5. А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»

6. Н. М. Карамзин. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990.

7. И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.

8. Филиппа Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.

9. Морис Дрюон. Железный король. Цикл "Проклятые короли", книга первая. Пер. с фр. - Н.Жаркова. Изд. "Прогресс", М., 1979.

10. В. Ян. Батый. Чингисхан. К последнему морю.

11. Слово о полку Игореве.

12. Моление Даниила Заточника.

13. Задонщина.

14. Повесть о разорении Рязани Батыем.

15. Былины.

16. Житие Александра Невского.

17. Н. Кончаловская. Наша древняя столица.

*Героический эпос и смежные жанры*

18. Песнь о Роланде.

19. Р. Киплинг. Сказки старой Англии.

20. Дж. Р. Р. Толкиен. Хоббит. Властелин колец.

21. Марк Твен. Необыкновенные приключения янки из Коннектикута при дворе короля Артура.

*Крестовые походы*

22. В. Скотт. Айвенго.

23. В. Скотт. Ричард Львиное Сердце.

*Образование централизованных государств в Англии и Франции*

24. В. Скотт. Квентин Дорвард.

25. Р. Л. Стивенсон. Чёрная стрела.

Гюго В. Собор Парижской Богоматери.

26. О. Гурьян. Свидетели.

27. А. Конан-Дойл. Белый отряд