**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО зам. директора по УВР Директор МБО

Естественно- математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Хворова Тимирязевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Зикеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Сартакова

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол пед.совета

№1 от 22.08.2018г.

**Рабочая программа по географии**

Уровень общего образования (класс) - основное общее, **5 класс**

Количество часов – **34 часа**

Учитель - Хворова Наталья Александровна

Рабочая программа по географии разработана на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

2018-2019уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».   
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.

- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

- Учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

- Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год;

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;

- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 учебный год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

**Место курса истории в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год в 5 классе будет проведено 34 часа (1 час в неделю).

В связи с государственными праздниками программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

**Планируемые предметные результаты освоения географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Планируемые результаты изучения курса географии***

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание**

*Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать?*

*Представления о мире в древности* (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.* Мы во вселенной. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

*Изображение земной поверхности.*Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

*Литосфера.* Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. *Рельеф Земли*. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс**  (35 часов, 1 час в неделю) | | |
| Введение | 1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч) | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| **На какой Земле мы живем** | 1,2. Как люди открывали Землю (2ч)  3. География сегодня (1ч) | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях |
| **Планета Земля** | 1.Мы во Вселенной (1ч)  2. Движения Земли (1ч)  3. Солнечный свет на Земле (1ч)  4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)  5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| План и карта | 1.Ориентирование на местности (1ч)  2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч)  4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)  5. Географическая карта (1ч)  6. Градусная сетка (1ч)  7,8. Географические координаты (2ч)  9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)  10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч). | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Человек на Земле | 1.Как люди заселяли Землю (1ч)  2. Расы и народы (1ч).  3. Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)  4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч). | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни  Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории.  Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 1.Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)  2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)  3,4. Движение Земной коры (2ч)  5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)  6. Рельеф Земли. Горы (1ч)  7. Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).  8. Литосфера и человек (1ч)  9. **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)  10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).  11. Итоговое тестирование (1ч)  12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма  Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.  Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | УУД | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | География – как наука, задачи и методы географии | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | Индивидуальные ответы |  | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П). |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности | **Выявлять** значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. |  | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).  Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К). |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии | **Определять** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешественниках и открытиях | Оценка за таблицу |  |  |  |
| 4 | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок |  | **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. **Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | Групповая работа |  |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | **Приводить доказательства** тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы | Фронтальный индивидульный |  | Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К). |  |  |
| 6 | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли | **Выявлять** зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. | Составление и оценивание схемы. |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | **Составлять** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». **Объяснять** смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. **Определять** высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | индивидуальные устные ответы |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме |  | Тест |  |  |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Урок проверки ЗУН |  |  | Индивидуальная работа. Оценка за КР |  |  |  |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять** особенности плана местности | Фронтальный опрос |  | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».  Определять азимут (П). Выявлять особенности  плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р). |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять** и читать простейший план местности | Фронтально. Индивидуальные ответы |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. | Оценивание плана территории школы. |  |  |  |
| 13 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | Групповая работа. Оценка за ПР |  | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности |  |  |
| 14 | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять** направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | Индивидуальные ответы |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
|  |  |
| 15 | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Параллели и меридианы. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. **Определять** направления и измерять расстояния по карте | Фронтально.Индивидуальные ответы |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 16 | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей. | **Определять** географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте. | Индивидуальные ответы |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 17 | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 18 | Практическая работа  №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированны  й урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Решение практических  задач по плану и карте. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. **Составлять** описание местности по топографической карте. **Находить** объект на карте по его координатам. | Оценка за ПР |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 19 | Контрольная работа № 2. «План и карта» | 1 час | Урок Закрепление ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта» | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Выделять** основные свойства карты | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1 час | Комбинированный урок | Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | Индивидуальные ответы |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 21 | Расы и народы | 1 час | Комбинированный урок | Расы и народы мира. Их отличительные особенности  Языки. | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Приводить доказательства** равноценности рас и аргументированно **отстаивать свою точку зрения**. **Определять** наиболее и наименее заселенные территории суши | Фронтально, индивидуально |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 22 | Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике | Государства на политической карте мира. | **Находить и показывать** на карте свою страну. **Находить** на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. **Сравнивать** страны по величине территории, расположению. **Систематизировать** новую информацию | Оценивание ПР  Индивидуальные ответы |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 час | Урок повторения и обобщения | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле» | **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. | Работа в группах |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | Индивидуальные ответы |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр | **Классифицировать** горные породы. **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам. **Описывать** по плану минералы и горные породы . **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения | Фронтальный опрос, работа в группах |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | Фронтальный |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1 час | Комбинированный урок | Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли | **Выявлять** закономерности географического распространения вулканизма | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин | **Определять** по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описывать** равнину по карте. **Представлять** информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | Фронтальный опрос. Работа в малых группах |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор | **Определять** по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности | Фронтальный опрос |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 30 | Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить** географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять** проектное задание в сотрудничестве | Оценка за ПР |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 31 | Литосфера и человек. | 1 час | Комбинированный урок | Исследование и охрана литосферы. | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | Работа в группах |  | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час | Урок  Контроль ЗУН | Контроль ЗУН | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять** направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | Тест «Литосфера» |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала. | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера» | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Определять** значение литосферы для человека. |  |  | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 час | Урок Контроль ЗУН | Контроль ЗУН |  | Итоговый тест |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения курса «География» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учсбно-методическое обеспечение учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

1. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)

.