1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) образовательная организация может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― варианты 1 и 2.

Данная АООП разработана для обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования и реализуется на базе тим ООШ реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

 принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

 принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

 онтогенетический принцип;

 принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

 принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

 принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативными и правовыми основаниями разработки АООП

являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Cанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

АООП самостоятельно разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП с учетом следующих документов:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

7. Устав тим ООШ

Цель реализации АООП

Цель реализации АООП на уровне начального и основного общего образования состоит в обеспечении выполнения требований в отношении обозначенной категории обучающихся и заключает в себе формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося.

Данная АООП направлена:

- на формирование у обучающегося готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- на обогащение знаний обучающегося о социальном и природном мире;

- на обогащение опыта в доступных видах деятельности;

- на формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающегося, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

Основные задачи образовательного учреждения:

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию различного вида деятельности.

Обеспечение социальной защиты обучающегося, психолого-медико-педагогического сопровождения, условий для индивидуального развития обучающихся.

Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающегося.

Обеспечение охраны прав и интересов обучающегося, охраны и укрепления здоровья.

Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательной программы, позволяющего достичь планируемых результатов освоения АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучаемого.

Предоставление возможности овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Обеспечение нравственного развития обучающегося.

Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, методов оценки школьных достижений обучающегося.

АООП разработана с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающегося. Срок реализации данной АООП составляет 1 год.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся*

*с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие обучающегося ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Развитие и социальная адаптация обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, но тем не менее, представляет собой поступательный процесс, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что он меньше, чем их нормальные сверстники, испытывает потребность в познании. В результате он получил неполные, искаженные представления об окружающем, его опыт крайне беден. Восприятие страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития он с трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, учащийся часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова. Свойственна также узость объема восприятия: выхватывает отдельные части в прослушанном тексте, обозреваемом объекте, не выделяет для общего понимания материал. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Его восприятием необходимо руководить, ему требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности без стимуляции вопросов педагога он не может выполнить доступные его пониманию задания. Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны трудности восприятия пространства и времени. Он ошибается при определении времени на часах, дней недели, времен года, часто даже в не различает правую и левую сторону. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особенные трудности представляют для них различие оттенков цвета. При грамотной, коррекционной, целенаправленной работе недостатки восприятия сглаживаются и частично компенсируются.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Это прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления- речи. Из-за этого он плохо понимает смысл разговоров, содержание сказок, которые им читают. Он часто не может быть участником детских игр (не понимает правил), реже обращаются с просьбами, поручениями. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции и имеют своеобразные черты:

При анализе строения воспринимаемого объекта обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не умеет выделить главное в предметах и явлениях, проводит сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым:

1. видит лучше различия, чем сходства предметов.

2. Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что он рассматривает объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле.

3. Чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях.

4. Слабость регулирующей роли мышления (не умеет пользоваться полученными знаниями).

5. Отличительной чертой является не критичность мышления.

6. не может самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них получить результат.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у него имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития.

1. Нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием.

2. Характер непроизвольного запоминания определяется в значительной мере с содержанием материала. Наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова.

3. Неполнота воспроизведения. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

4. Эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

У обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость. Однако при целенаправленной, коррекционной работе можно повысить уровень развития внимания.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; неустойчивость эмоций; переживания их неглубоки, поверхностны.

Волевая сфера у него также особенна. Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предпочитает в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В его деятельности чаще наблюдается подражание и импульсивные поступки. Отличительные качества их волевых процессов - слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Таким образом легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном, психолого-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Состав обучающихся разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде обучающийся 6 б класс представлен следующей категорией: Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью, получающий образование по программам для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП);

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

 раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью АООП

Результаты освоения АООП обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения начального и основного общего образования. Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП и конкретные результаты их достижения отражены в следующей таблице.

Конкретизация личностных результатов

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП

Планируемые личностные результаты образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №1 5»

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;

осознает свою этническую и культурную принадлежность;

любит родной край, осознает свою национальность;

знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

(дополнительно):

осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;

бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;

умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению

(дополнительно):

признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

принимает наличие другой культуры у народов мира.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);

может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему.

(дополнительно):

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

осознанно относится к выбору профессии.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования;

умеет себя вести в любых проблемных ситуациях;

принимает и осваивает социальную роль обучающегося.:

умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;

знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;

понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;

стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

(дополнительно):

включается в общеполезную социальную деятельность.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Обучающийся знает правила коммуникации;

умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;

умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация;

владеет культурными формами выражения своих чувств;

умеет обращаться за помощью;

способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

(дополнительно):

умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;

умеет корректно привлечь к себе внимание;

умеет отстраниться от нежелательного контакта,

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

(дополнительно):

понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому;

ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

обучающийся активно участвует в процессе обучения.

(дополнительно):

умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

активно

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);

участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;

умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;

учитывает другое мнение в совместной работе.

(дополнительно):

умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

К окончанию 6 класса:

Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.

К окончанию 6 класса:

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

К окончанию 6 класса:

Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;

проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

К окончанию 6 класса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

К окончанию 6 класса:

Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;

участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

занимается творческим трудом или спортом;

проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

К окончанию 6 класса:

Формирование готовности к самостоятельной жизни

К окончанию 6 класса:

Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту

К окончанию 6 класса:

Предметные результаты освоения АООП.) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП. Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения АООП на уровне основного общего образования обучающихся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (6 класс):

**Русский язык**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень*:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легко умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых

результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП обеспечивает связь между требованиями программы и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП по окончанию начальной и основной ступени обучения.

2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АОП (рабочей программы педагога), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся, которые обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Описание объекта оценки:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты (планируемые результаты) освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год**.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками обучающихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа обучающихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Система мониторинга , реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

«4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

«5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

2.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения: начального общего и основного общего образования.

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6 КЛАССА, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Нормативно-правовую базу разработки программы по русскому языку для обучающегося 6 класса составляют:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Cанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год;

 Устав образовательной организации.

Программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета, в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; результаты освоения базисных учебных действий (БУД);

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Русский язык», А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение» 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебно – методический комплект :

Учебник «Русский язык», Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Просвещение», 2010.

Содержательный минимум образования

Звуки и буквы. Овладение учащимися правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Формирование навыков правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи. Формирование навыков грамотного письма. Выработка практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря.

Предложение. Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Цель обучения: развитие речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся для дальнейшей их интеграции в общество.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностную, ценностно - ориентационную).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.Предметно - информационная:

-формирование знаний учащегося о частях речи, их значение; главных и второстепенных членах предложения;

-формирование знаний о наиболее распространённых правилах правописания слов;

-коррекция умений правописания значимых частей слова и различных частей речи;

-актуализация умений и навыков правильного произношения;

-формирование умений и навыков работы с деформированным текстом;

-формирование навыков построения простого и сложного предложения.

2.Деятельностно - коммуникативная:

- развитие коммуникативно - деятельностных качеств (умение вести монолог, диалог);

- коррекция словесно-логического мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);

- формирование умений и навыков владения звукобуквенным анализом;

- развитие навыков связной устной и письменной речи;

-коррекция высших психических функций учащихся.

3.Ценностно - ориентационная:

-формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-формирование эмоциональной отзывчивости;

-воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;

-воспитание гуманного отношения к человеческой личности;

-развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни.

-формирование осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции:

Предметные

1.1. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:

-овладение учащимся основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом и основами культуры устной и письменной речи;

- формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- овладение учениками различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- совершенствование умений и навыков создания текстов различного характера в соответствии с основными требованиями программы.

1.2.Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

- освоение учащимся знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение учащимся основными нормами русского литературного языка;

- обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование у учащихся способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- обучение учащегося умению пользоваться орфографическим словарем.

1.3.Культуроведческая компетенция:

- осознание учащимся языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.

2.Общепредметные:

-воспитание учащегося средствами данной учебной дисциплины;

-развитие и коррекция высших психических функций;

-обучение умению самостоятельно использовать язык как средство общения;

-формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и общения;

-повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;

-формирование умения самостоятельно получать и передавать информацию.

3. Ключевые

3.1. Деятельностно-коммуникативные – способность ученика выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

3.2. Социальные – способность, готовность ученика брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

А) Социально-трудовая:

-продуктивно сотрудничать;

-действовать в социуме;

-осознание себя и своего места в обществе.

Б) Культура личностного самосовершенствования:

- способность к ценностно-смысловой ориентации;

- способность к рефлексии (самопознание, оценка, контроль, эмоциональная регуляция, развитие).

В) Ценностно-смысловая:

-понимать и воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль;

-способность принимать человека как высшую ценность;

- способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;

-целевая и смысловая установка своим поступкам и действиям;

-принимать решение.

3.3.Информационно-методологические:

А) Учебно-управленческая: умение внимательно слушать и воспринимать информацию.

В) Учебно-логическая: критически относиться к развитию общества, занимать сторону в дискуссиях, умение высказывать свою точку зрения.

Содержательные линии:

1.Культурно-историческая (человек и история, человек и культура)

2.Социально-правовая (человек и общество, человек- человек):

-демократический стиль общения учителя с учащимся;

-развитие чувства ответственности за сохранение духовного, культурного потенциала России и региона;

-развитие чувства ответственности за сохранение книг;

-воспитание чувства гордости за родной язык, культуру речи;

- воспитание чувства патриотизма за Родину и др.;

3. Информационно-методологическая (человек и информация): знания на уроке, словарная работа и др.

4. Экологическая (человек и природа).

5. Культура здоровья (человек и здоровье):

Требования к уровню

подготовки обучающегося

Учащийся должен знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Учащийся должен уметь:

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи );

-проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

-разбирать слова по составу;

-выделять имя существительное, имя прилагательное как части речи;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем;

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную мысль);

-читать тексты разных стилей и жанров;

-извлекать информацию из различных источников, включая СМИ;

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);

-создавать тексты различных стилей и жанров (реферат, письмо, расписку, заявление);

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные, элементарные, произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА

Технологии обучения

Современное традиционное обучение (классно –урочное, лекции, зачёты).

Дифференцированное обучение.

Педагогика сотрудничества.

Проблемное обучение.

Личностно – ориентированное обучение.

Игровое обучение.

Принципы обучения

Общепедагогические:

Принципы гуманизации:

-принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;

-принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;

-принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;

-принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

Принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Виды и формы контроля

Виды:

Вводный

Тематический

Рубежный

Итоговый

Формы:

Зачёт.

Контрольная работа. Проверочная работа. Самостоятельная работа.

Тест.

Кроссворд.

Сочинение.

Изложение.

Сообщение.

8. Деловое письмо.

Учебно-тематический план по русскому языку 6 класс

Согласно Учебному плану 2017 – 2018 учебного года на изучение русского языка в 6 классе отводится следующее количество часов:

№

Раздел, тема

Количество часов

Теория

Контрольные работы (диктанты)

1

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их дифференциация. Ударные и безударные гласные, написание ударных гласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных. Непроизносимые согласные.

7ч

1ч

2

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Схематическое изображение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста. Красная строка. Диалог.

7ч

1ч

3

Состав слова. Части слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу.

Слово.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразие написания приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный Ъ в словах с приставками. Тема и основная мысль текста.

6ч

11ч

1ч

2ч

4

4.1

4.2

4.3

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол – части речи. Их дифференциация в предложениях.

2ч

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных. Существительные с шипящей на конце и их правописание. Три типа склонений существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе (с опорой на таблицу). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи.

8ч

11ч

2ч

1ч

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение. Прямое и переносное значение прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребляемыми в переносном значении. Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Число имён прилагательных. Согласование с существительным. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Описание предмета.

21ч

2ч

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. Времена глаголов, их различение по вопросам и значению. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Работа со словосочетаниями и текстом. 11ч 1ч

5

Предложение. Текст. Различие предложений в зависимости от цели высказывания. Правильное интонирование. Простое предложение с однородными членами. Работа с деформированным текстом. 6ч 1ч

ИТОГО: 90ч

12ч

102ч

Тематическое планирование.

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Часы | Дата: |
| Звуки и буквы |  | 8 |  |
| 1 | Гласные и согласные. Их различие | 1 |  |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 |  |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 |  |
| 5 | Проверочная работа. Срез знаний. | 1 |  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 |  |
| 8 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| Предложение. Текст |  | 8 |  |
| 9 | Деление текста на предложения. |  |  |
| 10 | Выделение главных и второстепенных предложений. |  |  |
| 11 | Нераспространённые и распространённые предложения. |  |  |
| 12 | Расположение частей текста в соответствии с данным планом. |  |  |
| 13 | Распространение предложений с помощью рисунков. |  |  |
| 14 | Распространение предложения с помощью вопросов. |  |  |
| 15 | Однородные члены предложения. |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Предложение». |  |  |
| Состав слова |  | 7 |  |
| 17 | Корень и однокоренные слова. |  |  |
| 18 | Окончание как изменяемая часть слова. |  |  |
| 19 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |  |  |
| 20 | Приставка как часть слова. |  |  |
| 21 | Суффикс как часть слова. |  |  |
| 22 | Разбор слов по составу. |  |  |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |

Слово 13

24 Написание согласных в корне однокоренных слов.

1

25

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

1

26

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

1

27

Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне».

1

28

Приставка и предлог.

1

29

Различие приставки и предлога.

1

30

Правописание гласных в приставках.

1

31

Правописание безударных гласных в корне и приставке.

1

32

Текст. Деление текста на части по данному плану.

1

33

Правописание приставок на согласную.

1

34

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

1

35

Различение написаний слов с Ъ и без него.

1

36

Состав слова. Закрепление знаний. Тестирование.

1

Части речи

2

37

Существительное, прилагательное, глагол.

1

38

Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.

1

Имя существительное

22

39

Значение существительных в речи.

1

40

Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.

1

41

Существительные, противоположные по значению.

1

42

Контрольная работа за 2 четверть.

1

43

Повторение. Существительное - часть речи.

1

44

Изменение существительных по родам и числам.

1

45

Существительные собственные и нарицательные.

1

46

Большая буква в именах собственных.

1

47

Различение написаний существительных собственных и нарицательных.

1

48

Самостоятельная работа.

1

49

Понятие о склонении.

1

50

Определение падежей существительных по вопросам.

1

51

Именительный падеж – кто? что?

1

52

Родительный падеж – кого? чего?

1

53

Дательный падеж – кому? чему?

1

54

Винительный падеж – кого? что?

1

55

Творительный падеж – кем? чем?

1

56

Предложный падеж – о ком? о чем?

1

57

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

1

58

Понятие о начальной форме.

1

59

Постановка существительных в начальную форму.

1

60

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

1

Имя прилагательное

23

61

Значение прилагательных в речи.

1

62

Описание явлений природы с помощью прилагательных.

1

63

Описание человека, животных с помощью прилагательных.

1

64

Прилагательные, противоположные по значению.

1

65

Изменение прилагательных по родам.

1

66

Окончание прилагательных мужского рода.

1

67

Окончание прилагательных женского рода.

1

68

Окончание прилагательных среднего рода.

1

69

Определение родовых окончаний прилагательных.

1

70

Изменение прилагательных по числам.

1

71

Род и число прилагательных.

1

72

Контрольная работа за 3 четверть.

1

73

Понятие о склонении прилагательных.

1

74

Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

1

75

Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

1

76

Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

1

77

Дательный падеж прилагательных муж-ского и среднего рода.

1

78

Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

1

79

Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

1

80

Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

1

81

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

1

82

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

1

83

Самостоятельная работа.

1

Глагол

12

84

Значение глагола в речи.

1

85

Глаголы, противоположные по значению.

1

86

Различение существительных, прилагательных и глаголов.

1

87

Настоящее время глаголов.

1

88

Прошедшее время глаголов.

1

89

Будущее время глаголов.

1

90

Различение глаголов по временам.

1

91

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.

1

92

Единственное и множественное число глаголов будущего времени.

1

93

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

1

94

Текст. Связь частей в тексте.

1

95

Контрольная работа по теме «Глагол».

1

Предложение

7

96

Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

1

97

Определение однородных членов предложения.

1

98

Однородные члены предложения без союзов.

1

99

Однородные члены предложения с союзом И.

1

100

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.

1

101

Знакомство с обращением.

1

102

Итоговая контрольная работа.

1

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Основные требования к умениям учащихся

Класс

1 уровень

2 уровень

6 класс

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

• списывать текст целыми словами;

• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• исправлять текст с помощью учителя;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи по вопросам с помощью учителя;

• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебное обеспечение образовательного процесса в 6 классе

При разработке рабочих программ за основу принята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями). При разработке данных рабочих программ для обучающего 6 класса использованы примерные образовательные программы, разрешенные МО РФ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под ред. В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2011 г.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Русский язык» 6 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение» 2010

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Примерный годовой учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):6 класс

Предметные области

Классы

Учебные предметы

Количество часов в год

VI

Обязательная часть

1. Язык и речевая практика

1.1. Русский язык

1.2. Чтение

(Литературное чтение)

102

35

2. Естествознание

1. География

35

3. Человек и общество

1. Мир истории

2.Основы социальной жизни

35

35

Итого

242

3.2.Условия реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость использования специаль­ных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);