**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО зам. директора по УВР Директор МБО

Естественно- математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Хворова Тимирязевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Зикеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Сартакова

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол пед.совета

 №1 от 22.08.2018г.

  **Рабочая программа по географии**

 Уровень общего образования (класс) - основное общее, **6 класс**

 Количество часов – **34 часа**

 Учитель - Хворова Наталья Александровна

 Рабочая программа по географии разработана на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

 2018-2019уч.год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.

- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

- Учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

 - Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год;

 - Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;

- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 учебный год.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

 Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

**Место курса истории в учебном плане**

 В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год в 6 классе будет проведено 34 часа (1 час в неделю).

 В связи с государственными праздниками программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

 **Планируемые предметные результаты освоения географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Планируемые результаты изучения курса географии***

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
	+ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание тем учебного предмета**

  *Гидросфера*. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Атмосфера.* Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Биосфера*. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

*Географическая оболочка* как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географическойоболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

*Человечество на Земле*.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Гидросфера — водная оболочка Земли ( 7 часов) | Состав и строение гидросферы. Мировой океан.Воды океана.Реки Земли.Озёра, подземные воды и ледники.Гидросфера и человек. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| Атмосфера – воздушная оболочка земли (4) | Состав и строение атмосферы.Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере.Погода и климат.Наблюдения за погодой. Карты погоды.Атмосфера и человек | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды»Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) | Биосфера- земная оболочкаПочва как особое природное образование.Биосфера- сфера жизни. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфереСравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу. |
| Географическая оболочка Земли 6 ч) | Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты. | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | УУД | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Поиск информации по накоплению географических знаний | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Фронтальный, схема |  | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключенияР. Излагать свое мнение.К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана.  | 1 час | Комбинированный урок | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к.Знание номенклатуры.Острова, их классификация. Полуострова. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуострововОпределять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. | Фронтальный. Индивидуальный  |  | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.К. Создавать письменные тексты самостоятельно. |  |  |
| 3 | Мировой океан. Острова и полуострова | 1 час | Комбинированный урок | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. | Индивидуальный, схема, табл., кластер |  | П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. |  |  |
| 4 | **П/р**Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определять черты сходства и различия океанов Земли | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. | Индивидуальный. Отчет по П/р |  | П.Представлять информацию в различных формах.Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТК.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 5 | Воды океана. | 1 час | Урок изучения нового материала | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. | Текущий, табл. |  | П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТК. Создавать презентации для решения задач общения. |  |  |
| 6 | Реки Земли. | 1 час | Комбинированный урок | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. | Групповой  |  | П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТК. Создавать презентации для решения задач общения |  |  |
| 7 | Реки Земли. | 1 час | Комбинированный урок | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. | Фронтальный, номенклатура |  | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 8 | Озера и болота. П/Р. *Описание озера по плану.* | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. | Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. | Индивидуальный. Отчет по П/р. |  | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | 1 час | Комбинированный урок | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения | Описывать по карте районы распространения ледников | Фронтальный, опрос |  | П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | 1 час | Урок-проект | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,  | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. | индивидуальный |  | П.Представлять информацию в различных формах.Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТК.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера | 1 час | Урок-зачет |  | Систематизировать информацию по теме «Гидросфера» | индивидуальный |  | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной формеР. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы. П/Р. *Составление схемы «Состав атмосферы»* | 1 час | комбинированный | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды» | Фронтальный. Индивидуальный. Отчет по П/р. |  | П.Устанавливать причинно – следственные связи.Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере. | 1 час | комбинированный | составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. | Индивидуальный.  |  | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере. П/Р. *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | 1 час | комбинированный | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. | Индивидуальный. Отчет по П/р. |  | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задачР.Различать и признавать в речи другого доказательства.К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 15 | Атмосферное давление | 1 час | Урок изучения нового материала | Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | фронтальный |  | П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения |  |  |
| 16 | Ветер | 1 час | Комбинированный  | Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды | Фронтальный, индивидуальный |  | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере. | 1 час | комбинированный | Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности | Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. | Фронтальный, индивидуальный | Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | 1 час |  комбинированный | Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | Проводить простые наблюдения за явлениями природы. | Фронтальный, индивидуальный | Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. | П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.Р.Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 19 | Погода и климат | 1 час | комбинированный | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте | Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. | Фронтальный, индивидуальный |  | П.Сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей.Р.Излагать свое мнение.К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 1 час | Комбинированный  |  | Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | Групповая  |  | П.Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.Р.Планировать деятельность в паре.К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | 1 час | Комбинированный  | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | Индивидуальный. Отчет по П/р. |  | П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.К.Организовывать работу в группе. |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | 1 час | Урок -зачет | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Индивидуальный  |  | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной формеР. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.. |  |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | 1 час | Урок-проект | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | Групповая  |  | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключенияР. Излагать свое мнение.К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 24 | Почва как особое природное образование. | 1 час | Комбинированный  | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | Фронтальная, индивидуальная |  | П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.К.Организовывать работу в группе. |  |  |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. | 1 час | Комбинированный  | характеристика растительного и животного миром своей местности | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью | Фронтальная, парная |  | П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 26 | Обобщение знаний «Биосфера» | 1 час | Урок-зачет |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.  | Индивидуальный  |  | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной формеР. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | 1 час | Комбинированный  | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. | Фронтальный | Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.Р.Определять цель в деятельности.К.Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли | 1 час | Урок-изучения нового материала | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | Фронтальный |  | П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижении цели.К. Осознанно использовать речевые средства |  |  |
| 29 | Культурные ландшафты. | 1 час | Урок-проект | обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. | Индивидуальный  | Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека | П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.К. Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 30 | Влияние человека на ландшафт. | 1 час | Урок-проект |  | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. | Групповая  |  | П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | 1 час | Урок –обобщения и закрепления ЗУН |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Фронтальный  |  | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной формеР. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 32 | Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли» | 1 час | Урок-контроль ЗУН |  | Индивидуальный |  |  |  |
| 33 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 час | Урок –обобщения и закрепления ЗУН |  | Выполнение контрольных заданий различного уровня. | Фронтальный |  | П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование за учебный год. | 1 часа | Урок-контроль ЗУН |  | Индивидуальный |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения курса «География» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учсбно-методическое обеспечение учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

А. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)

.