**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО зам. директора по УВР Директор МБО

Естественно- математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Хворова Тимирязевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Зикеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Сартакова

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол пед.совета

№1 от 22.08.2018г.

**Рабочая программа по географии**

Уровень общего образования (класс) - основное общее, **8 класс**

Количество часов – **68 часа**

Учитель - Хворова Наталья Александровна

Рабочая программа по географии разработана на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника «География» 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

2018-2019уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».   
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.

- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

- Учебника «География» 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

- Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год;

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;

- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 учебный год.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Место курса истории в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год в 8 классе будет проведено 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с государственными праздниками программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на :

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития ;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся ;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения ;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности .

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

– использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

– использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рациональногоиспользования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | **Тематическое планирование** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | |
| **Наша Родина на карте мира ( 6 часов)** | | | | | |
| * Географическое положение России. Границы России | Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | | |
| Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия? | | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | |
| * Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. | | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей | | |
| * Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно- территориальное устройство страны. | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов , созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников | | |
| * История освоения и изучения территории России | Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах | | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | |
| * Природно- ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России . | | Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. ( по выбору) | | |
| Тема 2 Россияне ( 10 часов) | | | | | |
| * Численность населения России | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. | | Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | |
| * Особенности воспроизводства населения России. | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства : традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России. | | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнивать показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. | | |
| * Половой и возрастной состав населения России | Своеобразие полововозрастной структуры населения России и факторы ,её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительности жизни. | | Выявлять факторы ,определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять полововозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным. | | |
| Анализ половозрастных пирамид регионов России | | Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона | | |
| * Народы и религии России. | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России | | |
| * Особенности размещения населения России. | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории е высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации | | |
| 11. Городское и сельское население | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателям.. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы  Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать уческное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. | | |
| * Миграции населения России | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России | | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | | |
| * Трудовые ресурсы и экономически активное население | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны распределения | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать. в обсуждении | | |
| *Тема 3.* Природа России (16 ч) | | | | | |
| * Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения | | |
| Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясении и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте | | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте | | |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий | | |
| Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления | | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты | | |
| 15. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | | Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года | | |
|  | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в 1 своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов | | |
| Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт | | |
| 16.Климатические пояса и типы климатов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте  границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. | | |
| 17. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений | | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России. | | |
| * Моря, омывающие территорию России | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь | | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути | | |
| * Внутренние воды и водные ресурсы | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внуреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и  уклона реки | | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). | | |
|  | Озёра России и их размещение.крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опредлять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. | | |
| 20. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России | | Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России | | |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | |
| 21. Почва и почвенные ресурсы | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования | | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. | | |
| **Тема 4. *Хозяйство России ( 22 часа)*** | | | | | |
| 22.Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Коцдратьева» | | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества | | |
|  | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края. | | |
| 23. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги | | |
| * Топливно-энер гетический коми леке | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Осо бенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость | | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля | | |
| Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице | | |
|  | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия \_ одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли | | Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице | | |
|  | Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики | | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | |
| 25. Металлургия | Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры | | |
| Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия | | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них | | |
| * Машиностроение   27.Химическая промышленность | Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды  Химическая промышленность. Сое тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств | | |
| * Лесная промышленность | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи | | |
| 29. Сельское хозяйство | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России  Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства | | Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран .Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе | | |
| Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира | | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мираОпределять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельскохозяйствен - ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы Осуществлять поиск данных в Интернете. | | |
| 30. Агропромышленный комплекс | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности | | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | | |
| 31. Транспорт | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транс порт: его особенности и основные транспортные магистрали | | Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России | | |
|  | Водный транспорт, его виды. Речной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона | | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) | | |
| 32. Сфера услуг | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса | | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | |
|  | Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг | | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | |
| 33. Информация и связь | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества | | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | |
| **Тема 5, *Природно-хозяйственные зоны (6 ч)*** | | | | | |
| 34. Характеристика природных зон. | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы | | | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
|  | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. | | | |
|  | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. | | | |
|  | Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны | | | |  |
|  | Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | | |  |
| 35. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | | | | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных **зон** график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № по теме | Дата | | Тема урока | Тип урока, образовательные технологии | Элементы содержания | Планируемые результаты | Домашнее задание | Информационно методическое обеспечение | Вид контроля | Повторение | Коррекция |
| По плану | По факту | Предметные  Метапредметные  Личностные |
| **Введение (1Ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Что изучает физическая география? | Вводный урок  Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные | Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны знакомство с учебником и атласом. | Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком. Понимать уникальность планеты Земля.  Уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  Уметь объяснять особенности планеты Земля.  Развитие личностной рефлексии, толерантности. | Стр. 3-5 | Информационно-коммуникативные средства | Фронт. опроса | Наука География | Развитие памяти |
| **Наша Родина на карте мира (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Географическое положение России *Практическая работа № 1* Характеристика географического положения России. | Комбинированный урок  проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | России – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. | Научиться объяснять географическое положение России.  Уметь показывать и объяснять на карте местоположение крайних точек, границ РФ  Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  Формирование мотивации в изучении предмета. | §1. | Информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Практическая работа | Карта особый источник географических знаний. | Развитие памяти |
| 3 | 2 |  |  | Моря, омывающие берега России. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах | Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей | Научиться определять местоположение морей; объяснять причины разнообразия морских ресурсов.  Выделять главную мысль в тексте параграфа. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | §2, вопросы 1, 2,3,7 стр. 21 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Фронт. опроса | Мировой океан | Развивать умение работать с картой. |
| 4 | 3 |  |  | Россия на карте часовых поясов. *Практическая работа :*№ 2 Определение поясного времени для различных пунктов России. | Комбинированный урок  проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Местное время. Часовые пояса на территории России. реформа системы исчисления времени в России. | Знать распределение часовых поясов на Земле.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков работы по образцу. | §3. Вопросы 6, 8 стр. 24 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства.  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Практическая работа | Решение географических задач | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 5 | 4 |  |  | Как осваивали и изучали территорию России  **Контрольная работа № 1** «География материков и океанов» | Комбинированный урок  проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Открытие иосвоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVIIв. Открытия нового времени (середина XVII – XVIIIв). Открытия XVIIIв. Исследования XIX- XXвв. | Научиться показывать на маршруты походов русских в западную Сибирь.  Добывать информацию с помощью карт и атласов. Применять методы информационного поиска.  Формирование целостного мировоззрения. | §4,5 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Контрольная работа | Карта источник информации | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 6 | 5 |  |  | Современное административно-территориальное устройство России | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. | Научиться определять границы субъектов РФ, называть их .  Добывать информацию с помощью карт и атласов. Применять методы информационного поиска.  Формирование целостного мировоззрения. | Заполнить таблицу | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Фронт. опроса | Географическое положение России | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 7 | 6 |  |  | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Границы России. Особенности географического положения России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. | Научиться показывать на границы РФ, называть крайние точки, государства граничащие с РФ.  Добывать информацию с помощью карт и атласов. Применять методы информационного поиска.  Формирование целостного мировоззрения. | Сообщение по теме роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России. | Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью оценки знаний по изученной теме | Фронт. опроса | Наша Родина на карте мира. | Развивать умение обобщать изученный материал. |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 |  |  | Особенности рельефа России. | Комбинированный урок.  Деятельностный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Крупные формы рельефа России и их размещение | Научиться определять формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа России.  Выделять главную мысль в тексте параграфа. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | §6, вопросы 3, 4 стр.39 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Фронтальный опрос | Рельеф. | Формирование коммуникативной компетентности |
| 9 | 2 |  |  | Геологическое строение территории России. *Практическая работа.* № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. | Научиться определять геологическое строение по геохронологической таблице.  Выделять главную мысль в тексте параграфа. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | § 7, устно вопросы на стр.45 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» | Фронт. опр | Схема поверхностных течений | Работа с текстом учебника и дополнительной литературой |
| 10 | 3 |  |  | Минеральные ресурсы России. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Изучить на картах атласа размещение месторождений полезных ископаемых | §8, сообщение «Минеральные ресурсы Ямала» | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Фронт. опрос | Полезные ископаемые | Формирование коммуникативной компетентности |
| 11 | 4 |  |  | Развитие форм рельефа. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. | Научиться определять формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа.  Выделять главную мысль в тексте параграфа. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | §9, вопросы устно стр.57 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства. | Фронт. опрос | Рельеф | Формирование коммуникативной компетентности |
| ***Климат и климатические ресурсы(4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 |  |  | От чего зависит климат нашей страны. | Урок изучение нового материала. Здоровьесбережения, образовательные, составление алгоритма выполнения задания | Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. | Научиться определять свойство географической оболочки. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование устойчивой мотивации к обучению | § 10, составить схему «Климатообразующие факторы» | Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью оценки знаний по изученной теме | Фронтальный опрос | Климатические пояса | Работа с интернет ресурсами |
| 13 | 2 |  |  | Распределение тепла и влаги по территории России. разнообразие климата России *Практическая работа* № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. | Комбинированный урок Здоровьесбережения, проектные, развития аналитических навыков | Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. | Научиться определять по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | § 11, 12 выучить термины | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Природные зоны | Работа с атласом и контурной картой |
| 14 | 3 |  |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. *Практическая работа* № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны | Комбинированный урок  проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. | Научиться находить информацию.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  Уметь выявлять природные зоны, распределять растительный и животный мир в зависимости от природной зональности | § 13, устно вопросы стр.76-77 | Атласы и контурные карты | Практическая работа | Географическая оболочка | Практическая отработка знаний и умений |
| 15 | 4 |  |  | Климат родного края. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. | Научиться описывать климат различных климатических поясов, оценивать климатические условий материка  Добывать информацию с помощью карт и атласов. Применять методы информационного поиска.  Формирование целостного мировоззрения. | Записи в тетради. Сообщение «Факторы влияющие на климат ЯНАО» | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства | Фронт опрос | Климат Земли | Формирование коммуникативной компетентности |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Разнообразие внутренних вод России. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. | Научиться находить на карте объекты гидросферы. Показывать на карте реки, озёра.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование познавательного интереса к предмету исследования | § 14, составить кроссворд «Реки России» | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства | Фронт. опрос | Гидросфера | Формирование коммуникативной компетентности |
| 17 | 2 |  |  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. **Контрольная работа № 2**. «Особенности природы России» | Комбинированный урок  проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сори нения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. | Обобщать знания по изученной теме.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | § 15, подготовиться к дискуссии «Вода – уникальный ресурс» | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства | Контрольная работа | Гидросфера | Формирование коммуникативной компетентности |
| 18 | 3 |  |  | Водные ресурсы роль воды в жизни человека | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. | Научиться находить на карте объекты гидросферы. Знать о значении водных ресурсов и способах их охраны.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование познавательного интереса к предмету исследования | §16, устно вопросы стр. 93 | Печатные пособия.  Информационно-коммуникативные средства | Фронт опрос | Компоненты гидросферы | Формирование коммуникативной компетентности |
| ***Почва и почвенные ресурсы(3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 |  |  | Образование почв и их разнообразие. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. | Научиться описывать процесс образования почв. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать цель урока, искать и выделять необходимую информацию. Формирование познавательного интереса к предмету | §17, вопросы 1, 2, 3 стр.98 | Информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронт опрс | Литосфера | Развивать умение работать с комп. и атласом. |
| 20 | 2 |  |  | Закономерности распространения почв. *Практическая работа №* 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия | Комбинированный урок.  Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. | Научиться описывать закономерности распространения почв. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать цель урока, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять влияние человека на природные комплексы. Формирование познавательного интереса к предмету | § 18, сообщение «почвы Ямала» | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Размещение населения. | Работа с электронным приложением и картами |
| 21 | 3 |  |  | Почвенные ресурсы России. | Урок изучения нового материала.  Деятельностный метод обучения. | Значение почвы для жизни и мнительности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. | Знать почвенные ресурсы России.. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать цель урока, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять влияние человека на природные комплексы. Формирование познавательного интереса к предмету | §19, устно вопросы стр. 105 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Природные комплексы. | Работа с электронным приложением |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | Растительный и животный мир России *Практическая работа № 7*. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | Комбинированный урок. Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. | Научиться составлять прогноз изменений растительного и животного мира.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Формирование навыков работы по образцу. | §20, сообщение или презентация «Растительный мир Ямала» , «Животный мир ЯНАО» кроссворд «Растительный мир России» или «Животный мир» | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Гидросфера | Работа с атласом и контурной картой |
| 23 | 2 |  |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ) *Практическая работа № 8* Определение роли ООПТ в сохранении природы России | Комбинированный урок.  Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и Национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. | Объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять | §21, | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Гидросфера | Работа с атласом и контурной картой |
| 24 | 3 |  |  | Природно-ресурсный потенциал России | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. | Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями | §22, вопросы устно стр. 120-121 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронт. опрос | Литосфера | Работа с атласом и контурной картой |
| 25 | 4 |  |  | Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Урок изучения обобщение изученного материала материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Растительный и животный мир. Растительный и животный мир родного края. Природные условия России | Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями | Вопросы устно стр. 120-121 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронт. опрос | Литосфера | Работа с атласом и контурной картой |
| **Раздел II. Природные комплексы России.(36ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Природное районирование(6ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 |  |  | Разнообразие природных комплексов России. | Урок изучения нового материала  Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Изучить почвенную карту земли. | §23 | Печатные пособия.  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронт. опрос | Литосфера | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 27 | 2 |  |  | Моря как крупные природные комплексы. | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, продуктивного чтения. | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей | Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Изучить значение исследование природных комплексов. | §24 составить схему компоненты природного комплекса - моря | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Мировой океан | Работа с текстом учебника и тетрадью |
| 28 | 3 |  |  | Природные зоны России. | Урок изучения нового материала  технология проектной и исследовательской деятельности | Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. | Показывать на карте основные природные зоны России, называть их Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Изучить на картах атласа размещение природных зон. Научиться извлекать информацию из карт, атласа. | § 25, дать характеристику природных зон Ямала | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронт. опрос | Карта природных зон | Формирование коммуникативной компетентности |
| 29 | 4 |  |  | Разнообразие лесов России. | Урок изучения нового материала  технология проектной и исследовательской деятельности | Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §26, презентация по теме урока | Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью оценки знаний по изученной теме | Фронтальный опрос | Природные зоны | Развивать умение работать самостоятельно |
| 30 | 5 |  |  | Безлесные зоны на юге России. Практические работы *№ 9* Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | Комбинированный урок.  Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений. | Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор | Научиться выявлять основные черты безлесных зон. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §26, создание наглядного пособия «Семь чудес природы России» | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Природные комплексы | Практическая отработка знаний и умений |
| 31 | 6 |  |  | Высотная поясность. **Контрольная работа № 3** «Природные комплексы России» | Урок открытия новых знаний. Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения | Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор | Обобщать информацию. Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование познавательного интереса к предмету исследования | §28, устно вопросы стр. 149 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Контрольная работа | Природные комплексы. | Формирование коммуникативной компетентности |
| ***Природа регионов России (30ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Восточно- Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения | Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. | Научиться определять по картам природные богатства Восточно-Европейской (Русской) равнины. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Формирование навыков работы в контурных картах. | §29, разработать туристический маршрут Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Размещение населения | Формирование коммуникативной компетентности |
| 33 | 2 |  |  | Особенности природы. Русской равнины. | Урок открытия новых знаний. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения. | Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | Научиться давать характеристику региона.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Разработать туристический маршрут Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. | Печатные пособия, информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Евразия | Формирование коммуникативной компетентности |
| 34 | 3 |  |  | Природные комплексы Восточно- Европейской равнины. | Урок- практикум Здоровьесбережения, проблемного обучения | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | Научиться оценивать географическое положение, планировку и внешний облик Восточно-Европейской равнины.. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Формирование навыков работы с картами при консультативной помощи учителя. | § 30, презентация по теме урока | Печатные пособия. | Фронтальный опрос | Природные зоны | Практическая отработка знаний и умений |
| 35 | 4 |  |  | Памятники природы равнины. | Урок открытия новых знаний Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков | Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §31 | Печатные пособия,  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Работа по карточкам | Восточно- Европейская равнина | Работа с электронным приложением |
| 36 | 5 |  |  | Природные ресурсы равнины и их рационального использования. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения | Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию | §32, презентация или сообщение по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Карты | Практическая отработка знаний и умений |
| 37 | 6 |  |  | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. | Научиться устанавливать связь между рельефом и месторождениями полезных ископаемых.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Устанавливать с помощью карт размещение месторождений полезных ископаемых. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §33, вопросы 1-3 стр.170 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронт. опрс | Рельеф | Работа с электронным приложением |
| 38 | 7 |  |  | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.  уникумы. | Научиться устанавливать связь между рельефом ,геологическим строением и полезными ископаемыми.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Записи в тетради | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Индивидуальная работа по карточкам | Климат Земли | Работа с электронным приложением |
| 39 | 8 |  |  | Особенности природы высокогорий. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Особенности природы высокогорий. | Научиться выявлять зависимость распределение животных и растений в различных природных зонах.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Формирование навыков работы с картами при консультативной помощи учителя. | § 34 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Природные зоны Земли | Формирование коммуникативной компетентности |
| 40 | 9 |  |  | Природные комплексы Северного Кавказа. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения | Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §35, Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Население Земли | Практическая отработка знаний и умений |
| 41 | 10 |  |  | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | Урок изучение нового материала.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Население Северного Кавказа. | Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Записи в тетради, презентация по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос. | Природные зоны | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 42 | 11 |  |  | Урал - «Каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Изучить историю открытия Южной Америки | § 36, презентация по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Работа по карточка | Карты | Развивать умение работать самостоятельно. |
| 43 | 12. |  |  | Природные ресурсы. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Природные ресурсы. | Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей Организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §37, Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос | Материки | Формирование коммуникативной компетентности |
| 44 | 13. |  |  | Своеобразие природы Урала. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. | Своеобразие природы Урала. | Научиться устанавливать связь между рельефом и климатом. Научиться сопоставлять закономерности размещения складчатых поясов и месторождений полезных ископаемых.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | § 38. | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фрнт. опрос | Воды суши | Развитие аналитических навыков |
| 45 | 14. |  |  | Природные уникумы. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. |  | Научиться выявлять зависимость распределение животных и растений в различных природных зонах Южной Америки.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Формирование навыков работы с картами при консультативной помощи учителя. | § 39 до стр. 193 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фрнт. опрос | Широтная и высотная зональность | Работа с текстом учебника и атласом |
| 46 | 15. |  |  | Экологические проблемы Урала. | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. |  | Научиться описывать численность, плотность, динамику населения Южной Америки.  Применять методы информационного поиска, с помощью информационных средств.  Объяснять причины расселения населения на материке.  Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | §39. | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос | История заселения материка | Формирование коммуникативной компетентности |
| 47 | 16. |  |  | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Научиться оценивать географическое положение, планировку и внешний облик крупнейших городов Бразилии или Аргентины.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Формирование навыков работы с картами при консультативной помощи учителя. | §40, вопросы стр. 2 -4 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Материки | Практическая отработка знаний и умений |
| 48 | 17. |  |  | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | презентация по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Материки | Практическая отработка знаний и умений |
| 49 | 18. |  |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | § 41. | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Материки | Практическая отработка знаний и умений |
| 50 | 19 |  |  | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | Урок открытия новых знаний.  Здоровье  сбережения, продуктивного чтения,  информационно-  коммуникационные, развития  исследовательских навыков. |  | Научиться характеризовать природные особенности Северных материков. Организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | § 42, вопросы стр. 1,2 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Географическая оболочка Земли | Формирование коммуникативной компетентности |
| 51 | 20. |  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения равнина. К**онтрольная работа №4** «Природа регионов России» | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные, игровые. |  | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | §43 до стр. 210 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронт. опрс | Материки | Работа с электронным приложением |
| 52 | 21. |  |  | История освоения Восточной Сибири | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §43, устно вопросы стр.213 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Северная Америка | Практическая отработка знаний и умений |
| 53 | 22. |  |  | Особенности природы восточной Сибири. Климат. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные. |  | Научиться устанавливать связь между рельефом и климатом.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | § 44 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Северная Америка | Формирование коммуникативной компетентности |
| 54 | 23 |  |  | Природные районы Восточной Сибири. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные. |  | Объяснять причины особого размещение природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменение природы материка. Выделение по карте расположение заповедников, национальных парков.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | §45, презентация или сообщение «История освоения» | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронтальный опрос | Природные зоны | Формирование коммуникативной компетентности |
| 55 | 24 |  |  | Жемчужина Сибири – Байкал. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные, игровые. |  | Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика её природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | §46, презентация или сообщение по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос | Политическая карта | Формирование коммуникативной компетентности |
| 56 | 25 |  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные, игровые. |  | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | §47, заполнить таблицу стр.235 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Мини проект | Северная Америка | Работа с электронным приложением |
| 57 | 26 |  |  | Дальний Восток -край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | §48 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Северная Америка | Практическая отработка знаний и умений |
| 58 | 27 |  |  | Особенности природы Дальнего Востока. |  |  |  | Презентация или сообщение «Растительный и животный мир Дальнего Востока » |  |  |  |  |
| 59 | 28 |  |  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |  |  |  | §49, 50 Презентация или сообщение «Исследователи Дальнего Востока » |  |  |  |  |
| 60 | 29 |  |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  |  |  | §51 |  |  |  |  |
| 61 | 30 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» *Практическая работа № 11* Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. *Практическая работа №* 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. |  |  |  | Устно вопросы стр.254 |  |  |  |  |
| **Раздел III. Человек и природа (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  |  | Влияние природных условий на здоровье человека. *Практическая работа №* 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные. |  | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | §52, таблица стр. 264 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос | Материки | Работа с электронным приложением |
| 63 | 2 |  |  | Воздействие человека на природу. | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные. |  | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | § 53, презентация или сообщение по теме урока | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Контрольная работа | Материки | Обобщение и практическая отработка знаний и умений |
| 64 | 3 |  |  | Рациональное природопользование. *Практическая работа №* 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные, игровые. |  | Научиться устанавливать связь между рельефом и климатом. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описание климатических поясов.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §54 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Фронт опрос | Материки | Формирование коммуникативной компетентности |
| 65 | 4 |  |  | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. *Практическая работа №*  15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §55 | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Евразия | Практическая отработка знаний и умений |
| 66 | 5 |  |  | География для природы человека и общества. | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Повторить изученный материал | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Климат | Практическая отработка знаний и умений |
| 67 | 6 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок открытия новых знаний Здоровьесбережения, продуктивного чтения,  информационно-коммуникационные, игровые. |  | Научиться устанавливать связь между географическим положением, природой и хозяйственной деятельностью. Уметь работать с различными источниками информации.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Повторить изученный материал | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства  Мобильный класс «Один ученик один компьютер» с целью поиска информации | Фронтальный опрос | Материки | Работа с электронным приложением |
| 68 | 7 |  |  | .Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | Урок- практикум Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения |  | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности |  | Печатные пособия,  информационно-коммуникативные средства | Практическая работа | Европа | Практическая отработка знаний и умений |