**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Хворова Тимирязевской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_ В.Т. Котова 22.08.2018г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Сартакова

Протокол №1 от 21.08.2018 Приказ №\_\_ от \_\_.08.2018

 Протокол пед. совета № 1 от 22.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень общего образования (класс): основное общее, **6** класс.Количество часов: 210 чУчитель: Котова Валентина ТимофеевнаПрограмма разработана на основе: федерального компонента государственного стандарта, в соответствии с примерной программой по русскому языку, Москва, Изд. «Дрофа», 2008г., авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, Москва, «Дрофа», 2008г.**Содержание стр.**Пояснительная записка …………………………………………………… 2Место предмета в учебном плане ………………………………………….3Планируемые результаты освоения курса ………………………………….. 3Формы контроля …………………………………………………………….. 5Содержание учебного предмета ………………………………………… 6Календарно-тематическое планирование ……………………………………7 |  |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса и ***разработана на основании следующих нормативных документов:***

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 года );

3. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);

4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение,2011 – (стандарты второго поколения);

5. Авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2013*.*

1. Примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
3. Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 уч. год;
4. Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 уч. год.

 **Цели программы:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 **Основные задачи:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 учебных часов из расчёта 6 учебных часов в неделю.

 Учебным планом школы предусмотрено на изучение русского языка в 6 классе 6 часов в неделю, всего 210 часов (35учебных недель).

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 учебный год **в 6 классе будет проведено 199 ч (6 часов в неделю),** в связи с государственными праздниками ( 8 марта – пятница, , 1 мая – среда, 2 мая – четверг, 3 мая- пятница, 9 мая –четверг, 10 мая - пятница) Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов повторения.

**Планируемые результаты изучения курса**
В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:
**знать/ понимать:**
- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;
**-уметь:**
**Речевая деятельность:**
**аудирование:**
**-**воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;
**чтение:**
**-**осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;
**говорение:**
**-** пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
**письмо:**
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
**Текст:**
- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование:**
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**Лексикология и фразеология:**
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;
**Морфология:**
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
**Орфография:**
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть приёмом поморфемного письма;
**Синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
**Формы контроля:**
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

**Содержание учебного курса**

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

 О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

 ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные

единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

 ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ (64 Ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, ннвименах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

 ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

 ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (52Ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предло­жениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и стра­дательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несо­вершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

 ПОВТОРЕНИЕ (23ч)РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (4ч)

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

**Количество часов на год-** 199 , в неделю - 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы, понятие, лингвистические термины** | **Планируемый результат.** | **Основные виды деятельности** | **Формы самостоятель****ной работы** | **Формы контроля** |  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Слово - основная единица языка | 1 | Слово - основная единица языкаСтруктура учебника, справочный аппарат учебника | Уметь работать с учебником по заданиям, находить нужный материал | Письмо, слушание, чтение, беседа, ответы на вопросы | Составление вопросов по работе с учебником.П. 1, упр. 7, 8. | Орфографическая диктовка. | 03.09 |  |
| 2-3 | **Речь**. Р/Р Стили и типы речи. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | Язык, речь, анализ языковых явлений, типы речи, письменная и устная речь, абзац, стили речи | Уметь составлять осознанный текст по теме урока | Работа с лингвистическими текстами, выполнение упражнений | Выполнение упражнений, чтение материалов учебника.П. 2, упр. 20, 25. | Творческая работа | 03.0904.09 |  |
| 4-6 | **Правописание.**Орфография и пунктуация. Повторение основных правил орфографии и пунктуации | 3 | Правописание слов.Знаки препинания (запятая, тире, двоеточие),пунктограмма,орфограмма | Умение расставлять знаки препинания в текстах, применять правила орфографии | Ответы на вопросы, выполнение упражнений на повторение, построение схем предложений | Фронтальный опрос.Выполнение упражнений, словарный диктантП. 3, упр. 33, 34. | Комментированное письмо.Словарный диктант № 1. | 05.0906.0907.09 |  |
| 7 | Употребление прописных букв | 1 | Прописные буквы.Имена собственные, контекст, значение, строение слов | Уметь применять алгоритм верного написания | Списывание с обозначением морфем | Выполнение упражнений ЗСП,работа с учебником.П. 4, упр.41 |  | 10.09 |  |
| 8 | Буквы ь и ъ | 1 | Ь знак как разделительный, показатель грамматической формы | Выработать умение различать условия употребления Ь и Ъ знаков | Формулирование правила по теме, составление текста на лингвистическую тему, работа с текстом | Выполнение упражнений,фронтальный опрос.Работа по перфокартам. П.5, упр. 45. | Диагностический срез | 10.09 |  |
| 9 | **К.Р. №1****Диагностический срез** | 1 |  Диагностический срез | Проверка ЗУН. |  | Диагностический срез | Диагностический срез  | 11.09 |  |
| 10-11 | Орфограммы корня | 2 | Виды орфограмм корня; опознавательные признаки орфограмм | Уметь видеть орфограмму и применять таковую, повторение постановки знаков препинания | Ответы на вопросы, письменное выполнение задания, чтение на понимание текстов художественных произведений | Выполнение упражнений по теме, фронтальный опрос, выполнение текстовых заданий, осложненное списываниеП. 6, упр. 48, 56. | Тест  | 12.0913.09 |  |
| 12-13 | Правописание окончаний слов | 2 | Падежные окончания различных частей речи, морфемный разбор | Уметь видеть редукцию гласных и ассимиляцию согласных звуков, умение объяснить взаимозависимость ЗСП | Работа с таблицей в учебнике, создание текста на лингвистическую тему, диктант по памяти | Разбор слов, работа с текстом, списывание с обозначением,работа с опорным материаломП. 7, упр. 61, 63. | Самостоятельная работа Словарный диктант № 2 | 17.0917.09 |  |
| 14-16 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными | 3 | Логический (смысловой) анализ предложения | Уметь применять на практике повторенный материал по теме урока, уметь применять алгоритмы по теме | Работа с теоретическим материалом учебника, разбор слов, словарный диктант, работа с алгоритмами  | Выполнение упражнений по итогам повторения, сопоставительный анализП. 8, упр. 67, 74(2). | Самостоятельная работа  | 18.0919.09. 20.09 |  |
| 17-18 |  **К.Р.№2** **Контрольный диктант и его анализ** | 2 | Контрольный диктант и его анализ | Уметь анализировать собственные ошибки, производить работу над ошибками | Работа над ошибками | Контрольный диктант и работа над ошибками. | Контрольный диктант | 21.0924.09 |  |
| 18-19 | **К.Р. №3**Подготовка и тестирование по итогам повторения.Тестовая работа. | 2 | Орфограмма,пунктограмма | Уметь работать тестами и видами тестовых заданий, уметь перепроверять ответы, искать ошибки. Применять метод исключения и логический метод | Выполнение тестовых заданий |  | Тестирование | 24.0925.09 |  |
| 20 | **Речь.**Р/Р Что мы знаем о тексте | 1 | Текст, его признаки, тема, основная мысль, микротема, абзац, план.заголовок | Уметь анализировать текст согласно знаниям о признаках текста | Анализ текста, составление плана текста, построение лингвистического текста | Подбор заголовков, обдумывание ответов, осмысление прочитанногоП. 9, упр. 78 | Создание лингвистического текста. | 26.09 |  |
| 21 | Р/Р Подготовка к сочинению | 1 | Текст, его признаки, тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок | Выработка умения писать сочинения художественного стиля, применять план написания сочинения, умение работать с черновиком, редактировать написанное | Беседа, ответы на вопросы, выполнение упражнения из учебника, работа с черновиком | Выполнение упражненияП. 9, упр. 82 |  | 27.09 |  |
| 22 | Р/Р Обучающее сочинение | 1 |  | Умение сосредотачиваться при написании, не отвлекаться на постороннее | Написание сочинения |  | Сочинение | 28.09 |  |
|  | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.** |
| 23-24 | Части речи и члены предложения. | 2 | Части речи, члены предложения, морфология, лексическое и грамматическое значение слова, предмет синтаксиса | Уметь разграничивать понятия части речи и члены предложения, выделять служебные и самостоятельные части речи, главные и второстепенные члены предложения, определять синтаксическую функцию | Составление схемы и работа по ней, анализ предложений, работа с текстом, анализ его | Подготовка высказывания на лингвистическую темуП. 10,упр. 89, 95 | Самостоятельная работа по темеСловарный диктант № 3 | 01.1001.10 |  |
| 25-26 | **Имя существительное**Морфологические признаки имени существительного. | 2 | Морфологическая категория, существительное как часть речи, орфоэпические и морфологические нормы при употреблении существительных  | Развивать навыки работы с текстом, орфографические и орфоэпические навыки | Задания на морфологический анализ, работа с таблицей в учебнике,Работа над речевыми ошибками | Составление конспекта, выполнение упражненийП. 11, Упр. 104, 110. | Письмо под диктовку.  | 02.1003.10 |  |
| 27-29 | Словообразование имен существительных | 3 | Способы словообразования, словообразовательная цепочка | Уметь определять орфограмму и находить условия ее применения, умение разрабатывать схемы по теме, умение правильно употреблять сложносокращенные слова | Анализ словообразовательной пары, работа со схемой, выполнение упражнений на словообразовательный анализ | Выполнение упражнений учебникаП. 12, упр. 116, 123, 128 | Самостоятельная работа | 04.1005.1008.10 |  |
| 30-31 | Правописание сложных имен существительных | 2 | Сложные существительные, условия написания сложных имен существительных | Уметь пользоваться данным правилом на письме | Запись примеров из таблицы учебника в тетрадь, чтение теоретического материала, комментированное письмо | Подбор аналогичных примеров, работа со словарями учебникаП. 13, упр. 132 | Словарный диктант № 4.Диктант совзаимопр оверкой. | 08.1009.10 |  |
| 32-34 | Употребление имен существительных в речи.  | 3 | Орфограммы по теме «Имя существительное» | Развивать у учащихся исследовательские навыки | Работа с таблицей,Выполнение упражнений,Занимательные задания по лингвистике | Фронтальный опрос,работа в паре, П. 14, упр. 142, 147, 158. | Конструирование по схемам | 10.1011.1012.10 |  |
| 35 | Произношение имён существительных. | 1 | Произношение имён существительных. | Уметь правильно произносить имена существительные в речи. | Беседа по вопросам.Письмо под диктовку.Выполнение упражнений. | Беседа по вопросам.П. 14, упр. 167, 169. | Письмо под диктовку. | 15.10 |  |
| 36 | Повторение темы «Имя существительное» | 1 | Орфограммы по теме «Имя существительное» | Совершенствоватьумения по правописанию и употреблению существительных |  Опорные записи, диалог, осложненное списывание, лингвистические задачи | Работа с таблицей,Тренинг | .Тест | 15.10 |  |
| 37-38 |  **К.Р. №4 Контрольная работа по теме и анализ.** | 2 |  | Уметь видеть в тексте ранее изученные орфограммы | Контрольная работа по теме и анализ. | Контрольная работа | Контрольная работа | 16.1017.10 |  |
| 3940 | **Речь. Стили речи.**Р/ Р Разграничение деловой и научной речи. Р/Р Характеристика научного стиля | 11 | Научно-деловая речь, официально-деловая речь, признаки научного и делового  стилей речиПризнаки научного стиля, термины | Уметь по признакам определять тип и стиль речи, выделять основные признаки деловой и научной речи, использовать языковые средства данной речи своеобразно-речевой ситуацииУметь определять основные признаки научного стиля речи | Чтение и осмысление теоретического материала по теме в справочной тетради, выполнение упражнений из учебникаРабота с учебником, толковым словарем,упражнения | Выполнение упражнений из учебника.П. 15, упр. 174Лингвистические задачи, создание текста по аналогии.П. 16, упр. 177. | Работа со словарём. | 18.1019.10 |  |
| 41-42 | Р/Р Определение научного понятия | 2 | Понятие, термин, логическое определение | Уметь находить понятия в тексте, отличать родовые и видовые понятия, давать логическое определение понятию | Выполнение упражнения на построение определений понятий, построение текста на лингвистическую тему | Выполнение упражнений,Восстановление текста.П. 17, упр. 181, 188. | Построение лингвистического текста. | 22.1022.10 |  |
| 43-44 | Р/РРассуждение-объяснение | 2 | Объяснение, рассуждение, доказательство, описание предмета, синонимы | Уметь конспектировать теоретический материал, выделяя главное, умение говорить на лингвистическую тему, умение составлять план текста | Пересказ текста, конспектирование,работа с алгоритмом | Выполнение упражнения, подготовка устного сообщения.П. 18, упр. 191 или 192. | Конспектирование. | 23.1024.10 |  |
| 45-4647 | Р/Р Характеристика делового стиляР/Р Практикум «Деловой стиль речи» | 21 | Деловой стиль, деловые бумаги, документы, высказывание, языковые с делового стиляДеловой стиль, деловые бумаги, документы, высказывание, языковые с делового стиля | Уметь выделять отличительные признаки делового стиля речи, составлять тексты делового стиляУметь составлять простейшие текстыДелового стиля речи | Составление текстов, упражнения на определение речевой ситуации, редактирование текстовРабота в паре, с текстом, редактирование текста | Выполнение упражнений на редактирование текстов.П. упр. 195, 199.Тест, осложненное списывание, составление текста по аналогии | Написание деловых бумаг по образцу. | 25.1026.1007.11 |  |
| 48-49 | Р/Р Подготовка и написаниесочинения-рассуждения.  | 2 | Основные признаки текста- рассуждения | Уметь использовать полученные знания и навыки по темам уроков № 40-49. Совершенствовать навыки написания текстов данного типа | Обсуждение плана сочинения, тезисов | Работа на черновым вариантом | Сочинение-рассуждение | 08.11 |  |
| 50 | **Имя прилагательное.** Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 | Морфологические признаки имени прилагательного, согласование их с именами прилагательными | Уметь определять морфологические признаки прилагательных, согласовывать с именами существительными, находить и определять орфограммы, связанные с темой | Работа с таблицей, выполнение упражнений из учебника,фронтальный опрос | Выполнение упражнений из учебника, конструирование словосочетаний.П. 20, упр. 205, 206. | Морфологический разбор имён прилагательных. | 09.11 |  |
| 51-52 | Словообразование имен прилагательных | 2 | Основные способы словообразования имен прилагательных, словообразовательные модели | Уметь анализировать значения суффикса как морфемы, строить словообразовательные цепочки с прилагательными, умение правильно употреблять прилагательные-паронимы в речи, соблюдать нормы произношения | Выполнение упражнений из учебника, работа со словарем, справочной тетрадью | Выполнение упражнений,Развернутые ответы на вопросы.П. 21, упр. 212, 215. | Самостоятельная работа | 12.1112.11 |  |
| 53-54 | Правописание сложных имен прилагательных | 2 | Сложные имена прилагательных, условия выбора правильного написания | Уметь правильно писать сложные прилагательные, совершенствовать навыкиморфемного разбора | Выполнение орфографических упражнений, словарных диктантов с самопроверкой. Комментированное письмо | Тренировочное упражнение, тестированиеП. 22, упр. 220, 224. | Словарный диктант № 5 | 13.1114.11 |  |
| 55 | Повторение правописания имен прилагательных и существительных | 1 | Повторение правописания имен прилагательных и существительных | Отработать навык выбора правильного написания сложных прилагательных и существительных | Проверка д/з, выполнение упражнений, ответы на вопросы.словарная работа | Выполнение упражнения.П. 13, 22 | Словарная работа.Тест. | 15.11 |  |
| 56-58 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 3 | Морфемно–словообразовательный анализ слова, орфографическая проблема, словообразующий суффикс | Уметь правильно писать слова по теме, следуя определенному алгоритму, умение видеть сопутствующие условия выбора правильного написания | Выполнение упражнений на заполнение таблицы и закрепление полученных знаний, слуховой диктант | Выполнение упражнений на заполнение таблицы и закрепление полученных знаний, тестирование.П.23, упр. 227, 230, 233 | Словарный диктант № 6. Тест. | 16.1119.1119.11 |  |
| 59 |  **К.Р. №5 Контрольная работа (тестирование или диктант**) | 1 | Орфограммы по теме «Имя прилагательное» | Уметь применять полученные знания по теме «Имя прилагательное» | Контрольная работа | Контрольная работа |  | 20.11 |  |
| 60-62 | Употребление имен прилагательных в речи | 3 | Точность и выразительность речи, субстантивация, переносное значение прилагательных и т.п. | Уметь использовать прилагательные в роли эпитетов, тренировка в подборе синонимов и антонимов, умение определять особенности употребления в тексте переносного значения прилагательного | Лексико-стилистический анализ текста,свободный диктант.развернутый ответ на вопрос | Выборочный диктант, подготовка « лингвистического театра», выполнение упражнений на употребление прилагательных –синонимов и др.П. 24, упр. 238, 245, 253, 254. | Выборочный диктант. | 21.1122.1123.11 |  |
| 63 | Произношение имен прилагательных | 1 | Краткая форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных. | Уметь правильно произносить прилагательные, отработка правильного произношения прилагательного в форме сравнительной степени, умение выразительно читать тексты. | Устный анализ текста, фонетический анализ слов, упражнения на выявление особенностей произношения прилагательных, орфоэпический диктант | Работа с орфоэпическим словарем, выполнение упражнений.П. 24, упр. 262. | Практикум. | 26.11 |  |
| 64 |  **К.Р. №6 Тестирование** | 1 | Проверка ЗУН. | Уметь решать тесты. | Выполнение заданий тестов. | Тестирование. | Тестирование. | 26.11 |  |
| 65 | **Текст.**Р/Р Способы связи предложений в тексте | 1 | Данное» и «новое» в тексте, способ связи предложений во фрагментах текста | Уметь находить «данное» и «новое» в тексте, определять способ связи предложений, уметь слушать текст, находить в нем новое | Аудирование, упражнение на нахождение «данного» и «нового» в тексте, графический анализ текста | Составление научного текста, разбор схемы предложений.П. 25, упр. 268. | Создание текста. | 27.11 |  |
| 66-67 | Р/Р Средства связи предложений в тексте | 2 | Последовательная и параллельная связь в тексте между предложениями, повторы в тексте | Уметь находить в текстах группы предложений с последовательной и параллельной связью, с повтором, уметь составлять тексты,пересказывать по плану | Работа с текстом, по вопросам, работа с научным текстом, трансформационное упражнение,словарная работа | Выполнение упражнения,беседа по тексту.П. 26, упр. 274, 285. | Словарная работа. | 28.1129.11 |  |
| 68-69 | Р/Р Употребление параллельной связи с повтором | 2 | Параллельная связь с повтором и речевые средства | Уметь находить и воспроизводить речевые средства и параллельную связь с повтором | Тестирование, работа с текстом | Составление текстовпо аналогии.П. 27, упр. 285. |  | 30.1103.12 |  |
| 70 | Р/Р Как исправить текст с неудачным повтором | 1 | Экспрессивный повтор, повтор-недочет | Умение составлять текст с экспрессивным повтором, работа с ним | Беседа по теме, работа с текстом | Редактирование текстаП. 28, упр. 295 | Ответы на вопросы. | 03.12 |  |
| 71-72 | Р/Р Изложение с экспрессивным повтором | 2 |  | Умение передавать содержание текста согласно нормам, с сохранением экспрессивного повтора | Выразительное чтение, беседа по вопросам, написание чернового варианта и его редактирование | Написание изложения | изложение | 04.1205.12 |  |
| 73-74 | **Глагол.** Морфологические признаки глагола | 2 | Глагол как часть речи, его морфологические признаки | Уметь определять смысловую, синтаксическую функцию глагола в речи, тексте | Комплексный анализ текста, тренировочные упражнения | Работа в паре,Задания на восстановление текстаП. 29, упр. 304, 310. | Работа по индивидуальным карточкам | 06.1207.12 |  |
| 75-76 | Словообразование глагола | 2 | Основные способы образования глаголов, морфемный, словообразовательный разбор | Уметь определять словообразовательное значение морфем, выполнять морфемный, словообразовательный разбор  | Беседа, работа со словообразовательными цепочками, анализ текста | Тренировочные упражнения,Составление словообразовательных цепочек.П. 30, упр. 314, 318. | Словообразовательный разбор глаголов. | 10.1210.12 |  |
| 77-79 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 3 | Значение приставок, их этимология | Уметь выбирать приставки на основе их значения | Тренировочные упражнения,Монологический развернутый ответ по теме | Распределительный диктант, осложненное списывание.П. 31, упр. 326, 331, 337. | Словарный диктант № 7.Работа с перфокартами. | 11.1212.1213.12 |  |
| 80 | Буквы Ы-И в корне после приставок | 1 | Условия выбора приставки, приставки иноязычного происхождения | Умения определять приставку на основе условий ее написания | Объяснительный диктант, устный орфографический анализ слов | Работа с раздаточным материалом.П. 32, упр. 340. | Работа с перфокартами. | 14.12 |  |
| 81 |  **К.Р. №7 Тестирование** | 1 | Проверка ЗУН. | Уметь применять знания на практике  | Тестирование | Тестирование | Тестирование | 17.12 |  |
| 82-84 | 1-2 Употребление глаголов в речи.3.Произношение глаголов. | 3 | Точность, информативность и выразительность речи, этикетные слова, олицетворение | Уметь использовать глаголы в прямом и переносном значении, фразеологизмы | Работа со схемой, текстом | Осложненное списывание, работа со словарем.П. 33, упр. 348, 356, 362. | Практикум.Самостоятельная работа. | 17.1218.1219.12 |  |
| 85-86 | 1.Повторение по теме «Глагол».2.Подготовка к контрольной работе | 2 | Повторение по теме «Глагол».Подготовка к контрольной работе | Совершенствование умений выполнять морфологический, морфемный разбор глагола, работать с орфограммами по теме | Словарный диктант, редактирование текста, осложненное списывание | Задания по индивидуальным карточкамУпр. 376. |  | 20.1221.12 |  |
| 87-88 |  **К.Р. №8 Контрольная работа и её анализ.** | 2 | Проверка ЗУН. | Проверка ЗУН при изучении темы «Глагол» |  | Контрольная работаУпр. 378. | Орфографическая диктовка. | 24.1224.12 |  |
| 89-91 | **Морфология.****Причастие.**Что такое причастие | 3 | Причастие, морфологические признаки причастия | Уметь определять причастие в тексте по признакам; глагол, от которого оно образовано | Работа со схемой, таблицей, беседа по вопросам, сообщение по теме | Тренировочные упражнения, словарная работаП.34, упр. 388, 392, 400 | Фронтальный опрос. | 25.1226.1227.12 |  |
| 92-94 | Причастный оборот | 3 | Причастный оборот, нормы пунктуации при причастном обороте | Уметь находить причастный оборот в тексте и правильно его обособлять | Лингвистические задачи, работа с текстом и таблицей. Обсуждение творческих заданий | Работа с раздаточным материалом, Осложненное списывание.П. 35, упр. 407, 410. | Самостоятельная работа.Словарный диктант №8. | 28.1214.0114.01 |  |
| 95-99 | Образование причастий.Действительные и страдательные причастия | 5 | Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий | Уметь определять вид причастия, способ его образования | Тренировочные упражнения, заполнение таблицы,конструирование словосочетаний  | Работа в паре, редактирование текстаКомментированное письмо.Практикум.Самостоятельная работа.П. 36,упр. 414, 420,423, 426, ЗСП-10. | Комментированное письмо.Практикум.Самостоятельная работа. | 15.0116.0117.0118.0121.01 |  |
| 100 |  **К.Р. №8 Проверочная работа** | 1 | Проверить ЗУН по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | 21.01 |  |
| 101-103 | Полные и краткие причастия | 3 | Краткое и полное причастие, его синтаксическая роль | Уметь определять вид причастия, его роль в тексте, правильно произносить | Объяснительный диктант, работа над речевыми ошибками,орфоэпическая работа | Осложненное списываниеТренировочные упражнения.П. 37, упр. 428, 438, 440. | Орфографическая диктовка. | 22.0123.0124.01 |  |
| 104-105 | Морфологический разбор причастий | 2 | Постоянные, непостоянные морфологические признаки | Уметь анализировать причастия по плану | Комплексный анализ текста,эвристическая беседа.Выполнение упражнений. | Морфологический разбор слова.Практикум.П. 37, упр 441. | Фронтальный опрос. | 25.0128.01 |  |
| 106-108 | Буквы Н-НН в причастиях | 3 | Суффиксы причастий, грамматический анализ, условия выбора орфограмм | Уметь отличать отглагольные прилагательные от причастий | Тренировочные упражнения на правописание,беседа по вопросам | Осложненное списывание.Сопоставительный анализ слов.П. 38. Упр. 444, 448, 451. | Тестирование.Работа с перфокартами. | 28.0129.0130.01 |  |
| 109 | Слитное -раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Частица НЕ и ее роль в тексте; слитное – раздельное написание | Уметь определять условия написания НЕ с причастием и сопоставлять с другими частями речи | Словарный диктант с самопроверкой, распределительный диктант | Заполнение таблицы,синтаксический разборПрактикум.П. 39, упр.453, ЗСП- 11 | Диктант «Проверь себя» | 31.0101.02 |  |
| 111 | Повторение темы «Причастие». | 1 | Морфологические признаки причастия, синтаксическая роль; изобразительная роль в тексте | Уметь применять полученные знания на практике, совершенствовать навыки монологической речи | Работа с текстом, упражнения на выявление ошибок,словарная работаВыполнение упражнений. | Осложненное списывание с взаимопроверкой | Словарный диктант № 9. | 04.02 |  |
| 112 | **К.Р. №9 Тестирование по теме** | 1 | Морфологические, синтаксические признаки причастия | Уметь применять полученные знания на практике | тестирование | тестирование | тест | 04.02 |  |
|  | **Типы речи.****Повествование.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113-115 | Р/Р Повествование художественного и разговорного стилей | 3 | Повествование; художественный и разговорный стиль, речевая ситуация | Уметь разграничивать стили, речевые ситуации | Работа с текстами, беседа по вопросам | Создание текстов-миниатюр разговорного и художественного стилейП. 40, упр. 460, 468, 470. | Сочинение- миниатюра. | 05.0206.0207.02 |  |
| 116-117 | Р/Р Повествование в рассказе. | 2 | Жанр рассказа, сюжет, композиция, языковые особенности | Уметь отражать в рассказе признаки жанра. Совершенствовать навыки устного рассказа на основе услышанного. | Редактирование текста,обсуждение плана рассказа | Создание текста. П. 41, упр.475, 478. |  | 08.0211.02 |  |
| 118-119 | Р/Р Сочинение в жанре рассказа и его анализ. | 2 | Сочинение в жанре рассказа и его анализ. | Уметь писать сочинение в жанре рассказа и его анализ. | Создание текста. | Написание сочинения | Сочинение в жанре рассказа и его анализ. | 11.0212.02 |  |
| 120-121 | Р/Р Повествование делового и научного стилей | 2 | Деловой и научный стили, их языковые признаки | Уметь отличать стили речи по их языковым признакам, применять знания на практике | Беседа по вопросам, работа с текстом, составление простейших документов, научных описаний | Составление текста по аналогии.П. 42, упр. 484, 489. |  | 13.0214.02 |  |
| 122-123 | Р/Р Изложение и его анализ. | 2 |  сюжет, композиция, языковые особенности текста | Уметь отражать в работе признаки жанра | Редактирование текста | Написание изложения | Изложение. | 15.0218.02 |  |
|  | **Деепричастие** | **14** |  |  |  |  |  |  |
| 124-125 | Что такое деепричастие | 2 | Признаки деепричастия, суффиксы, морфологические признаки | Уметь отличать причастия от деепричастия по значению, вопросу, суффиксам и морфологическим признакам | Работа со схемой, словарная работа, распределительный диктант.Тренировочные упражнения. | Работа с толковым словарем, упражнения.П. 43. Упр. 491, 495. | Распределительный диктант. | 18.0219.02 |  |
| 126-127 | Деепричастный оборот | 2 | Деепричастный оборот | Уметь определять границы деепричастного оборота и обособлять их | Тренировочные упражнения, работа со схемой, беседа по вопросам | Редактирование текста,Конструирование предложений.П. 44, упр.497, 499. | Объяснительный диктант. | 20.0221.02 |  |
| 128 | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | Частица НЕ; НЕ с частями речи | Уметь применять правило написания НЕ с частями речи | Работа с текстом, заполнение таблицы,лингвистический разборВыполнение упражнений. | Тестовые задания.П. 45, упр. 502,  | Тестирование. | 22.02 |  |
| 129-130 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | Различия деепричастий по видам | Уметь определять деепричастие по морфологическим признакам, его образование | Работа со схемой, распределительный диктант | Упражнения по теме, работа над речевыми ошибками.П. 46, упр. 505, 508. | Распределительный диктант.Словарный диктант № 10. | 25.0225.02 |  |
| 131 | **К.Р. №9 Проверочная работа по теме** | 1 | Морфологические, синтаксические признаки деепричастия | Проверить ЗУН по теме | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | 26.02 |  |
| 132 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Морфологические признаки деепричастия | Уметь образовывать деепричастия, определять в тексте | Тренировочные упражнения, монологические выступления по теме | Редактирование текста, заполнение таблицы.П. 46, упр. 514. | Морфологический разбор деепричастия. | 27.02 |  |
| 133-135 | 1-2 Употребление причастий и деепричастий в речи.3. Произношение причастий и деепричастий. | 3 | Роль причастий и деепричастий в речи, субстантивация в языке; | Уметь определять роль особых форм глагола в речи; причастный и деепричастный оборот | Комплексный анализ текста, редактирование, сообщение по теме | Работа в парах, Орфографическая диктовка.Практикум.П. 47, упр. 522, 528, 536 | Самостоятельная работа. | 28.0201.0304.03 |  |
| 136 | Повторение темы «Деепричастие» | 1 | Орфографические нормы для причастий и деепричастий | Закрепление навыков в соответствии с изученными темами | Тренировочные упражнения. Беседа по вопросам | Диктант с самопроверкой.Упр. 539 | Диктант с самопроверкой.Фронтальный опрос. | 04.03 |  |
| 137 |  **К.Р. №10 Контрольный диктант** | 1 | Контрольный диктант | Проверить ЗУН по теме | Контрольный диктант | Контрольный диктант | диктант | 05.03 |  |
| 138-139 | **Типы речи. Описание.**Описание места. | 2 | Описание места, структура описания места | Уметь отличать тип речи – описание конкретно – место в соответствии с признаками | Беседа по вопросам, работа с репродукцией картины, устное словесное рисование | Создание художественных зарисовок.П. 48. Упр. 563, 571. | Создание текста. | 06.0307.03 |  |
| 140- | Сочинение-описание по фотографии | 1 | Структура сочинения-описания по фотографии | Отработка умений и навыков предыдущего урока | Работа по вопросам, подбор ключевых фраз, слов и словосочетаний | Написание чернового варианта | Дом. Сочин. | 11.03 |  |
|  | **Имя числительное** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Что обозначает имя числительное. | 1 | Имя числительное, склонение числительных, употребление в речи | Уметь правильно употреблять числительные в речи, произносить их | Письмо по памяти, устная работа с текстом, упражнения на аудирование | Редактирование текста, объяснительный диктант.П. 49. Упр. 577  | Письмо по памяти. | 11.03 |  |
| 142-143 | Простые, сложные, составные числительные. Их правописание | 2 | Деление количественных и порядковых числительных на группы в соответствии со структурой | Уметь правильно писать сложные порядковые числительные, склонять составные | Тренировочные упражнения, говорение, комментированное письмо | Редактирование текста, выборочный диктант.П.50, упр.581, 584. | Фронтальный опрос. | 12.0313.03 |  |
| 144-147 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | 4 | Разряды числительных, особенности склонения | Уметьправильно и уместно употреблять числительные в речи | Проговаривание числительных,словарная работаТренировочные задания.Выполнение упражнений учебника. | Тренировочные упражнения,развернутый ответ на вопросП. 51, упр. 591. 599. 603. 607. | Самост. работа.Словарный диктант № 11. | 14.0315.0318.0318.03 |  |
| 148-149 | Изменение порядковых числительных | 2 | Порядковые числительные, их склонение | Уметь правильно определять окончания по вопросу | Рассуждение на лингвистическую тему.Практикум.Работа с материалом учебника. | Работа в группах.Практикум.П. 52, упр. 608, 613. | Практикум. | 19.0320.03 |  |
| 150 | **К.Р. №11 Проверочная работа по теме** | 1 | Проверочная работа по теме | Уметь применять ЗУН на практике | Проверочная работа по теме | Проверочная работа по теме | Проверочная работа по теме | 21.03 |  |
| 151 | Морфологический разбор числительных | 1 | Постоянные, непостоянные морфологические признаки числительного | Уметь выполнять морфологический разбор согласно плану | Лингвистический разбор, Разбор числительных.Выполнение упражнений учебника. | Самостоятельное изучение теоретического материала.Составление плана статьи.П. 52, упр. 614. | Самостоятельная работа. | 22.03 |  |
| 152-153 | 1. Употребление числительных в речи.1. Произношение имён числительных.  | 2 | Склонение числительных в речи, точность и информативность речи | Уметь правильно использовать числительные в речи | Работа в паре, со словарем, чтение материала по учебнику | Упражнения по теме,сообщения по теме.П. 53, упр.619, 625. | Работа в парах. | 01.0401.04 |  |
| 15 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 | Склонение числительных в речи, точность и информативность речи | Уметь применять знания на практике | Работа в паре, тренировочные упражнения | Опрос.Тестирование. | Тестирование. | 02.04 |  |
| 155-156 |  **К.Р. №12 Контрольная работа и ее анализ** | 2 |  | Проверить ЗУН на практике |  | Контрольная работа | Контрольная работа | 03.0404.04 |  |
| 157-158 | **Типы речи. Описание (продолжение).**Р/Р Описание состояния окружающей среды | 2 | Разновидности описаний, отличительные признаки; состояние окружающей среды; единство темы и развитие мысли.  | Уметь отличать текст типа описания состояния окружающей среды от других типов речи | Работа с иллюстрациями, словарем синонимов, эпитетов | Составление текста данного типа речи; коррекция работ с речевыми недостатками; создание художествен ных зарисовок.П. 54, упр. 645, 642. | Создание текста. | 05.0408.04 |  |
| 159-160 |  К.Р. №13 Р/Р **Изложение и его анализ.** | 2 | Изложение и его анализ. | Уметь передавать подробно услышанный текст. | Обсуждение плана.Беседа по вопросам |  Изложение.Работа над ошибками. |  | 08.0409.04 |  |
|  | **Местоимение** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Какие слова называются местоимениями. | 1 | Морфологические особенности местоимения | Уметь определять местоимение по его морфологическим признакам | Сообщение на лингвистическую тему, тренировочные упражнения, языковой анализ текста и составление плана | Упражнения на редактирование, лингвистические задачи.П. 55, упр. 651.  | Словарный диктант № 12 | 10.04 |  |
| 162 | Разряды местоимений по значению | 1 | Разряды местоимений по значению, их грамматические признаки | Уметь определять местоимения разных разрядов в тексте | Работа в паре, упражнения на языковое наблюдение.Работа по материалам учебника.Выполнение упражнений учебника. | Письмо по памяти, выборочный диктант.П. 56, упр.653. | Самостоятельная работа. | 11.04 |  |
| 163-164 | 1. Личные местоимения.1.Морфологический разбор местоимения. | 2 | Морфологические, орфографические и синтаксические особенности личных местоимений | Уметь опознавать личные местоимения в тексте, правильно их писать и употреблять | Упражнения на склонение местоимений, разбор местоимений по образцу.Письмо под диктовку. | Упражнения на закрепление указанных умений.П. 57, упр. 658. | Морфологический разбор местоимения. | 12.0415.04 |  |
| 165 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Морфологические, орфографические и синтаксические особенности возвратного местоимения | Уметь опознавать возвратное местоимение в тексте, правильно его писать и употреблять | Составление словосочетаний с местоимением.Практикум. | Работа с текстом,исправление речевых ошибок.П. 58. Упр. 663. | Практикум. | 15.04 |  |
| 166 | Притяжательные местоимения | 1 | Морфологические, орфографические и синтаксические особенности притяжательных местоимений | Уметь различать притяжательные, личные, возвратное местоимения; определять их синтаксическую роль | Работа с учебником, составление вспомогательной схемы | Морфологический разбор слов,лингвистический разбор.Письмо под диктовку.П. 59. Упр. 668, ЗСП-14. | Тест. | 16.04 |  |
| 167 | Указательные местоимения | 1 | Значение указательных местоимений, синтаксическая роль; роль средства связи между предложениями | Уметь определять местоимения в тексте, правильно употреблять в тексте и речи | Работа с учебником, таблицей, тренировочные упражнения | Распределительный диктант, сообщение на лингвистическую тему.П. 60, упр. 672, 673. |  | 17.04 |  |
| 168169 | Определительные местоимения **К.Р. №14 Проверочная работа** | 11 | Частотность употребления местоимений в речи, включение в состав фразеологизмовПроверить ЗУН по теме | Уметь определять местоимения в тексте, правильно употреблять в тексте и речиУметь применять полученные знания | Тренировочные упражнения,Работа по предупреждению речевых ошибокПроверочная работа | Упражнения на правописание П. 61, упр. 676Проверочная работа | Самостоятельная работа. Проверочная работа | 18.0419.04 |  |
| 170 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Семантика вопросительных и относительных местоимений | Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать | Орфоэпическая разминка, диктант с языковым анализом | Тестирование, упражнения на распределение местоимений.Практикум.П. 62. Упр. 682 | Практикум. | 22.04 |  |
| 171 | Отрицательные местоимения | 1 |  | Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать | Упражнения на правописание, осложненное списывание | Составление лингвистического текста,Самостоятельные наблюдения по материалу учебника.Работа с индивидуальным заданием.П, 63. Упр. 685 | Самостоятельная работа. | 22.04 |  |
| 172 | Неопределенные местоимения | 1 | Значение и употребление отрицательных и неопределенных местоимений | Уметь правильно понимать значение указанного разряда слов, образовывать их и писать | Упражнения на правописание, редактирование текста | Работа с учебником, лингвистические задачи.Орфографическая диктовка.Выполнение упражнений учебника.П. 64 Упр. 690. | Самост. работа.Словарный диктант № 13. | 23.04 |  |
| 173- 174 | Употребление местоимений в речи, их произношение | 2 | Языковые нормы употребления местоимений в тексте, речи | Уметь писать, употреблять местоимения в соответствии с нормами языка | Упражнения на произношение местоимений,  | Комментированное письмо, работа со словарями.П. 65, упр. 697, 702. | Комментированное письмо. | 24.0425.04 |  |
| 175 | Повторение темы «Местоимение» | 1 | Языковые нормы употребления местоимений в тексте, речи | Уметь применять знания по теме на практике | Развернутые ответы на вопросы.Тест.Тренировочные упражнения. | Ответы на вопросы.Тренинг.Тест. | Фронтальный опрос.Тестирование. | 26.04 |  |
| 176 |  **К.Р. №15 Диктант с грамматическим заданием и работа над ошибками.** | 2 | Проверка ЗУН. | Уметь применять поученные знания на практике. | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | 29.0429.04 |  |
| 178-179 | **Речь. Текст.**Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 2 | Речь, текст и его признаки в тексте описания среды и места | Уметь применять знания о соединении в тексте разных типовых значений | Работа со схемой, текстом, анализ сочинений, составление цитатного плана | Сочинение-миниатюраП. 66, упр. 708, 711 | Создание текста. | 30.0406.05 |  |
| 180-181 | Р/Р Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег» | 2 | Описание картины, места, окружающей среды | Уметь применять знания при написании сочинения | Составление плана, чернового варианта | Написание сочинения по плану | Создание текста. | 06.0507.05 |  |
| 182 | Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 1 | Речь, текст и его признаки в тексте описания среды и места | Уметь применять знания о соединении в тексте разных типовых значений | Создание художественных зарисовок | Работа с текстом, опорных словП. 66, упр. 722. | Сочинение- рассказ. | 08.05 |  |
| 183-184 | Р/Р Изложение | 2 | Композиция текста | Уметь составлять план, работать с ключевыми словами | Создание чернового варианта | Написание изложения |  | 13.0513.05 |  |
| 185-192 | **Итоговое повторение за год****по орфографии и пунктуации** | 8 | Орфограммы, изученные в 6 классе; семантика частей речи  | Уметь применять полученные ЗУН на практике | Работа в паре, группе, объяснительный диктант, сообщения на лингвистическую тему | Выборочный диктант, осложненное списывание | Словарный диктант № 14. | 14.0515.0516.0517.0520.0520.0521.0522.05 |  |
| 193-193 |  **К.Р. №16 Итоговое тестирование** | 2 | Орфограммы, изученные в 6 классе; семантика частей речи | Умение применять полученные ЗУН на практике |  тестирование | тестирование | Тест | 23.0524.05 |  |
| 194-195 | **Повторение по разделу «Речь»** | 2 | Текст и его признаки; описание и его виды | Умение применять полученные ЗУН на практике | Комплексный анализ текста, словарный диктант, беседа по вопросам, лингвистические задачи | Создание текста по аналогии | Создание текста. | 27.0527.05 |  |
| 196-197 | **«Итоговая работа по разделу Речь»** | 2 | Текст, признаки текста, композиция, типы и стили речи, их семантика | Умение применять полученные ЗУН на практике | Работа с текстом | Редактирование текста | «Итоговая работа по разделу Речь» | 28.0529.05 |  |
| 198-199 | **Резервные уроки** | 2 | Морфологические особенности частей речи, орфограммы и пунктограммы за курс 6 класса | Закрепление знаний на практике | Сообщения на лингвистическую тему, упражнения | Тест, занимательные задания по лингвистике |  | 30.05 |  |

**Литература и средства обучения.**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов– М. : Дрофа, 2013.

2. Русский язык. 6 класс»/ Авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014г.

3. *Русский* язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Лебедев, Н. М*. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)