****

**1..Пояснительная записка**

Основная **цель** рабочей программы- создание условий для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются **задачи**:

 формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

 обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

 приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Уставом ОУ.

Рабочая программа по русскому языку составлена в **соответствии** с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения Министерства образования РФ на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год.и**учебника:** Русский язык. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

**Обоснование выбора программы** - программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

 В авторскую программу изменения **не внесены**.

 **Место и роль предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки**: Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе для детей с УО является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 5-9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

 С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

 Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

 **В соответствии с учебным планом**, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

**Формы организации** образовательного процесса:

• Урок

• Практические работы

• Тестирование

 **Технологии обучения:**

• Здоровьесберегающие технологии

• Личностно-ориентированное обучение

• ИКТ-технологии

• Игровые технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

Познавательная деятельность:

• использование осознанно употребления частей речи в предложении; применение правил правописания (в объеме содержания курса 4 класса);

• формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;;

• формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

• владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

• владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля:**

устный и письменный опрос домашнего задания

контрольное списывание

работа с деформированным текстом

изложение

сочинение

диктант

**Планируемый уровень подготовки:**

В результате изучения • русского языка обучающиеся должны

*различать и называть*: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков),

•*выявлять слова*, значение которых требует уточнения;

• *различать* родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• *различать* произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

 грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60 -70 слов), включающие изученные орфограммы;

•*соблюдать* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

*• понимать* тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• озаглавливать текст;

*• находить*, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков );

*производить*звуко-буквенный разбор слов.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебника**: Русский язык. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

**2. Содержание программы**

**Повторение**-**8 ч**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

***Обучающийся должен знать:****понятие о предложении*

***Уметь****:отличать границы предложения* ,о*пределять вид предложения по интонации*

**Звуки и буквы- 6 ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

***Обучающийся должен знать****:различать звук и букву на письме, различать мягкие и твердые согласные на письме*

***Уметь****:списывать текст, самостоятельно работать с орфограммой.*

 **Слово -28 ч.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-),приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

***Обучающийся должен знать***: значимые части слова

***Уметь:*** выделять значимые части слова,пользоваться орфографическим словарёмнаходить орфограммы в орфографическом словаре.

**Части речи -77 часов**

Имя существительное -32 ч..Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (39+6ч. развития речи). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Обучающийся должен знать :****части речи, их грамматические признаки.*

***Уметь****: различать части речи, правильно писать слова*

**Предложение- 9 ч**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

***Обучающийся должен знать:*** *определять часть речи и члены предложенияопределять распространённые и нераспространённые предложения* ,*однородные члены предложения*

***Уметь:*** *составить предложения с однородными членами, различать простое и сложное предложение*

**Связная речь**

 (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ( «Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» , « Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведении мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год -9 ч.**

**3.Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы (темы) | Кол-во часов | Контрольные работы | Работы по развитию письменной связной речи |
|  | Повторение  | 8 | Диктант по теме: Повторение |  |
| II. |  Звуки и буквы  | 6 |  | Рр Изложение текста «Сказки по предложенному плану (упр. 34). |
| III. | Слово  | 28 |  | Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.» (упр.56) |
|  | Рр Изложение текста (упр. 79) |
| Рр Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85, стр. 56) |
| Рр Деловые бумаги. Объявление |
| IV. | Части речи  | 77 | Диктант по теме «Имя существительное»  | Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119) |
| Диктант по теме «Имя существительное» | Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.) |
| Диктант по теме «Имя прилагательное» | Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» |
| Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Рр Изложение «Куликовская битва» |
| Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». | Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка. |
| Тест по теме «Склонение имён прилагательных женского рода» | Р. Р. Заметка в стенгазету |
|  | Р.р. Описание эпизода с помощью вопросов |
| Р. Р. Краткий пересказ по предложенному плану (текст «Карлуха», стр. 198 упр 33) |
| Р. Р. Сочинение- описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр .344) |
| Изложение по предложенному плану (упр. 378) |
| V. | Предложение  | 9  | Тест | Рр Сжатое изложение по И. Акимушкину |
| VI. | Повторение  | 9 |  | Рр Изложение по тексту «Стальное колечко» (упр.448) |
|  |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | Рр Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану (упр. 449). |
| VII. | Резерв | 6 |  |  |

**4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

 **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно( по плану)

Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)

Пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

**5. Литература и средства обучения**

1.Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

2.Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

3.Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Приложение к рабочей программе

**Календарно- тематическое планирование**

**на 2016-2017 учебный год**

**по русскому языку**

**Класс:6 б**

**Учитель: Морозова Л. Н.**

**Количество часов:**

**Всего: 140**

**В неделю: 4 час.**

**Резерв времени: 6 час.**

**Планирование составлено:**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год. Учебника: Русский язык. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

**Календарно-тематическое планирование русский язык 6 класс АООП (Рубан А)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел, программный материал | Кол.ч | План дата | Факт.дата |
|  | **Тема №1 Повторение 8 ч.** |  |  |  |
| 1 | Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 2-3 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 |  |  |
| 4-5 | Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и». | 2 |  |  |
| 6 | Знаки препинания при однородных членах предложения1 | 1 |  |  |
| 7 | **Диктант** по теме: Повторение | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Тема №2 Звуки и буквы. 6 ч.** |  |  |  |
| 9 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 10 | Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |  |  |
| 12 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 1 |  |  |
| 14 | **Рр И**зложение текста «Сказки по предложенному плану.  | 1 |  |  |
|  | **Тема № 3 Состав слова 28 ч** |  |  |  |
| 15 | Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание. | 1 |  |  |
| 16 | Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |
| 17 | Образование новых слов с помощью приставок.1 | 1 |  |  |
| 18 | Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 19 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 20 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 21 | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».  | 1 |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова»  | 1 |  |  |
| 23 | **Рр**Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.»  | 1 |  |  |
| 24 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 25 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений. | 1 |  |  |
| 26 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 27 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 28 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 31 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 32 | Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»  | 1 |  |  |
| 33 | Непроизносимые согласные. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»  | 1 |  |  |
| 34 | **Рр** Изложение текста  | 1 |  |  |
| 35 | Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 36 | **Рр** Сжатое изложение «Догадливый хомяк»  | 1 |  |  |
| 37 | Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок. | 1 |  |  |
| 38 | Разделительный твердый( Ъ) и мягкий (Ь) знаки. | 1 |  |  |
| 39 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 40 | Правописание приставок. Отработка навыков и умений. | 1 |  |  |
| 41 | Правописание приставок. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 42 | Рр Деловые бумаги. Объявление. | 1 |  |  |
|  | **Части речи 3 ч.** |  |  |  |
| 43 | Существительное, прилагательное, глагол.Определение частей речи в тексте. | 1 |  |  |
| 44 | Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи. | 1 |  |  |
| 45 | Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка»  | 1 |  |  |
|  | **Тема № 5 Имя существительное 32 ч.** |  |  |  |
| 46 | Понятие об имени существительном. | 1 |  |  |
| 47 | Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте. | 1 |  |  |
| 48 | Имена собственные. | 1 |  |  |
| 49 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 1 |  |  |
| 50 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 51 | Изменение имён существительных по падежам . | 1 |  |  |
| 52 | Три склонения имён существительных. | 1 |  |  |
| 53 | Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 54 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
| 55 | Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 56 | Второе склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 57 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 58 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 59 | Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений. | 1 |  |  |
| 60 | Диктант по теме «Имя существительное»  | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 62 | Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в единственном числе».  | 1 |  |  |
| 63 | Рр Изложение с грамматическим заданием  | 1 |  |  |
| 64 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 65 | Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 66 | Дательный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 67 | Творительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 68 | Предложный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 69 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 70 | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». (стр. 114-117) | 1 |  |  |
| 71 | Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».  | 1 |  |  |
| 72 | Рр заметка в стенгазету  | 1 |  |  |
| 73 | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. | 1 |  |  |
| 74 | Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. | 1 |  |  |
| 75 | Закрепление темы: «Существительное»  | 1 |  |  |
| 76 | Диктант по теме: «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»  | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное 39 ч.** |  |  |  |
| 78 | Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных. | 1 |  |  |
| 79 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 80 | Правописание имен прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |
| 81 | Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой»  | 1 |  |  |
| 82 | Правописание имен прилагательных женского и среднего рода. |  |  |  |
| 83 | Рр Изложение «Куликовская битва»  | 1 |  |  |
| 84 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |  |
| 85 | Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа. | 1 |  |  |
| 86 | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».  | 1 |  |  |
| 87 | Диктант по теме «Имя прилагательное» .  | 1 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 89 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. | 1 |  |  |
| 90 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 91 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 92 | Рр Изложение «Дятел»  | 1 |  |  |
| 93 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 94 | Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка.  | 1 |  |  |
| 95 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 96 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 97 | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».  | 1 |  |  |
| 98 | Рр Заметка в стенгазету.  | 1 |  |  |
| 99 | Рр описание эпизода с помощью вопросов  | 1 |  |  |
| 100 | Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 102 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 103 | Виительный падеж имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 104 | Рр Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» ) | 1 |  |  |
| 105 | Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».  | 1 |  |  |
| 106 | Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».  | 1 |  |  |
| 107 | Рр Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам  | 1 |  |  |
| 108 | Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». | 1 |  |  |
| 109 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 111 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений. | 1 |  |  |
| 112 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 113 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений. | 1 |  |  |
| 114 | Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 116 | Рр Изложение по предложенному плану  | 1 |  |  |
|  | **Тема № 7 Предложение 9ч.** |  |  |  |
| 117 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 118 | Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены. | 1 |  |  |
| 119 | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. | 1 |  |  |
| 120 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 121 | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 122 | Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но. | 1 |  |  |
| 123 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление темы «Предложение».  | 1 |  |  |
| 125 | Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение» | 1 |  |  |
|  | **Тема № 8 Повторение пройденного 9ч.** |  |  |  |
| 126 | Повторение. Выполнение упражнений.  | 1 |  |  |
| 127 | Рр Сжатое изложение по И. Акимушкину  | 1 |  |  |
| 128 | Рр Написание конца рассказа по заданному началу.  | 1 |  |  |
| 129 | Повторение. Выполнение упражнений  | 1 |  |  |
| 130 | Рр Изложение по тексту «Стальное колечко»  | 1 |  |  |
| 131-132 | Рр Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану  | 2 |  |  |
| 133 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 134 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
| 135-140 | резерв | 6 |  |  |