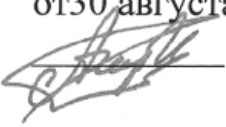


Азовский район посёлок Тимирязевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ООШ
Методического совета
МБОУ Тимирязевская ООШ
от 30 августа 2019 года №1
 /Агарков И.А./

Утверждаю
Директор МБОУ Тимирязевской



Приказ от 30 августа 2019г №44/ОД
 /Сартакова Р.В../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

Уровень образования (класс):

специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, 7 класс

Количество часов : 102 ч в год (3 часа в неделю)

Учитель: Котова В.Т.

Программа разработана на основе
Примерной программы специальной (коррекционной)
образовательной школы VIII вида: Просвещение, 2009

п.Тимирязевский

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи 7 класс составлена на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебных планов для специальных (коррекционных) школ, утвержденных приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2011г.

Устава МБОУ Тимирязевской ООШ;

Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ на 2019- 2020 учебный год.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена для обучающейся: **Рубан Анастасии 7 класс**

Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на

коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью

учителя, данных в переносном значении и т. п.

- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать

полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

Тематика курса

7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

В рабочей программе предусмотрено изучение регионального компонента (РК) с целью знакомства с жизнью людей, природы, животных родного края на произведениях писателей Дальнего Востока. Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся.

Проверка техники чтения

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 6 класс - 70-80 слов; 7-9 класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на

вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому год обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные направления коррекционной работы

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(7 класс)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков

препинания;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Минимальный уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении знаков препинания, логических ударений;

-допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

-отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Структура курса по чтению и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на **3** часа в неделю, **105** часов в год.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	7ч.				7ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	18ч.	19ч.			37ч.
3	Из произведений русской литературы XX века			27ч.	25ч.	52ч.
4	Внеклассное чтение	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
	Итого:	27ч.	21ч.	30ч.	27ч.	105ч.

Календарно- тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7-ом классе (105 ч., 3ч. в неделю)

Дата	К во ч	Тема	ИКТ	Словарная работа	Коррекционная работа
Устное народное творчество - 7ч. + 1ч. в/ч					
02.09	1	Устное народное творчество.		Статья Жанр	Развитие речевой активности при анализе статьи.
03.09	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		Добрые кони, добрые молодцы	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
04.09	1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».			Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
09.09	1	Русская народная сказка «Умный мужик».		Государь-батюшка	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
10.09	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Выборочная демонстрация видео фильма		Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
11.09	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Чистое поле, ясный сокол	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
16.09	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».		По улице столбовой	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
17.09	1	Пословицы, загадки.			Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
Из произведений русской литературы XIX века – 18ч. + 1ч. в/ч					
18.09	1	А.С. Пушкин. Статья.	Презентация об авторе	Гувернер, рать, сень наук	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.
23.09	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика царя.		Вымолвить, светлица, снурок	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
24.09	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе	Выборочная	не привальный,	Развитие мышления через сравнение и соотнесение

		Салтане, о сыне его славном ...». Чудеса на острове Буяне.	демонстрация видео фильма	бает	иллюстрации с содержанием.
25.09	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Поведение сестер и бабы Бабарихи.		Идти четами, Булат	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
30.09	1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.		Доселе, всяк, возопил	Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
01.10	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Прослушивание аудиозаписи	Обветшала, лачужка, веретено	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
02.10	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».		Лукоморье, поэма	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
07.10	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Презентация об авторе	Рифмы, дуэль	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
08.10	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		Редут. Добраться до картечи. Лафет	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.
09.10	1	И.А. Крылов. Статья.	Презентация об авторе	Сатира, комедия, баснописец	Развитие связной речи через построение полных ответов.
14.10	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».		Протяжно божусь	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
15.10	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль».		Манить, пособить, поварный	Развитие воображения через устное рисование.
16.10	1	И.А. Крылов «Слон и Моська».		Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень	Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям.
21.10	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».		«Колумб», «Коминтерн», комсомольцы	Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению через воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.
22.10	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Презентация об авторе	Нрав, провинность	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
23.10	1	НА. Некрасов «Несжатая полоса».		Станица, моченьки нет, заунывная	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.

05.11	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».		Столбовая дорога, обратный ямнц, смотритель, барин, материк	Развитие мышления через выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение.
06.11	1	Л.Н. Толстой. Статья.	Презентация об авторе	Усадьба, упорство	Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ.
11.11	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.		Татары, аул	Развитие памяти через выборочный пересказ.
Из произведений русской литературы XIX века – 19ч. + 2ч. в/ч					
12.11	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Выборочная демонстрация видео фильма	Сакля, лоханка	Развитие речи через подбор синонимов. Развитие выразительного чтения через чтение по ролям.
13.11	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 3 часть. Доверие татар к Жилину.		Бешмет, мечеть	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ.
18.11	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.		Верста, аршин, рассолодел	Развитие мышления через озаглавливание, сравнение и анализ поступков героев.
20.11	2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Выборочная демонстрация видео фильма	Забранилась	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
25.11					
26.11	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».		Форсировал, Герой Советского Союза	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
27.11	1	А.П. Чехов. Статья.	Презентация об авторе	Сатирические, юмористические рассказы	Развитие выразительности через инсценирование.
02.12	2	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
03.12					
04.12	1	В.Г. Короленко. Статья.	Презентация об авторе	Гимназия	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.

09.12 10.12	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».		Часовня	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
11.12 16.12	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».		Престол	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение.
17.12	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».		Поглощён, лютики	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.
18.12	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».		Жатва, подобострастно	Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
23.12 24.12	2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».		Собеседник	
25.12	1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.			Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
13.01	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	Презентация об авторе	Рододендрон	Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.
Из произведений русской литературы XX века – 27ч. + 3ч. в/ч					
14.01	1	М. Горький. Статья.	Презентация об авторе	Псевдоним	Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.
15.01	1	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.			Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
20.01	1	М. Горький «Детство». История с напёрстком.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
21.01	1	М. Горький «Детство». Наказание.			Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
22.01	1	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.		Семишник	Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
27.01	1	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
28.01	1	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.			Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли

					абзацев, выборочное чтение.
29.01	1	М. Горький «В людях». Жизнь Алешки в доме чертежника.		Тальма, стеклярус	Развитие мышления через анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
03.02	1	М. Горький «В людях». Попытка учиться.		Фасад, карниз	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
04.02	1	М. Горький «В людях». История с самоваром.			Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
05.02	1	М. Горький «В людях». Приём у врача.			Развитие выразительности через чтение по ролям.
10.02	1	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.			Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
11.02	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание».	Картины родной природы		Развитие кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанном рассказе.
12.02	1	М.В. Исаковский «Детство».		Сирота, племя	Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
17.02	1	М.В. Исаковский «Ветер».		Пожурил	Развитие связной речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти через заучивание наизусть.
18.02.	1	М.В. Исаковский «Весна».		Гребень	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
19.02 25.02 26.02	3	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
02.03	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».			Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
03.03 04.03 10.03	3	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Презентация об авторе	Юмористические рассказы	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
11.03	2	К.М. Симонов «Сын		Рысь, карьер,	Развитие мышления через выделение главной мысли и

16.03		артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.		косая сажень	работу над выразительными средствами.
17.03 18.03	2	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.			Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
31.03 01.04	2	В.П. Катаев «Флаг».		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
06.04	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
Из произведений русской литературы XX века – 25ч. + 2ч. в/ч					
07.04 08.04 13.04	3	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки».		Черствая душа	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
14.04	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста.	Презентация об авторе	Настойчивость, заботливость, уважительность	Развитие речевой активности через беседу по вопросам.
15.04	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.			Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по предложенному плану и работу с выразительными средствами.
20.04	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		зазнайство	
21.04	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.			
22.04	1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.			
27.04	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.		Лохматый товар	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
28.04	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
29.04	1	Ю.И. Коваль «Картофельная			Развитие мышления через составление плана,

		собака». Хозяин курицы.			развитие выразительности через чтение по ролям.
04.05	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».			Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
05.05	1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Развитие речи через составление описания собаки по плану.
06.05	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».		Неслух Закономерность	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
12.05	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Зарисовки картин природы	Дюны Сопереживание	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
13.05	1	Г, П. Погодин «Время говорит – пора».		Опекунство	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
18.05	1	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».		Своё лицо	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
19.05	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».		Это он из детства уходил	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
20.05	1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Торжественное, радостное, озорное, трогательное	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
25.05	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».			Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

