

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

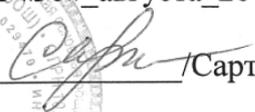
СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Тимирязевская ООШ  
От «30» августа 2019 года №\_1\_

 /Агарков И.А./

Утверждаю

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ от «30» августа 2019г №\_44/ОД



 /Сартакова Р.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования

основное общее 7 класс

Количество часов: 68 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования,  
федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и учебника «География» 9 класс.

Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина,  
Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2019г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2011.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- Учебника «География» 7 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2017г.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 7 классе рабочая программа по географии рассчитана на 67 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных работ - 4 часа, практических работ – 5 часов.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г.(понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на :*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся ;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения ;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## Содержание учебного предмета

### Введение. - 3 часа.

Как вы будете изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

### Тема 1. Население Земли – 5 часов.

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## Тема 2. Природа Земли. – 14 часов.

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**

**Земная кора и литосфера.** Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера  
**Земная кора на карте.** Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Тепло на Земле.** Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

**Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

**Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

**Почвы как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

### **Тема3. Природные комплексы и регионы (6 часов)**

**Природные зоны Земли.** Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны Земли.** Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

**Материки как крупные природные комплексы Земли.** Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

**Историко-культурные районы мира. Географические регионы.** Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема4. Материки и страны (39 час).**

**Африка:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

**Практическая работа №1** «Определение по картам географических координат»

**Практическая работа №2** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

**Австралия:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

**Антарктида:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

**Южная Америка:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

**Практическая работа №3** «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».

**Практическая работа № 4** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».

**Северная Америка:** географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире. США: место и роль в мире.

**Евразия:** географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

**Практическая работа №5** «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и северной Америке»

*Европа* в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

*Азия* в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты	Домашнее задание
		По плану	По факту			
<b>Введение (3 часа)</b>						
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	3.09		<b>Знать:</b> что нужно понимать, изучая географию. Особенности изучения материков и стран.	<b><u>личностные:</u></b> Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b><u>регулятивные:</u></b> развивать умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b><u>познавательные:</u></b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; <b><u>коммуникативные</u></b> устанавливать и сравнивать разные	§1вопр.1
2.	Методы изучения окружающей среды.	6.09		<b>Знать:</b> фотоизображения как один из видов (носителей) географической информации.		§2вопр.1 письменно
3.	Географическая карта – особый источник информации.	10.09		<b>Знать:</b> картографические проекции, виды условных знаков.		§3 вопр.2 атлас

					<p>точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p><b><u>предметные</u></b>  Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе; представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.</p>	
<b>Тема 1. Население Земли (5 часов)</b>						
4.	Народы, языки и религии мира.	13.09		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её;</li> <li>2. составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных</li> </ol>	<p><b><u>личностные:</u></b> Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b>  умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; анализировать собственную</p>	§4 заполнить таблицу

				источников информации.	работу;	
					<b><u>познавательные:</u></b> Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.	
5.	Городское и сельское население.	17.09		Формирование умений: 1. сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2. находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3. работать в паре или группе.	<b><u>коммуникативные</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	§5 тест
6.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли.	20.09		Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить	<b><u>предметные</u></b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии; представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях,	§6 вопросы к параграфу

				логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.	о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	
7.	Страны мира.	24.09	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы.	§7 вопр.2 письменно		
8.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Население Земли»	27.09	<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.			
<b>Тема 2. Природа Земли (14 часов)</b>						
9.	Развитие земной	1.10		Формирование умений:	<u>личностные:</u> Формирование	§8

	коры.			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами;</li> <li>2. самостоятельно решать учебные задачи;</li> <li>3. находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.</li> </ol>	<p>умений:          работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами;          планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами;          осуществлять сравнение (сопоставление) карт;          самостоятельно решать учебные задачи;          находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её;</p>	вопр.1письменно
10.	Земная кора на карте.	4.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами;</li> <li>2. самостоятельно решать учебные задачи;</li> <li>3. осуществлять сравнение (сопоставление) карт.</li> </ol>	<p>находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её;  <u><b>регулятивные:</b></u>          Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.  <u><b>познавательные:</b></u>          Формирование умений:</p>	§9 тест

11.	Природные ресурсы земной коры.	8.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять понятия;</li> <li>2. применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений;</li> <li>3. создавать схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>4. владеть устной и письменной речью.</li> </ol>	<p>работать с различными источниками географической информации; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	§10 вопр.2-4
12.	Температура воздуха на разных широтах.	11.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с картами и картосхемами;</li> <li>2. устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах;</li> <li>3. создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации;</li> <li>4. строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать</li> </ol>	<p><b><u>предметные</u></b> Формирование представлений о: тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит; представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов – платформ и геосенклиналей; теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли;</p>	§11 заполнить таблицу в тетраде

				<p>мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</p>	<p>теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей.</p>	
13.	<p>Давление воздуха и осадки на разных широтах.</p>	15.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. создавать обобщения;</li> <li>3. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</li> </ol>	<p>теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и</p>	§12 вопр.1-3
14.	<p>Общая циркуляция атмосферы.</p>	18.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3. устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>	<p>теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и</p>	§13 вопр.2

15.	Климатические пояса и области Земли.	22.10		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. самостоятельно решать учебные задачи;</li> <li>3. устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>	<p>биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения. Формирование целостной картины о природе земли и её разнообразии.</p>	§14 тест
16.	Океанические течения.	25.10	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;</li> <li>3. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>4. выбирать критерии для классификации и создавать схемы.</li> </ol>			
17.	Реки и озёра Земли.	5.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками</li> </ol>		§15-16 вопр.1§16

				<p>географической информации;</p> <p>2. создавать схемы;</p> <p>3. осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.</p>	
18.	Это синее, синее море.	8.11		<p>Формирование умений:</p> <p>1. ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. определять последовательность действий в рамках установленных требований;</p> <p>4. осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	§17 тест

19.	Откуда и куда течёт моя река?	12.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3. определять последовательность действий в рамках установленных требований;</li> <li>4. осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ol>		§18 вопр.1-3
20.	Растительный и животный мир земли.	15.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать схемы;</li> <li>2. определять понятия;</li> <li>3. владеть устной и письменной речью;</li> <li>4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ol>		§19 заполнить таблицу

21.	Почвы.	19.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. создавать таблицы;</li> </ol> <p>самостоятельно решать учебные задачи.</p>		§20 вопр.2-4 атлас
22.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Природа Земли».	22.11		<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала		
<b>Тема 3. «Природные комплексы и регионы» (6 часов)</b>						
23.	Природные зоны Земли.	26.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять понятия;</li> <li>2. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>3. строить логическое рассуждение;</li> <li>4. работать с текстом и картами.</li> </ol>	<p><b><u>личностные:</u></b> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p>	§21 атлас
24.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого	29.11		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ol>	<p>выявлять доказательства существования главных</p>	§22 тест

	и Северного Ледовитого океанов.			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. сравнивать объекты между собой.</li> </ol>	<p>закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт;</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p> <p><b><u>предметные</u></b></p>	
25.	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.	3.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. сравнивать объекты между собой.</li> </ol>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о:</p> <p>природных зонах земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем;</p> <p>теоретических знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.</p> <p>Формирование представлений о частях света, географических регионах, принципах их</p>	§23 вопр.2-4
26.	Материки как крупные комплексы Земли.	6.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. описывать материк по плану;</li> <li>3. сравнивать материки между собой;</li> <li>4. осуществлять учебное сотрудничество.</li> </ol>	<p>теоретических знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.</p> <p>Формирование представлений о частях света, географических регионах, принципах их</p>	§24 тест

27.	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	10.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. составлять схемы;</li> <li>3. делать выводы;</li> <li>4. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ol>	<p>выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.</p>	§25 вопр.2 письменно
28.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Природные комплексы и регионы».	13.12		<p><b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.</p>		
<b>Тема4. Материки и страны (40 час).</b>						
29.	Африка: образ материка.	17.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>3. строить логическое рассуждение;</li> <li>4. организовывать учебное сотрудничество.</li> </ol>	<p><b><u>личностные:</u></b> Формирование познавательного интереса к изучению материков; народов, населяющих их; изучению природы, населения и хозяйства различных регионов материков. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-</p>	§26 атлас вопросы в тетраде

30.	Африка в мире.	20.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. работать индивидуально или в группе;</li> <li>5. владеть устной речью.</li> </ol>	<p>исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b> развивать умения : осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение; работать с текстом и картами; работать индивидуально или в группе;</p>	§27 таблица
31.	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!»	24.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. организовать учебное сотрудничество;</li> <li>3. составлять схемы, таблицы.</li> </ol>	<p>владеть устной речью.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей;</p>	§28 тест
32.	<b>Практическая работа №1</b> «Определение по картам географических координат»	27.12		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. организовать учебное сотрудничество;</li> <li>3. составлять схемы, таблицы.</li> </ol>	<p>обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.;</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>	
33.	<b>Практическая</b>	14.01		Формирование умений:	<p><b><u>предметные</u></b> Формирование представлений и</p>	

	<b>работа №2</b> «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. организовать учебное сотрудничество;</li> <li>3. составлять схемы, таблицы.</li> </ol>	<p>основополагающих теоретических знаний об:</p> <p>особенностях природы материков; их уровне социально-экономического развития, населения и его занятиях; природе материков, их населении и хозяйстве регионов и стран.</p> <p>Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	
34.	Египет.	17.01		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. владеть устной речью;</li> <li>3. строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.</li> </ol>		§29 вопр.1-3
35.	Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни	21.01		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>2. планировать пути достижения целей;</li> <li>3. обмениваться информацией, формулировать, аргументировать,</li> </ol>		§30таблица

				отстаивать своё мнение.	
36.	Австралия: образ материка.	24.01		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. работать индивидуально или в группе;</li> </ol>	§31 тест
37.	Австралия: образ материка.	28.01		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. работать индивидуально или в группе;</li> <li>5. владеть устной речью;</li> <li>6. развивать мотивы и интересы своей познавательной</li> </ol>	§32 вопр.1-3

				деятельности.		
38.	Австралия: путешествие от Перта до Сиднея	31.01		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. организовать учебное сотрудничество;</li> <li>3. владеть устной речью;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ol>		§32 вопр.1-3
39.	Антарктида.	4.02		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать для себя новые задачи в учёбе;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. работать индивидуально или в группе;</li> <li>4. владеть устной речью;</li> <li>5. создавать схемы.</li> </ol>		§33 вопр.1 письменно
40.	Южная Америка: образ материка.	7.02		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. создавать обобщения;</li> </ol>		§34 тест

				4. работать в группе.	
41.	. <b>Практическая работа №3</b> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	11.02		Формирование умений: 1. самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2. работать с текстом и картами; 3. осуществлять обобщения; 4. работать индивидуально.	
42.	Латинская Америка в мире.	14.02		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. организовывать учебное сотрудничество; 3. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	§35 атлас
43.	Южная Америка: путешествие от Огненной Земли до Буэнос-Айрес	18.02		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. владеть устной речью; 3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важнейшей	§36 заполнить таблицу

				<p>информацией;</p> <p>4. использовать средства информационных технологий.</p>	
44.	Южная Америка: путешествие от Лимы до Каракаса	21.02		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. владеть устной речью;</li> <li>3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ol>	§37 вопр.1-3
45.	<b>Практическая работа № 4</b> «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	25.02		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. владеть устной речью;</li> <li>3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ol>	

46.	Бразилия.	28.02		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять комментированное чтение;</li> <li>2. создавать обобщения;</li> <li>3. сравнивать географические объекты;</li> <li>4. составлять описание страны по типовому плану.</li> </ol>		§38 сообщения
47.	Северная Америка: образ материка.	3.03		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. сопоставлять карты различного содержания.</li> </ol>		§39 тест
48.	Англо – Саксонская Америка.	6.03		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2. работать с текстом и</li> </ol>		§40 вопр.1письменно

				картами; 3. владеть речью.	
49.	Северная Америка: путешествие из Вест-Индии в Мехико	10.03		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. работать в группе.	§41 атлас
50.	Северная Америка: путешествие над северной частью Мексики	13.03		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. работать в группе.	§42 атлас
51.	Северная Америка: путешествие от Чикаго до Нью-Йорка	17.03		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. использовать средства информационных технологий; 3. организовать учебное сотрудничество.	§43 атлас
52.	Соединённые Штаты Америки.	20.03		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение;	§44 атлас вопр.1-3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. выделять основную идею текста.</li> </ul>	
53.	Евразия: образ материка.	31.03		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>3. сопоставлять карты различного содержания.</li> </ul>	§45 атлас вопр.1-4
54.	<b>Практическая работа №5</b> «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и северной Америке»	3.04		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</li> <li>3. создавать таблицы;</li> <li>4. сопоставлять карты.</li> </ul>	
55.	Европа в мире.	7.04		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> </ul>	§46 заполнить таблицу в тетраде

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. создавать таблицы;</li> <li>4. работать в группе;</li> <li>5. самостоятельно решать учебные задачи.</li> </ul>	
56.	Европа: путешествие от Лиссабона до Мадрида	10.04		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. планировать последовательность и способ действий;</li> <li>4. владеть устной речью;</li> <li>5. планировать действия.</li> </ul>	§47 атлас
57.	Европа: путешествие от Стокгольма до Севастополя	14.04		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. интерпретировать и обобщать информацию;</li> <li>4. владеть устной речью.</li> </ul>	§48 атлас
58.	Европа: путешествие от Мессины до Стамбула	17.04		<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. работать с текстом и</li> </ul>	§49 атлас

				картами; 3. интерпретировать и обобщать информацию; 4. владеть устной речью.	
59.	Германия.	21.04		Формирование умений: 1. осуществлять комментированное чтение; 2. владеть устной речью; 3. создавать схемы; 4. работать с текстом и картами.	§50 вопр.1-3
60.	Франция.	24.04		Формирование умений: 1. осуществлять комментированное чтение; 2. владеть устной речью; 3. создавать схемы; 4. работать с текстом и картами.	§51 тест
61.	Великобритания.	28.04		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. создавать схемы; 3. развивать интересы своей познавательной	§52 атлас вопр.1-3

				деятельности.	
62.	Обобщение знаний по темам: «Африка», «Европа» «Бразилия»	5.05		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждения; 3. создавать таблицы; 4. строить монологическое контекстное высказывание.	
63.	Азия в мире	8.05		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждения; 3. работать с текстом и картами; 4. организовывать сотрудничество; 5. при работе в группе обмениваться информацией.	§53 атлас
64.	Китай	12.05		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и	§54 атлас сообщения

				картами; 3. организовывать сотрудничество; 4. при работе в группе обмениваться информацией.		
65.	Индия	15.05		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждения; 3. работать с текстом и картами; 4. организовывать сотрудничество; 5. при работе в группе обмениваться информацией.		
66.	<b>Контрольная  работа №4</b> по курсу «География»	19.05		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2. развивать интересы своей познавательной деятельности 3. работать индивидуально и		

				<p>в группе;</p> <p>4. владеть контекстной монологической речью.</p>	
67.	Анализ контрольной работы	22.05		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ol>	