Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ Тимирязевская ООШ

От «_30_» августа_2019 года №_1_

/Агарков И.А./

Утверждаю

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ Приказ от «30» августа 2019г № 44/ОД

/Сартакова Р.В../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования

основное общее 6 класс

Количество часов: 67 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника «География» 9 класс.

Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина,

Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии в 6 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- Учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 6 классе рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа, из расчета -

1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 2 часа, практических работ – 10 часов.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются: тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г. (понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

- 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
- 9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- 2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
- 8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
- 9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
- 10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

- 11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- 12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- 13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
- 14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

- 1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- 2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
- 3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- 4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

- качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
- 5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
- 6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- 8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Мамерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (1 час)

Система оценки планируемых результатов

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

• ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

• ответ неправильный;

• нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

• правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

• полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

• правильное, по плану проведённое наблюдение;

- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

• неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

• не владеет умением проводить наблюдения

Календарно-тематическое планирование

№ п/і	Наименование учебных тем,	Дата План	Элемен ты		Плани	руемые резуль	таты		Характеристик	а УУД	Дата
	уроков, количество часов	Дата Факт	содержа ния	личностные	предметны е	метапредме тные	личностн ые	регулятивны е	коммуникатив ные	познавате льные	
1.	Введение (1ч) Что мы будем изучать?		Поиск информа ции по накопле нию географ ических знаний	Обладать ответственн ым отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельност ь	Организо вывать сотрудни чество, работать индивиду ально или в группе, осознанно использов ать речевые средства для выражени я своих мыслей	Самостоятел ьно определять цели своего обучения, ставить и формулиров ать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельност и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Уметь объяснять особеннос ти явлений, классифиц ировать факты и явления	
2.	Гидросфера- водная		Сравнен ие	Уметь вести диалог на	Знать и раскрывать	Преобразов ывать схему	Организо вывать	Уметь самостоятел	Организовыват ь и	Уметь самостоят	
	оболочка		соотнош	основе	существен	для решения	сотрудни	ьно	планировать	ельно	
	Земли (13 ч)		ения	взаимного	ные	задачи.	чество,	выделять	учебное	искать и	
	Состав и		отдельн	уважения,	признаки	Строить	работать	познаватель	сотрудничество	выделять	
	строение		ЫХ	корректно	понятий:	логическое	индивиду	ную цель	с учителем и	необходи	

	гидросферы	частей	отстаивать	гидросфера	рассуждение	ально или		одноклассника	мую	
		гидросф	свою	,	,	в группе,		ми.	информац	
		еры по	позицию	круговорот	включающее	осознанно			ию, уметь	
		диаграм		воды.	установлени	использов			отображат	
		ме,		Называть	е причинно-	ать			Ь	
		выявлен		части	следственны	речевые			информац	
		ие		гидросфер	х связей	средства			ию в	
		взаимос		Ы.		для			графическ	
		вязей		Объяснять		выражени			ой форме,	
		между		взаимосвяз		я своих			анализиро	
		составн		И		мыслей			вать схему	
		ыми		отдельных						
		частями		частей						
		гидросф		круговорот						
		еры		а воды,						
				значение						
				круговорот						
				а для						
				природы						
				Земли.						
				Доказывать						
				единство						
				гидросфер						
				Ы						
3-	Мировой океан.	Определ	Понимать	Знать	Осуществля	Формиро	Проектирова	Организовыват	Овладеват	
4.	Части мирового	ение и	существован	определени	ТЬ	вание	ть маршрут	ь и	Ь	
	океана	описани	ие разных	я понятий	сравнение,	целостног	преодоления	планировать	основами	
		е по	мнений и	океан,	логическую	О	затруднений	учебное	картограф	
		карте	подходов к	море,	операцию	мировозз	через	сотрудничество	ической	
		географ	решению	залив,	установлени	рения,	включение в	с учителем и	грамотнос	
		ического	проблемы	пролив,	я родовитых	соответст	новые виды	одноклассника	ти и	
		положен		остров,	отношений,	вующего		МИ	использов	
		ия,		полуостров	ограничения	современ			ания	

	l I	глубины		. Называть	понятия	ному			географич	
		Плубины			КИТКНОП	_			еской	
		,		И		уровню				
		размеро		показывать		развития			карты;	
		В		на карте		науки			уметь	
		океанов,		части					выявлять	
		морей,		Мирового					различие и	
		заливов,		океана.					сходство	
		проливо		Определят					признаков,	
		В.		Ь					составлять	
		Работа с		географиче					схемы,	
		κ/κ		ское					описания	
				положение						
				океанов,						
				морей,						
				заливов,						
				проливов						
5.	Практическая	Обознач Ф	Рормирован	Совершенс	Осуществля	Определя	Самостоятел	Определять	Овладеват	
	работа №	ение на ис		твовать	ть контроль	ть роль	ьно	общие цели,	Ь	
	1. «Обозначение	контурн по	ознаватель	умение	ПО	результат	определять	способы	основами	
	на контурной		юй и	работы	результату и	ов своей	цели своего	взаимодействи	картограф	
	карте объектов	-	информацио	с контурно	способу	деятельно	обучения,	я, планировать	ической	
	гидросферы»		ной	й картой	действия.	сти	ставить и	общие способы	грамотнос	
			ультуры	1	Самостоятел		формулиров	работы	ти и	
		еры	J J1		ьно ставить		ать для себя	1	использов	
					новые		новые		ания	
					учебные		задачи в		географич	
					цели и		учебе и		еской	
					задачи,		познаватель		карты;	
					готовность к		ной		уметь	
					самообразов		деятельност		добывать	
					анию		и		недостаю	
					апию		YI		щую	
									информац	

	1				I	1	1			1
									ию с	
									помощью	
									карт	
									атласа,	
									электронн	
									ых	
									образовате	
									льных	
									ресурсов	
6.	Воды океана	Анализ	Использоват	Знать	Осуществля	Организо	Проектирова	Определять	Уметь раб	
		карт,	ь адекватные	свойства	ТЬ	вывать	ть маршрут	общие цели,	отать с	
		выявлен	языковые	вод	сравнение.	сотрудни	преодоления	способы	различны	
		ие	средства для	мирового	Формироват	чество,	затруднений	взаимодействи	МИ	
		законом	выражения	океана.	ь действия	работать	через	я, планировать	источника	
		ерносте	своих	Определят	целеполаган	индивиду	включение в	общие способы	ми	
		йв	мыслей	ь по карте	ия (в том	ально или	новые виды	работы	информац	
		изменен		температур	числе	в группе,	деятельност		ии;	
		ии		уи	преобразова	осознанно	и;		выявлять	
		темпера		солёность	ние	использов	самостоятел		причинно-	
		туры,		поверхност	практическо	ать	ьно		следствен	
		солёност		ных вод	й задачи в	речевые	планировать		ные	
		и вод		Мирового	познаватель	средства	и оценивать		связи, дел	
		океана,		океана в	ную)	для	свою		ать	
		определ		разных		выражени	деятельност		выводы и	
		ение по		частях		я своих	Ь		строить	
		картам		Земли.		мыслей			умозаклю	
		крупней		Называть					чения,	
		ших		виды волн					составлять	
		тёплых		и					описания	
		И		океаническ						
		холодны		их течений.						
		\mathbf{x}		Раскрывать						
		течений		причины						

7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определ ять черты сходства и различи я океанов Земли	Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современно му уровню развития науки	образовани я ветровых волн и цунами. Показыват ь на карте течения Составлять описание океана. Определят ь по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостров	Осуществля ть контроль по результату и способу действия. Самостоятел ьно ставить новые учебные цели и задачи,	Определя ть роль результат ов своей деятельно сти	Умение раб отать по плану, сверяясь с целью	Самостоятельн о определять цели, вырабатывать решения, созда вать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловы м чтением, самостоят ельно вычитыват ь фактуальн ую информац ию	
				ОВ	готовность к самообразов анию				Развитие навыков самостоят ельной	
									работы с различны ми учебными	
8.	Dorry optionally	Опродол	Иононгроват	Знать	Породу	Органия	Опрононату	Opposition	пособиям	
0.	Реки-артерии Земли	Определ ение по	Использоват ь адекватные	определени	Давать определения	Организо вывать	Определять новый	Организовыват ь и	Овладеват ь	
		карте	языковые	я понятий	понятиям.	сотрудни	уровень	планировать	основами	
		истока и	средства для	«река»,	Планировать	чество,	отношения к	учебное	картограф	
		устья,	выражения	«исток»,	пути	работать	себе как	сотрудничество	ической	

		притоко	своих	«устье»,	достижения	индивиду	субъекту	с учителем и	грамотнос	
		В,	мыслей	устве», русло»,	цели.	ально или	деятельност	одноклассника	ти и	
		бассейна	Wibiestell	«речная	Адекватно	в группе,	И	ми	использов	
		реки,		система»,	самостоятел	осознанно	11	WIII	ания	
		водоразд		водораздел	ьно	использов			географич	
		ела,		», «речной	оценивать	ать			еской	
		работа с		л, «ре шол бассейн».		речевые				
		раоота с к/к		Знать части	правильност ь	средства			карты, ум еть	
		K/ K			выполнения	_				
				реки, источники	действия и	для			производи ть поиск и	
					, ,	выражени			обработку	
				питания	вносить необходимы	я своих				
				рек.	* *	мыслей			информац	
				Называть и	e				ии,	
				показывать	коррективы				составлять	
				на карте					схемы	
				крупнейши						
				е реки						
				мира и						
_				России		_	-			
9.	Режим и работа	Составл	Уметь вести	Называть и	Осуществля	Организо	Самостоятел	Организовыват	Овладеват	
	рек	ение	диалог на	показывать	ТЬ	вывать	ьно	ьи	Ь	
		характер	основе	равнинные	сравнение,	сотрудни	планировать	планировать	основами	
		истики	взаимного	и горные	логическую	чество,	и оценивать	учебное	картограф	
		равнинн	уважения и	реки;	операцию	работать	свою	сотрудничество	ической	
		ой	принятия.	крупные	установлени	индивиду	деятельност	с учителем и	грамотнос	
		(горной)	Корректно	водопады;	я родовитых	ально или	Ь	одноклассника	ти и	
		реки по	отстаивать	приводить	отношений,	в группе,		МИ	использов	
		плану на	свою	примеры	ограничения	осознанно			ания	
		основе	позицию	воздействи	понятия.	использов			географич	
		анализа		я рельефа и	Строить	ать			еской	
		карт.		прочности	логическое	речевые			карты; ум	
		Сравнен		горных	рассуждение	средства			еть	
		ие		пород на	,	для			производи	

		горных		характер	включающее	выражени			ть поиск и	
		И		течения	установлени	я своих			обработку	
		равнинн		рек;	е причинно-	мыслей			информац	
		-		l =	следственны	MBICICH			ипформац ии;	
		ых рек		определять					*	
		ПО		разницу в	х связей				составлять	
		разным		высоте					описания	
		признак		истока и					И	
		ам.		устья,					сравнител	
				длину рек					ьные	
				по картам;					характери	
				описывать					стики	
				режим						
				равнинных						
				рек России;						
				объяснять						
				зависимост						
				ь питания и						
				режима рек						
				от климата						
10.	Практическая	Составл	Формирован	Осуществл	Осуществля	Определя	Умение раб	Создавать	Владеть	
	работа №	ение	ие	ять	ТЬ	ть роль	отать по	письменные	смысловы	
	3. «Описание	комплек	познаватель	смысловое	сравнение.	результат	плану,	тексты	M	
	реки по плану»	сной	ной и	чтение в	Планировать	ов своей	сверяясь с	самостоятельно	чтением,	
	pekii no iisiany	характер	информацио	соответств	пути	деятельно	целью	camoe to at establic	самостоят	
		истики	нной	ии с	достижения		целью		ельно	
		одной из				сти			вычитыват	
			культуры	задачами	цели					
		рек мира		ознакомлен					Ь	
				ия с					фактуальн	
				жанром и					ую	
				основной					информац	
				идеей					ию	
				теста.						
				Составлять						

	I	ı	I	=							
					характерис						
					тику						
					равнинной						
					и горной						
					реки по						
					плану						
11.	Озера и болота		предел	Понимать	Называть и	Осуществля	Определя	Ставить	Организовыват	Овладеват	
		ен	ние по	существован	показывать	ТЬ	ть роль	учебную	Ь	Ь	
		ка	арте	ие разных	озера и	сравнение.	результат	задачу под	сотрудничество	основами	
		ге	еограф	мнений и	болота на	Строить	ов своей	руководство	индивидуально	картограф	
		ИА	ческого	подходов к	картах;	логическое	деятельно	м учителя	или в группе;	ической	
		ПО	оложен	решению	приводить	рассуждение	сти		осознанно	грамотнос	
		ЯИ	я и	проблемы	примеры	,			использовать	ти и	
		pa	азмеро		озер,	включающее			речевые	использов	
		В			имеющих	установлени			средства для	ания	
		кр	рупней		котловины	е причинно-			выражения	географич	
		Ш	ΙИХ		разного	следственны			своих мыслей и	еской	
		03	зер,		происхожд	х связей			потребностей	карты; ум	
		за	аболоче		ения, озер					еть	
		НН	ных		с пресной и					анализиро	
		те	еррито		соленой					вать,	
		ри	ий		водой;					сравниват	
		MY	ира.		определять					ь,	
		06	бознач		по карте					классифиц	
		ен	ние на		географиче					ировать	
		ко	онтурн		ское					факты,	
			й карте		положение					делать	
			рупней		озер и					выводы и	
		ш	ІИХ		соленость					строить	
		03	зер		их вод;					умозаклю	
			ира.		описывать					чения;	
			оставл		значение					строить	
		ен	ние и		озер и					схемы на	

		анализ		болот для					основе	
		схемы		природы					преобразо	
				природы					вания	
		различи								
		я озер							текста;	
		ПО							выявлять	
		происхо							существен	
		ждению							ные	
		котлови							признаки	
		Н							и делать	
									описания	
									объектов	
12.	Подземные	Поиск	Уметь вести	Знать и	Формирован	Организо	Самостоятел	Организовыват	Овладеват	
	воды и ледники	дополни	диалог,	объяснять	ие действий	вывать	ьно	ьи	Ь	
	Гидросфера и	тельной	корректно	существен	целеполаган	сотрудни	организовыв	планировать	основами	
	человек	информа	отстаивать	ные	ия.	чество,	ать и	учебное	смысловог	
		ции о	свою	признаки	Устанавлива	работать	оценивать	сотрудничество	о чтения и	
		значени	позицию.	основных	ть и	индивиду	свою	с учителем и	составлен	
		И	Понимать	понятий.	сравнивать	ально или	деятельност	одноклассника	ия плана	
		разных	существован	Называть	разные	в группе,	Ь	ми	прочитанн	
		видов	ие разных	причины	точки	осознанно			ого; форм	
		подземн	мнений и	образовани	зрения.	использов			ировать	
		ых вод и	подходов	Я	Планировать	ать			интерес к	
		минерал		подземных	пути	речевые			дальнейше	
		ьных		вод, их	достижения	средства			му	
		источни		виды.	цели	для			расширен	
		ков для		Приводить	1 1	выражени			ию и	
		человека		примеры		я своих			углублени	
		ICHOBERA		водопрони		мыслей			Ю	
		Выявлен		цаемых и		Wibiciteri			географич	
		ие							еских	
				водоупорн					знаний	
		причин		ых пород.					знании	
		образова		Знать типы						
		ния и		ледников и						

	законом	причины	
	ерносте	их	
	й	образовани	
	распрост	я	
	ранения		
	леднико		
	В И		
	многоле		
	тней		
	мерзлот ы.		
	Обознач		
	ение на		
	контурн		
	ой карте областей		
	распрост		
	ранения		
	совреме		
	нных		
	покровн		
	ых		
	леднико		
	В,		
	определ		
	ение их		
	географ		
	ического		
	положен		
	ия.		
	Поиск		
	информа		
	ции и		

		подгото вка сооб щения (презент ации) об особенн остях хозяйств енной деятельн ости в условия х многоле тней мерзлот ы								
13.	Практическая работа	Выполн ение	Адекватно оценивать	Систематиз ировать	Владеть устной	Определя ть роль	Управлять своей	Определять общие цели,	Формиров ать	
	№4. Проект	проектн	свои	и представ	(письменной	результат	познаватель	способы	интерес к	
	«Прокладывани	ого	возможност	лять свои) речью,	ов своей	ной	взаимодействи	дальнейше	
	е по карте	задания	и для	знания при	/ -	деятельно	деятельност	я, планировать	му	
	маршрута		достижения	выполнени	монологичес	сти	ью	общие способы	расширен	
	путешествия»		цели	и заданий	кие			работы	ию и	
			определённо	в различно	высказывани				углублени	
			й сложности в	й форме	я. Структуриро				ю географич	
			самостоятел		вать тексты,				еских	
			ьной		выстраивать				знаний	
			деятельност		последовате					
			И		льность					
					описываемы					
					х событий.					

						Осуществля					
						ть отбор					
						информации					
14	Контрольная	F	Работа с	Адекватно	Знать	Осуществля	Организо	Самостоятел			
	работа по теме:	V	итоговы	оценивать	содержани	ТЬ	вывать	ьно			
	«Гидросфера-	N	ИИ	свои	е всей	расширенны	сотрудни	определять			
	водная оболочка	В	вопроса	возможност	темы	й поиск	чество,	цели своего			
	Земли»	N	ми и	И		информации	работать	обучения,			
		3	вадания	достижения			индивиду	ставить и			
		N	ии по	цели		Формироват	ально или	формулиров			
		Т	геме	определённо		ь готовность	в группе,	ать для себя			
		«	«Гидрос	й сложности		К	осознанно	новые			
		d	þepa-	В		самообразов	использов	задачи в			
		В	водная	самостоятел		анию	ать	учебе и			
		C	оболочк	ьной			речевые	познаватель			
		a	а Земли»	деятельност			средства	ной			
				И			для				
							выражени				
							я своих				
							мыслей				
15.	Атмосфера —	(Составл	Использоват	Знать и	Планировать	Организо	Самостоятел	Высказывать	Устанавли	
	воздушная	e	ение и	ь адекватные	объяснять	учебную	вывать	ьно	суждения и	вать	
	оболочка Земли	a	анализ	языковые	существен	деятельност	сотрудни	определять	подтверждать	причинно	
	(12 ч)	c	схемы	средства для	ные	ь, владеть	чество,	цели своего	их фактами	_	
	Состав и	~	КЗначен	выражения	признаки	устной и	работать	обучения,		следствен	
	строение		ие	своих	понятий	письменной	индивиду	ставить и		ные связи.	
	атмосферы	a	атмосфе	мыслей.	атмосфера,	речью.	ально или	формулиров		Умение п	
		-	оы для	Уметь вести	тропосфера	Проводить	в группе,	ать для себя		редставит	
			Вемли».	диалог на	,	самостоятел	осознанно	новые		Ь	
			Объясне	основе	стратосфер	ьный поиск	использов	задачи в		изучаемы	
		H	ние	взаимного	а, свойства	географичес	ать	учебе и		й	
		3	вначени	уважения	воздуха,	кой	речевые	познаватель		материал	
		Я	·I		его состав,	информации	средства	ной		в виде	

		атмосфе		строение		для	деятельност		простых	
				атмосферы.					-	
		ры для				выражени	И		схем	
		природы		Характериз		я своих				
		Земли.		овать		мыслей				
				особенност						
				и каждого						
				слоя						
				атмосферы.						
				Описывать						
				значение						
				озонового						
				слоя.						
				Объяснять						
				значение						
				атмосферы						
16.	Тепло в	Заполне	Формирован	Знать и	Проводить	Определя	Планировать	Организовыват	Умение	
	атмосфере.	ние	ие	объяснять	наблюдение	ть роль	деятельност	ь работу в	извлекать	
	Температура	дневник	познаватель	существен	под	результат	ь в учебной	парах	информац	
	воздуха	a	ной	ные	руководство	ов своей	ситуации	11P1	ию из	
	воздуна	погоды,	культуры,	признаки	м учителя.	деятельно	оттушции		различных	
		составле	развитие	понятий	Устанавлива	сти			источнико	
		ние и	навыков	средняя	ТЬ	CIN			В,	
		анализ		_						
			самостоятел	суточная	причинно-				анализиро	
		графика	ьной работы	температур	следственны				вать ее и	
		изменен	c	a,	е связи				представл	
		ия	доступными	суточный					ять в виде	
		темпера	метеоприбо	ход					графиков	
		тур,	рами	температур						
		вычисле		ы воздуха,						
		ние		годовой						
		средних		ход						
		суточны		температур						
		х,		ы воздуха.						

		месячны		Знать						
		X		причины						
		темпера		неравноме						
		тур		рного						
				нагревания						
				атмосферы.						
				Уметь						
				определять						
				ПО						
				имеющимс						
				я данным						
				средние						
				температур						
				ы воздуха						
17.	Тепло в	Выявлен	Формироват	Уметь	Устанавлива	Организо	Самостоятел	Высказывать	Формиров	
	атмосфере.	ие на	Ь	определять	ТЬ	вывать	ьно	суждения и	ание	
	Зависимость	основе	убеждённост	температур	причинно-	сотрудни	определять	подтверждать	умений	
	температуры	анализа	ЬВ	у воздуха	следственны	чество,	цели своего	их фактами	ставить	
	воздуха от	карт	познаваемос	по карте с	е связи.	работать	обучения,	•	вопросы,	
	географической	законом	ТИ	помощью	Создавать и	индивиду	ставить и		строить	
	широты	ерности	окружающег	изотерм.	преобразовы	ально или	формулиров		логически	
	•	уменьше	о мира и	Приводить	вать схемы	в группе,	ать для себя		e	
		ния	достовернос	примеры	для решения	осознанно	новые		рассужден	
		средних	ти научного	жарких и	задач	использов	задачи в		ия,	
		темпера	метода его	холодных		ать	учебе и		аргументи	
		тур в	изучения	областей		речевые	познаватель		ровать	
		зависим		Земли.		средства	ной		СВОИ	
		ости от		Описывать		для	деятельност		выводы,	
		географ		зависимост		выражени	и		выполнять	
		ической		Ь		я своих			практичес	
		широты.		изменения		мыслей			кие	
		Сравнен		температур					задания	
		ие		ы воздуха						

		ороницу		от угла						
		средних		•						
		темпера		падения						
		тур								
		воздуха								
		на								
		разных								
		географ								
		ических								
		широтах								
18.	Атмосферное	Измерен	Формироват	Знать	Давать	Организо	Самостоятел	Высказывать	Умение на	
	давление	ие	Ь	определени	определения	вывать	ьно	суждение и	практике	
		атмосфе	убеждённост	е понятия	понятиям.	сотрудни	определять	подтверждать	пользоват	
		рного	ЬВ	атмосферн	Проводить	чество,	цели своего	их фактами	ься	
		давлени	познаваемос	oe	наблюдения	работать	обучения,	_	логически	
		яс	ТИ	давление,	под	индивиду	ставить и		ми	
		помощь	окружающег	понимать	руководство	ально или	формулиров		приемами	
		ю	о мира и	устройство	м учителя.	в группе,	ать для себя		при	
		баромет	достовернос	барометра	Строить	осознанно	новые		решении	
		pa.	ти научного	– анероида,	логическое	использов	задачи в		задач	
		Решение	метода его	приёмы	рассуждение	ать	учебе и			
		задач по	изучения	работы с		речевые	познаватель			
		расчету		ним.	включающее	средства	ной			
		величин		Описывать	установлени	для	деятельност			
		ы		И	е причинно-	выражени	И			
		атмосфе		объяснять	следственны	я своих	12			
		рного		причины	х связей	мыслей				
		давлени		изменения	n ebasen	William				
		я на		атмосферн						
		разной		ого						
		высоте в		давления						
		тропосф		Aubitellini						
		ере.								
		Объясне								
		Объясне								

		ние								
		причин								
		различи								
		й в								
		величин								
		е								
		атмосфе								
		рного								
		давлени								
		я в								
		разных								
		1 *								
		широтн ых								
		поясах								
		Земли.								
19.	Ротов		Фотумуторот	Знать	Сомо ото стог	Опрадаля	Пиотука ополу	Oprovyvoony voor	Умение	
19.	Ветер	Определ	Формироват		Самостоятел	Определя	Планировать	Организовыват		
		ение	Ь	определени	ьно	ть роль	деятельност	Ь	извлекать	
		направл	убеждённост	е понятия	оценивать	результат	ь в учебной	сотрудничество	информац	
		ения и	ЬВ	ветер,	правильност	ов своей	ситуации	индивидуально	ию из	
		скорост	познаваемос	основные	Ь	деятельно		или в группе;	различных	
		и ветра с	ТИ	виды	выполнения	сти		осознанно	источнико	
		помощь	окружающег	ветров,	действия и			использовать	В,	
		Ю	о мира и	устройство	вносить			речевые	анализиро	
		флюгера	достовернос	флюгера,	необходимы			средства для	вать ее и	
		(анемом	ти научного	приёмы	e			выражения	представл	
		етра).	метода его	работы с	коррективы			своих мыслей и	ять в виде	
		Определ	изучения.	ним.				потребностей	графиков	
		ение	Адекватно	Объяснять						
		направл	оценивать	образовани						
		ения	свои	е ветров и						
		ветров	возможност	их разную						
		ПО	И	скорость.						
		картам.	достижения	Понимать						

20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Объясне ние различи й в скорост и и силе ветра, причин изменен ия направл ения ветров Построе ние розы ветров на основе имеющи хся данных (в том числе дневник а наблюле	формирован ие познаватель ной и информацио нной культуры	причины возникнове ния ветров. Строить и анализиров ать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимы е коррективы	Определя ть роль результат ов своей деятельно сти	Планировать деятельност ь в учебной ситуации	Организовыват ь работу в парах	Умение извлекать информац ию из различных источнико в, анализиро вать ее и представл ять в виде графиков.	
		а наблюде ний за погодой)								
21.	Влага в атмосфере	Измерен ие относит ельной	Формироват ь убеждённост ь в	Знать определени я понятий абсолютна	Проводить наблюдения. Планировать пути	Организо вывать сотрудни чество,	Самостоятел ьно определять цели своего	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоват ься	

			_						
	влажнос	познаваемос	Я	достижения	работать	обучения,		логически	
	ТИ	ТИ	влажность,	цели.	индивиду	ставить и		МИ	
	воздуха	окружающег	относитель	Осуществля	ально или	формулиров		приемами	
	С	о мира и	ная	ть контроль	в группе,	ать для себя		при	
	помощь	достовернос	влажность	по	осознанно	новые		решении	
	Ю	ти научного	воздуха.	результату и	использов	задачи в		задач	
	гигроме	метода его	Называть	способу	ать	учебе и			
	тра.	изучения	разные	действия	речевые	познаватель			
	Решение		виды		средства	ной			
	задач по		облаков.		для	деятельност			
	расчету		Определят		выражени	И			
	абсолют		Ь		я своих				
	ной и		визуально		мыслей				
	относит		разные						
	ельной		виды						
	влажнос		облаков и						
	ти на		степень						
	основе		облачности						
	имеющи		,						
	хся		относитель						
	данных.		ную						
	Наблюд		влажность						
	ение за		воздуха.						
	облакам		Объяснять						
	и,		зависимост						
	составле		Ь						
	ние		абсолютно						
	описани		й						
	я их		влажности						
	облика,		от						
	определ		температур						
	ение		ы воздуха.						
	степени		Понимать						
		L		L	<u>i </u>	l	l	l	<u> </u>

		облачно		устройство						
		сти,		гигрографа						
		анализ								
		данных								
		показате								
		лей								
		облачно								
		сти в								
		дневник								
		ax								
		наблюде								
		ния								
22.	Влага в	Построе	Формироват	Знать и	Проводить	Определя	Ставить	Организовыват	Работать с	
	атмосфере.	ние и	Ь	объяснять	наблюдения	ть роль	учебную	Ь	различны	
	Атмосферные	анализ	убеждённост	существен	под	результат	задачу под	сотрудничество	МИ	
	осадки	по	ЬВ	ные	руководство	ов своей	руководство	индивидуально	источника	
		имеющи	познаваемос	признаки	м учителя.	деятельно	м учителя	или в группе;	МИ	
		мся	ТИ	понятия	Создавать и	сти		осознанно	географич	
		данным	окружающег	атмосферн	преобразовы			использовать	еских	
		диаграм	о мира и	ые осадки.	вать модели			речевые	знаний,	
		мы	достовернос	Называть	для решения			средства для	использов	
		распреде	ти научного	виды	задач.			выражения	ать ИКТ	
		ления	метода его	атмосферн	Формироват			своих мыслей и		
		годовых	изучения	ых	ь действия			потребностей		
		осадков	,	осадков.	целеполаган			1		
		по		Понимать	ия					
		месяцам		условия						
		. '		распределе						
		Решение		ния						
		задач по		атмосферн						
		расчету		ых осадков						
		годового		на поверхн						
		количес		ости земли.						

		тва		Объяснять						
		осадков		образовани						
		на		е осадков						
		основе		разного						
		имеющи		происхожд						
		хся		ения.						
		данных.		Понимать						
		Определ		устройство						
		ение		осадкомера						
		способо		, приёмы						
		В		работы с						
		отображ		ним.						
		ения		Вычислять						[]
		видов		количество						
		осадков		осадков за						
		и их		сутки,						
		количес		месяц, год,						
		тва на		среднее						
		картах		многолетне						
		погоды		e						
		И		количество						
		климати		. Строить и						
		ческих		анализиров						
		картах.		ать						
				диаграммы						
				количества						
				осадков						
23.	Погода. Практ	Составл	Формироват	Знать	Проводить	Организо	Самостоятел	Высказывать	Умение на	[]
	ическая работа	ение	Ь	определени	наблюдения,	вывать	ьно	суждение и	практике	
	№	характер	убеждённост	е понятия	обрабатыват	сотрудни	определять	подтверждать	пользоват	1
	6. «Наблюдение	истики	ьв	«погода».	ь данные	чество,	цели своего	их фактами	ься метод	1
	за погодой.	погоды,	познаваемос	Знать и	наблюдений	работать	обучения,		ами	
	Обработка	чтение	ТИ	объяснять	и делать	индивиду	ставить и		наблюден	

данных	карты	окружающег	существен	выводы	ально или	формулиров	ия,	
дневника	погоды,	о мира и	ные		в группе,	ать для себя	объяснени	
погоды»	обобщен	достовернос	признаки		осознанно	новые	я,	
	ие	ти научного	понятия		использов	задачи в	прогнозир	
	наблюде	метода его	«элементы		ать	учебе и	ования	
	ний за	изучения	погоды».		речевые	познаватель		
	погодой		Называть		средства	ной		
			источники,		для	деятельност		
			на		выражени	И		
			информаци		я своих			
			и которых		мыслей			
			строится					
			прогноз					
			погоды,					
			метеоролог					
			ические					
			приборы и					
			инструмент					
			ы, приёмы					
			работы с					
			ними.					
			Обрабатыв					
			ать данные					
			собственны					
			X					
			наблюдени					
			й за					
			погодой.					
			Анализиро					
			вать					
			состояние					
			погоды и					
			составлять					
			СОСТАВЛЯТЬ					

24.	Климат	Чтение климати ческих карт, характер истика климати ческих показате лей по карте	Использоват ь адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	её описание. Работать с синоптичес кой картой Знать определени е понятия климат, климатооб разующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществля ть сравнение. Структуриро вать тексты, выстраивать последовате льность описываемы х событий	Организо вывать сотрудни чество, работать индивиду ально или в группе, осознанно использов ать речевые средства для выражени	Самостоятел ьно определять цели своего обучения, ставить и формулиров ать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельност и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формиров ание умений ставить вопросы, строить логически е рассужден ия, аргументи ровать свои выводы	
						я своих мыслей				
25.	Атмосфера и человек	Поиск дополни тельной информа ции о неблаго приятны х атмосфе рных явления	Отстаивать свою позицию невраждебн ым для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географиче ской информаци и для	Устанавлива ть и сравнивать разные точки зрения, аргументиро вать свою точку зрения. Участвовать	Организо вывать сотрудни чество, работать индивиду ально или в группе, осознанно использов ать	Самостоятел ьно определять цели своего обучения, ставить и формулиров ать для себя новые задачи в учебе и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формиров ание умений ставить вопросы, строить логически е рассужден ия, аргументи	

			1		~						1
		X	ζ		объяснения	В	речевые	познаватель		ровать	
					влияния	коллективно	средства	ной		свои	
					погодных и	M	для	деятельност		выводы,	
					климатичес	обсуждении,	выражени	И		выполнять	
					ких	делать	я своих			практичес	
					условий на	аргументиро	мыслей			кие	
					здоровье и	ванные				задания	
					быт людей.	умозаключе					
					Приводить	кин					
					примеры						
					стихийных						
					бедствий в						
					атмосфере						
26.	Контрольная	P	Работа с	Адекватно	Знать	Осуществля	Организо	Самостоятел	Высказывать	Представл	
	работа по теме:	И	итоговы	оценивать	содержани	ТЬ	вывать	ьно	суждение и	ять свои	
	«Атмосфера —	N	ИИ	свои	е всей	расширенны	сотрудни	определять	подтверждать	знания пр	
	воздушная	В	вопроса	возможност	темы	й поиск	чество,	цели своего	их фактами	И	
	оболочка		ии и	И		информации	работать	обучения,	1	выполнен	
	Земли»	3	вадания	достижения			индивиду	ставить и		ии	
		N	ии по	цели		Формироват	ально или	формулиров		заданий	
		Т	геме	определённо		ь готовность	в группе,	ать для себя		в различн	
		«	КАтмос	й сложности		К	осознанно	новые		ой форме	
		d	bepa –	В		самообразов	использов	задачи в		1 1	
		-	воздушн	самостоятел		анию	ать	учебе и			
			ая	ьной			речевые	познаватель			
		o	оболочк	деятельност			средства	ной			
		a	а Земли»	И			для	деятельност			
							выражени	И			
							я своих				
							мыслей				
27.	Биосфера –		Составл	Использоват	Знать и	Планировать	Организо	Излагать	Осознанно	Умение	
	живая		ение и	ь адекватные	объяснять	учебную	вывать	свое мнение	использовать	пользоват	
	оболочка Земли		анализ	языковые	существен	деятельност	сотрудни		речевые	ься	
	JUDIO IRA JUMINI					~ CALCADITO CI	тогрудии		1 5 100010	~~//	

	(3 ч)	схемы	средства для	ные	ь при	чество,		средства	логически	
	Биосфера –	биологи	выражения	признаки	изучении	работать		1 ''	ми	
	земная	ческого	своих	понятия	темы.	индивиду			приемами:	
	оболочка. Прак	кругово	мыслей	биосфера.	Самостоятел	ально или			сравнения,	
	тическая	рота		Называть	ьно	в группе,			умозаклю	
	работа	веществ		границы	контролиров	осознанно			чения	
	№ 7. «Составле			биосферы	ать своё	использов				
	ние схемы			и её состав.	время и	ать				
	взаимодействия			Описывать	управлять	речевые				
	оболочек			этапы	им. Ставить	средства				
	Земли»			расширени	новые	для				
				Я	учебные	выражени				
				биосферы.	цели и	я своих				
				Раскрывать	задачи	мыслей				
				роль						
				круговорот						
				а вещества						
				в биосфере						
28.	Почвы	Изучени	Использоват	Знать	Создавать и	Организо	Излагать	Высказывать	Формиров	
		e	ь адекватные	определени	преобразовы	вывать	свое мнение,	суждение и	ание	
		образцо	языковые	е понятия	вать схемы	сотрудни	понимать	подтверждать	умения	
		в почв	средства для	«почва».	(модели) для	чество,	позицию	их фактами	классифиц	
		своей	выражения	Знать и	решения	работать	другого		ировать	
		местнос	своих	объяснять	задач.	индивиду			материал,	
		ти,	мыслей.	существен	Планировать	ально или			строить	
		сравнен	Понимать	ные	пути	в группе,			логически	
		ие	высокую	признаки	достижения	осознанно			e	
		почвенн	ценность	понятий	цели	использов			рассужден	
		ых	жизни во	почва,		ать			ия,	
		профиле	всех её	плодороди		речевые			устанавли	
		й	проявлениях	е, почвы		средства			вать	
						для			причинно	
						выражени			_	

опопотрои	1	1							
следствен			я своих						
ные связи,			мыслей						
делать									
выводы									
Формиров	Организовыват	Ставить	Определя	Планировать	Наблюдать	Использоват	Наблюд	Биосфера –	29.
ание	Ь	учебную	ть роль	учебную	за	ь адекватные	ение за	сфера	
познавате	сотрудничество	задачу под	результат	деятельност	животным	языковые	растител	жизни. Практич	
льной и	индивидуально	руководство	ов своей	ь при	И	средства для	ьностью	еская работа	
информац	или в группе;	м учителя	деятельно	изучении	растительн	выражения	И	№ 8. «Описание	
ионной	осознанно		сти	темы.	ым миром	своих	животн	одного растения	
культуры	использовать			Самостоятел	с целью	мыслей.	ЫМ	или животного	
в том	речевые			ьно	определени	Понимать	миром	своей	
числе	средства для			контролиров	я качества	высокую	своей	местности»	
развитие	выражения			ать своё	среды.	ценность	местнос		
навыков	своих мыслей и			время и	Приводить	жизни во	ти		
самостоят	потребностей			управлять	примеры	всех её			
ельной				им. Ставить	положител	проявлениях			
работы с				новые	ьного и	Знать			
техническ				учебные	отрицатель	основные			
ими				цели и	ного	принципы и			
средствам				задачи	влияния	правила			
И					человека	отношения к			
информац					на	природе.			
ионных					биосферу.	Понимать			
технологи						существован			
й					-	•			
					-				
					ного				
					* *	-			
						1			
информац ионной культуры в том числе развитие навыков самостоят ельной работы с техническ ими средствам и информац ионных технологи	или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и		деятельно	изучении темы. Самостоятел ьно контролиров ать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и	растительн ым миром с целью определени я качества среды. Приводить примеры положител ьного и отрицатель ного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропоген	выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе.	и животн ым миром своей местнос	№ 8. «Описание одного растения или животного своей	

							•			
				о воздействи и человека на биосферу на примере своей местности						
30.	Географическа	Объясне	Вести	Знать	Адекватно	Организо	Самостоятел	Высказывать	Формиров	
50.										
	я оболочка (4	ние	диалог на	определени	использоват	вывать	ьно	суждение и	ание	
	ч)	взаимод	основе	е понятия	ь речевые	сотрудни	определять	подтверждать	умения	
	Географическая	ействия	равноправн	«географич	средства для	чество,	цели своего	их фактами	классифиц	
	оболочка Земли	внешних	ЫХ	еская	объяснения	работать	обучения,		ировать	

		1 ~	U	l ~						1
		оболоче	отношений и	оболочка».	содержания	индивиду	ставить и		материал,	
		к Земли	взаимного	Называть	совершаемы	ально или	формулиров		строить	
		В	уважения	свойства	х действий	в группе,	ать для себя		логически	
		предела		географиче		осознанно	новые		e	
		X		ской		использов	задачи в		рассужден	
		географ		оболочки,		ать	учебе и		ия,	
		ической		eë		речевые	познаватель		устанавли	
		оболочк		границы.		средства	ной		вать	
		И.		Приводить		для	деятельност		причинно	
		Выявлен		примеры		выражени	И		_	
		ие на		взаимодейс		я своих			следствен	
		конкрет		твия		мыслей			ные связи,	
		ных		внешних					делать	
		примера		оболочек					выводы	
		X		Земли в						
		причинн		пределах						
		оследств		ГО.						
		енных		Объяснять						
		связей		уникальнос						
		процесс		ть ГО						
		OB,								
		протека								
		ющих в								
		географ								
		ической								
		оболочк								
		e.								
		Анализ								
		тематич								
		еских								
		карт								
31.	Природные	Анализ	Формироват	Знать	Строить	Определя	Самостоятел	Организовыват	Формиров	
	комплексы. Пра	тематич	ь	определени	логические	_	ьно	Б	ание	
	ROWITHCRUM. 11pa	тематич	D	определени	логические	ть роль	рпυ	D	апис	

	ктическая	еских	убеждённост	е понятия	рассуждения	результат	определять	сотрудничество	умения	$\overline{}$
	работа	карт,	ь в	«природны	риссуждения	ов своей	цели своего	индивидуально	классифиц	
	№ 9. «Составле	составле	познаваемос	й	, включающи	деятельно	обучения,	или в группе;	ировать	
	ние	ние	ТИ	комплекс».	е	сти	ставить и	осознанно	материал,	
	характеристики	описани	окружающег	Называть	установлени	CIN	формулиров	использовать	строить	
	природного	я ПТК	о мира и	компонент	е причинно-		ать для себя	речевые	логически	
	комплекса»	своей	достовернос	ы и	следственны		новые	средства для	e e	
	ROMINIERCA//	местнос	ти научного	приводить	х связей		задачи в	выражения	рассужден	
		ТИ	метода его	-	х связси		учебе и	своих мыслей и	ия,	
		IM		примеры ПК.			познаватель	потребностей	· ·	
			изучения	Описывать			ной	потреоностеи	устанавли вать	
				ПК						
							деятельност		причинно	
							И		_	
									следствен	
									ные связи,	
									делать	
22	П	05	2	2	177		C		выводы	
32.	Природные	Обознач	Знать	Знать	Планировать	Организо	Ставить	Осознанно	Формиров	
	зоны земли	ение на	основные	определени	учебную	вывать	учебную	использовать	ание	
		контурн	принципы и	е понятия	деятельност	сотрудни	задачу под	речевые	познавате	
		ой карте	правила	природная	ь при	чество,	руководство	средства	льной и	
		границ	отношения к	зона.	изучении	работать	м учителя		информац	
		природн	природе.	Описывать	темы.	индивиду			ионной	
		ых зон и	Понимать	природные	Самостоятел	ально или			культуры	
		их	существован	зоны	ьно	в группе,			в том	
		качестве	ие разных		контролиров	осознанно			числе	
		нных	мнений и		ать своё	использов			развитие	
		характер	подходов к		время и	ать			навыков	
		истик	решению		управлять	речевые			самостоят	
			проблемы		им. Ставить	средства			ельной	
					новые	для			работы с	
					учебные	выражени			техническ	
					цели и	я своих			ИМИ	

задачи мыслей средсти	вам
инфор	
ионны	
техно.	ЮГИ
й	
33. Культурные Поиск Знать Систематиз Проводить Определя Ставить Форм	ров
ландшафты. Пр информа основные ировать наблюдения. Ть роль учебную ание	
актическая ции (в принципы и и представ Планировать результат задачу под умени	Я
работа Интерне правила лять свои пути ов своей руководство класси	фиц
№ 10. «Модели те, отношения к знания при достижения деятельно м учителя ирова	Ъ
рование других природе. выполнени цели. сти матер	иал,
возможных источни Понимать и заданий Осуществля строи	ъ
преобразований ках), существован в различно ть контроль логич	ески
на участке подгото ие разных й форме по	
культурного вка и мнений и результату и рассультату и	сден
ландшафта обсужде подходов к способу ия,	
своей местности ние решению действия устан	вли
с целью презента проблемы вать	
повышения ции по причи	нно
качества жизни проблем –	
населения» ам следс	вен
антропо ные с	
генного делат	
изменен	
ия	
природн	
bix	
комплек	
сов.	
Высказы	
вание	
мнения	

		0								
		сохране								
		нии								
		равновес								
		ия в								
		природн								
		ых								
		комплек								
		сах и								
		путях								
		его								
		восстано								
		вления								
		после								
		нарушен								
		ий,								
		вызванн								
		ЫХ								
		деятельн								
		остью								
		человека								
34	Итоговое	Работа с	Формирован	Формирова	Рефлексия с	Выражаю	Волевая	Контроль,	Закрепля	
	повторение	ИТОГОВЫ	ие	ние умений	обственных	Т	саморегуляц	коррекция,	ЮТ	
	(1 ч)	МИ	ответственн	и навыков	способов	положите	ия при	оценка	изученны	
	(2-2)	вопроса	ОГО	использова	действий и	льное	оценки	собственных	й	
		ми и	отношения к	ния	партнера	отношени	действий	действий и	материал	
		задания	учению,	разнообраз	при	ек	собственных	действий	l mar op mour	
		ми по	готовности к	ных	повторении	процессу	и партнеров	партнеров		
		курсу. В	саморазвити	географиче	материала.	познания;	ii napinepob	партперов		
		ыполнен	ю,	ских	Контроль, к	понимают				
		ие	осознанному	знаний в	оррекция,	личностн				
		тестовы	выбору с	повседневн	оценка	ый смысл				
		X	учетом	ой жизни	собственных	учения				
		Λ	y-1CIOM	ои жизпи	СООСТВСППЫХ	у-тспил				

	заданий.	познаватель	действий и			
	Работа с	ных	действий			
	учебник	интересов	партнеров.			
	ом и		Волевая			
	атласом		саморегуляц			
			ия при			
			оценки дейс			
			твий			
			собственных			
			и партнеров			