

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии в 6 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2011.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- Учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 6 классе рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа, из расчета -

1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 2 часа, практических работ – 10 часов.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются: тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г.(понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

- качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
 6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.

Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.

Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли.

Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (1 час)

Система оценки планируемых результатов

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;

- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;

- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Дата План	Элементы содержания	Планируемые результаты					Характеристика УУД		Дата
		Дата Факт		<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>	
1.	Введение (1ч) Что мы будем изучать?		Поиск информации по накопленную географических знаний	Обладать ответственным отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	
2.	Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение		Сравнение соотношения отдельных	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	Знать и раскрывать существенные признаки понятий:	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Уметь самостоятельно искать и выделять необходи	

	гидросферы		частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	отстаивать свою позицию	гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи и отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей		одноклассниками.	мую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему	
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана		Определение и описание по карте географического положения,	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовых отношений, ограничения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования	

			глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к		. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	понятия	ному уровню развития науки			географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	
5.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»		Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информац	

										ию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов	
6.	Воды океана		Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	

					образовани я ветровых волн и цунами. Показыват ь на карте течения						
7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»		Определ ять черты сходства и различи я океанов Земли	Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современно му уровню развития науки	Составлять описание океана. Определят ь по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостров ов	Осуществля ть контроль по результату и способу действия. Самостоятел ьно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразов анию	Определя ть роль результат ов своей деятельно сти	Умение раб отать по плану, сверяясь с целью	Самостоятельн о определять цели, вырабатывать решения, созда вать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловы м чтением, самостоят ельно вычитыват ь фактуальн ую информац ию Развитие навыков самостоят ельной работы с различны ми учебными пособиям	
8.	Реки-артерии Земли		Определ ение по карте истока и устья,	Использоват ь адекватные языковые средства для выражения	Знать определени я понятий «река», «исток»,	Давать определения понятиям. Планировать пути	Организо вывать сотрудни чество, работать	Определять новый уровень отношения к себе как	Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество	Овладеват ь основами картограф ической	

			притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	своих мыслей	«устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	субъекту деятельности	с учителем и одноклассниками	грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	
9.	Режим и работа рек		Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производи	

			горных и равнинных рек по разным признакам.		характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	включающее установление причинно-следственных связей	выражения своих мыслей			поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»		Составление комплексной характеристики одной из рек мира	Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию	

					характеристику равнинной и горной реки по плану						
11.	Озера и болота		<p>Определение по карте географического положения и размеров в крупнейших озерах, заболоченных территориях мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и</p>	<p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и</p>	<p>Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>	<p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на</p>	

			анализ схемы различия озер по происхождению котловин		болот для природы					основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
12.	Подземные воды и ледники Гидросфера и человек		Поиск дополнительной информации о значении и разных видов подземных вод и минеральных источников для человека . Выявление причин образования и	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	

закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и

причины их образования

			подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты								
13.	Практическая работа №4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»		Выполнение проектного задания	Адекватно оценивать свои возможности и для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий.	Определять роль результатов своей деятельности	Управлять своей познавательной деятельностью	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	

						Осуществлять отбор информации					
14	Контрольная работа по теме: «Гидросферная водная оболочка Земли»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Гидросферная водная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной			
15.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы		Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав,	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Устанавливать причинно-следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде	

			атмосферы для природы Земли.		строение атмосферы. Характеризовать особенности и каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы		для выражения своих мыслей	деятельности		простых схем	
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха		Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных,	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температур воздуха.	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	

			месячных температур		Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха						
17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты		Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	

			средних температур воздуха на разных географических широтах		от угла падения						
18.	Атмосферное давление		Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объясне	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	

			ние причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.							
19.	Ветер		<p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам.</p>	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности и достижения</p>	<p>Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приемы работы с ним. Объяснить образование ветров и их разную скорость. Понимать</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Планировать деятельность в учебной ситуации</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>	<p>Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков</p>

			Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	цели	причины возникновения ветров.						
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»		Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Формирование познавательной и информационной культуры	Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	
21.	Влага в атмосфере		Измерение относительной	Формировать убежденность в	Знать определения понятий абсолютна	Проводить наблюдения. Планировать пути	Организовывать сотрудничество,	Самостоятельно определять цели своего	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться	

			<p>влажность воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени</p>	<p>познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>я влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать</p>	<p>достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>		<p>логически приемами при решении задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			облачно сти, анализ данных показате лей облачно сти в дневник ах наблюде ния		устройство гигрографа						
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки		Построе ние и анализ по имеющи мся данным диаграм мы распреде ления годовых осадков по месяцам . Решение задач по расчету годового количес	Формирова ть убеждённост ь в познаваемос ти окружающег о мира и достовернос ти научного метода его изучения	Знать и объяснять существен ные признаки понятия атмосферн ые осадки. Называть виды атмосферн ых осадков. Понимать условия распреде ления атмосферн ых осадков на поверхн ости земли.	Проводить наблюдения под руководство м учителя. Создавать и преобразовы вать модели для решения задач. Формироват ь действия целеполаган ия	Определя ть роль результат ов своей деятельно сти	Ставить учебную задачу под руководство м учителя	Организовыват ь сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Работать с различны ми источника ми географич еских знаний, использов ать ИКТ	

			тва осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.		Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков						
23.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка		Составление характеристики погоды, чтение	Формировать убежденность в познаваемости	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться методами наблюдений	

	данных дневника погоды»		карты погоды, обобщен ие наблюд ений за погодой	окружающег о мира и достовернос ти научного метода его изучения	существен ные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информаци и которых строится прогноз погоды, метеоролог ические приборы и инструмент ы, приёмы работы с ними. Обрабатыв ать данные собственны х наблюдени й за погодой. Анализиро вать состояние погоды и составлять	выводы	ально или в группе, осознанно использов ать речевые средства для выражени я своих мыслей	формулиров ать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельност и		ия, объяснени я, прогнозир ования	
--	-------------------------------	--	---	--	---	--------	--	--	--	---	--

					её описание. Работать с синоптической картой						
24.	Климат		Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы	
25.	Атмосфера и человек		Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации и для	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать	

			х		объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	речевые средства для выражения своих мыслей	познавательной деятельностью		рывать свои выводы, выполнять практические задания	
26.	Контрольная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	
27.	Биосфера – живая оболочка Земли		Составление и анализ	Использовать адекватные языковые	Знать и объяснять существен	Планировать учебную деятельность	Организовать сотрудничество	Излагать свое мнение	Осознанно использовать речевые	Умение пользоваться	

	(3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»		схемы биологического круговорота веществ	средства для выражения своих мыслей	ные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	ь при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	чество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей		средства	логически ми приемами: сравнения, умозаключения	
28.	Почвы		Изучение образцов в почвах своей местности, сравнение почвенных профилей	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения	Излагать свое мнение, понимать позицию другого	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно –	

							я своих мыслей			следственные связи, делать выводы	
29.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»		Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами и информационных технологий	

					о воздействи и человека на биосферу на примере своей местности						
30.	Географическая оболочка (4 ч) Географическая оболочка Земли		Объяснение взаимодействия внешних	Вести диалог на основе равноправных	Знать определени е понятия «географическая	Адекватно использовать речевые средства для объяснения	Организовать сотрудничество, работать	Самостоятельно определять цели своего обучения,	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать	

			<p>оболочке Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт</p>	<p>отношений и взаимного уважения</p>	<p>оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО</p>	<p>содержания совершаемых действий</p>	<p>индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>		<p>материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	
31.	<p>Природные комплексы. Пра</p>		<p>Анализ тематич</p>	<p>Формироват</p>	<p>Знать определени</p>	<p>Строить логические</p>	<p>Определять роль</p>	<p>Самостоятел</p>	<p>Организовыват</p>	<p>Формирование</p>	

	Критическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»		еских карт, составление описания ПТК своей местности	убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	е понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	результатов своей деятельности	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	
32.	Природные зоны земли		Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественные характеристики	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими	

						задачи	мыслей			средствам и информационных технологий	
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»		Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя		Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать	

			о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека								
34	Итоговое повторение (1 ч)		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных	Выражают положительное отношение к процессу познания; личностный смысл учения	Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Закрепляют изученный материал	

			заданий. Работа с учебник ом и атласом	познаватель ных интересов		действий и действий партнеров. Волевая саморегуляц ия при оценки дейс твий собственных и партнеров					
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

