

## 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

Азовский район

Наименование МОО

МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского  
района

Логин МОО (sch61....)

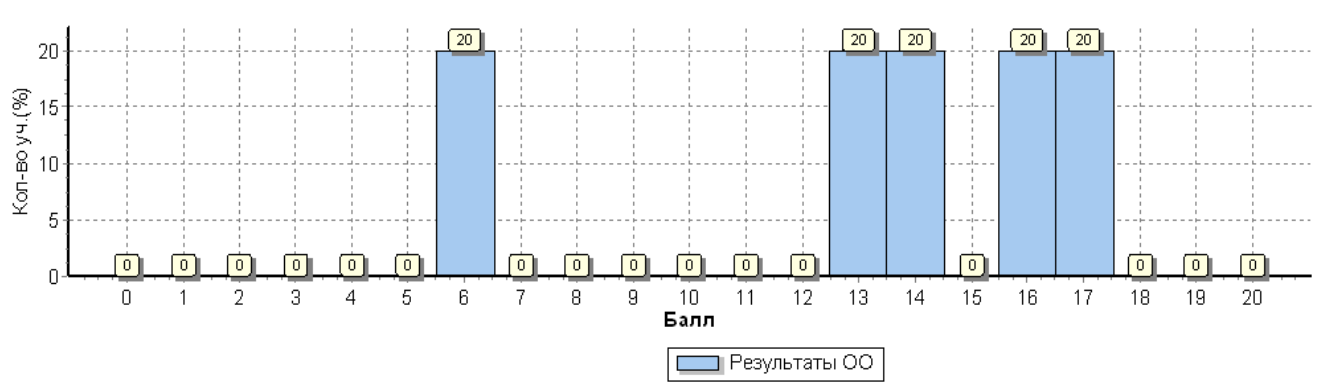
sch616013

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Таблица 1

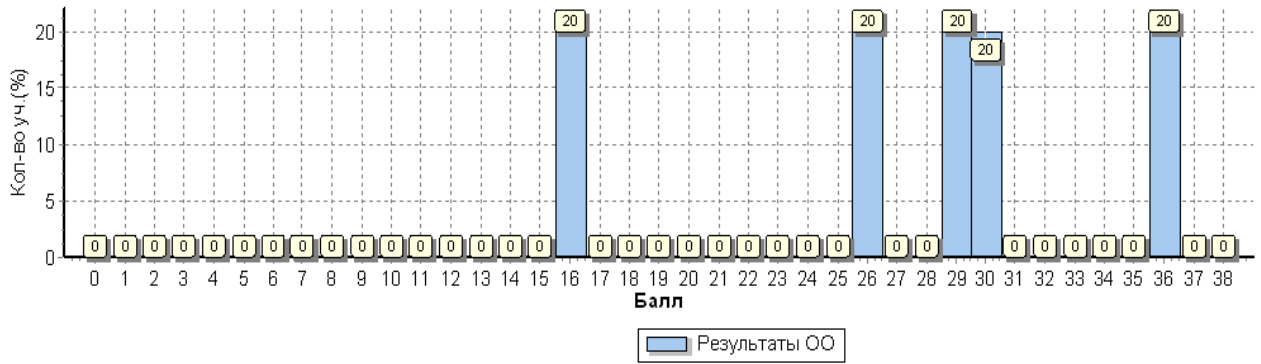
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	5	4	4	1
Математика	5	4	4	1
Окружающий мир	5			
Биология		4	4	1
История		4	4	1
Обществознание			4	1
География			4	1
Химия				
Физика				1
Иностранный язык (укажите какой)				

## 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2019. Математика 4 класс.

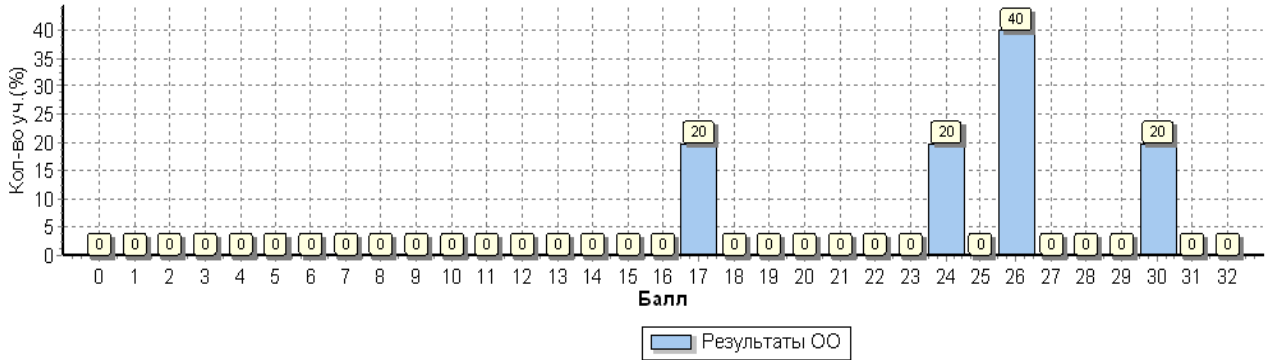


<sup>1</sup> За основу для анализа берем диаграмму «Распределение первичных баллов» в личном кабинете школы

## Русский язык 4 класс



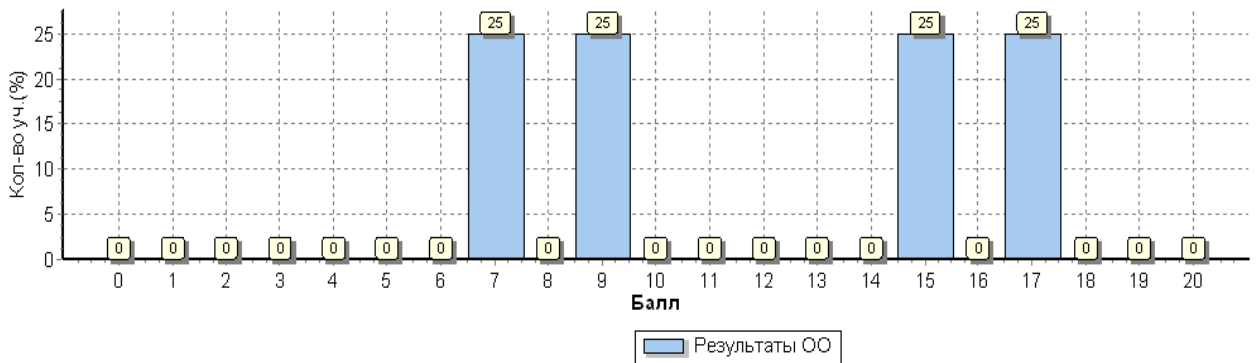
## Окружающий мир 4 класс



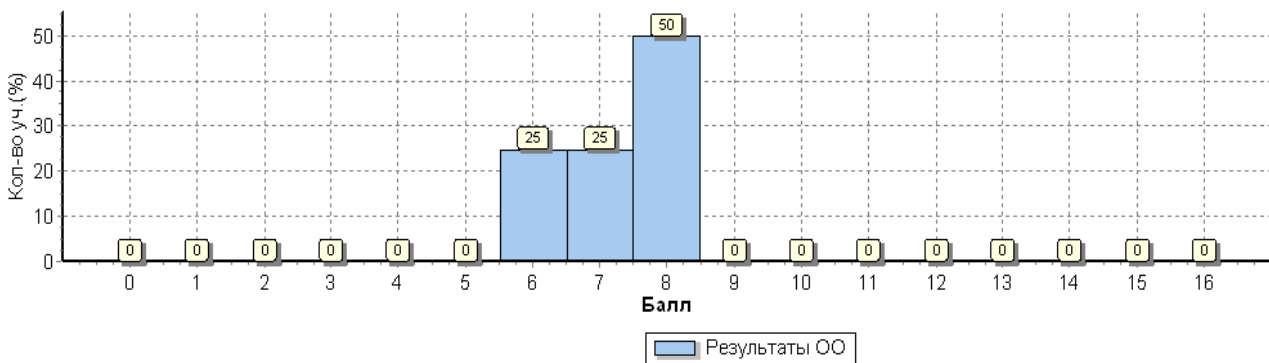
– соответствует гистограмма по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе

– пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

## Математика 5 класс



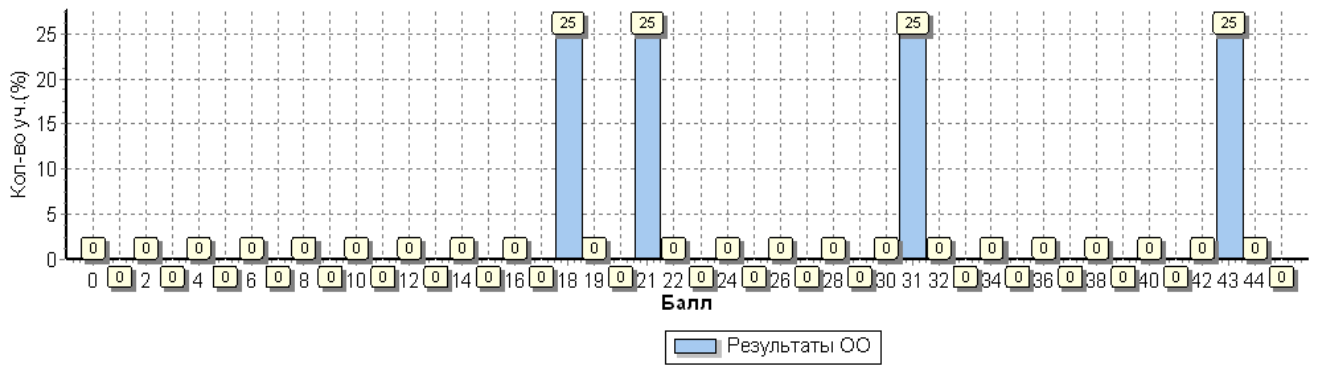
## Математика 6 класс



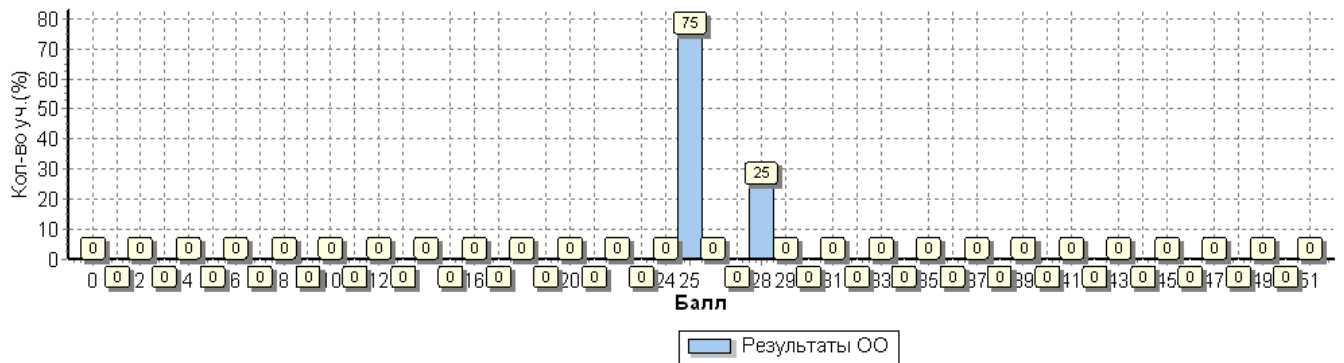
– гистограмма по математике в 5, 6 классах соответствует нормам

- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую .

## Русский язык 5 класс

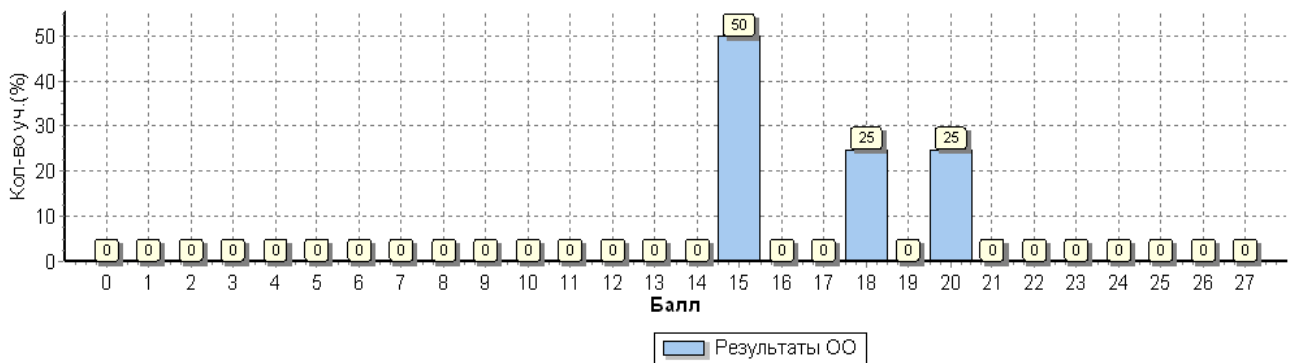


### Русский язык 6 класс

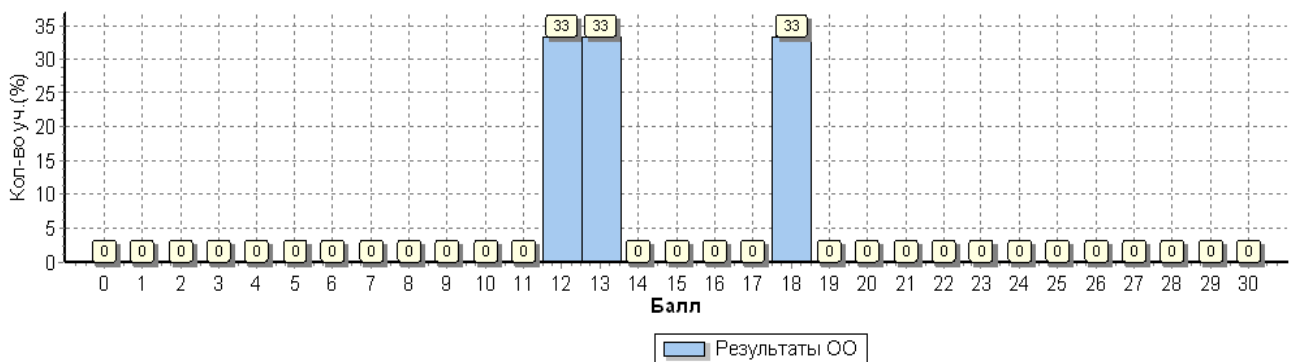


- гистограмма по русскому языку в 5, 6 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

### Биология 5 класс.

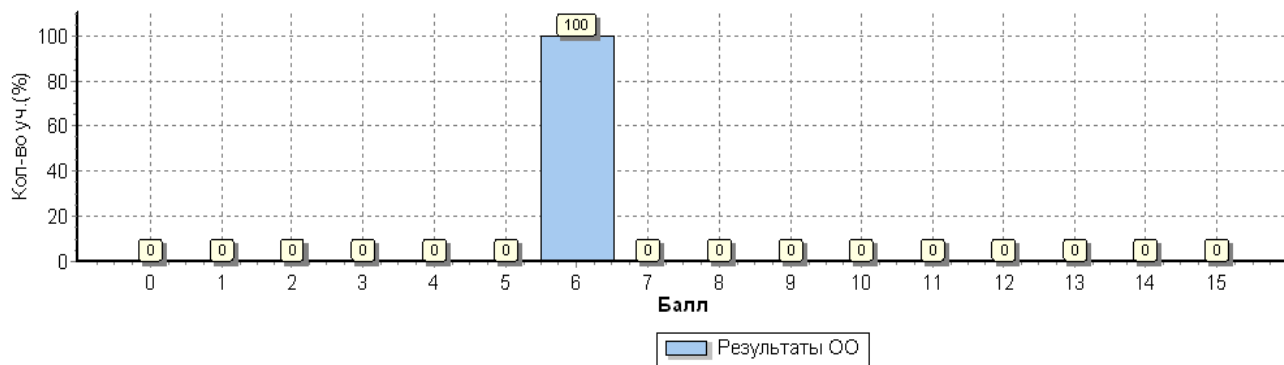


### Биология 6 класс.

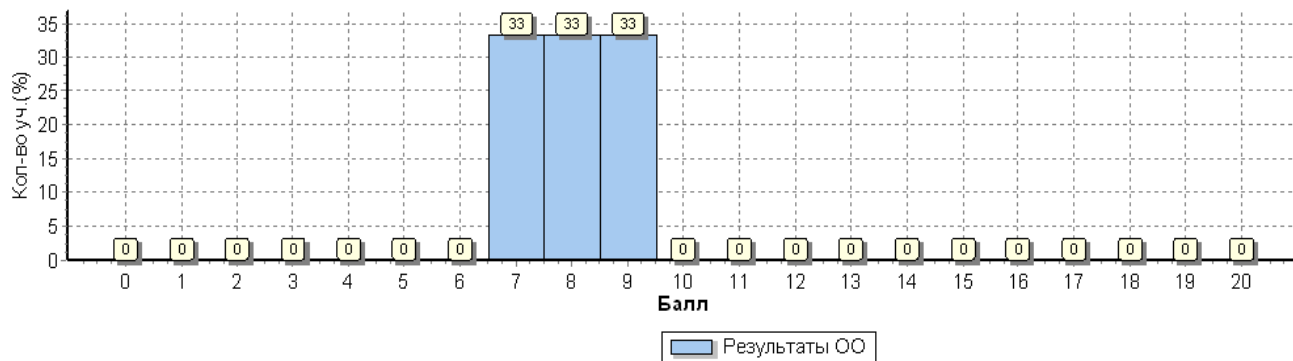


- гистограмма по биологии в 5, 6 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

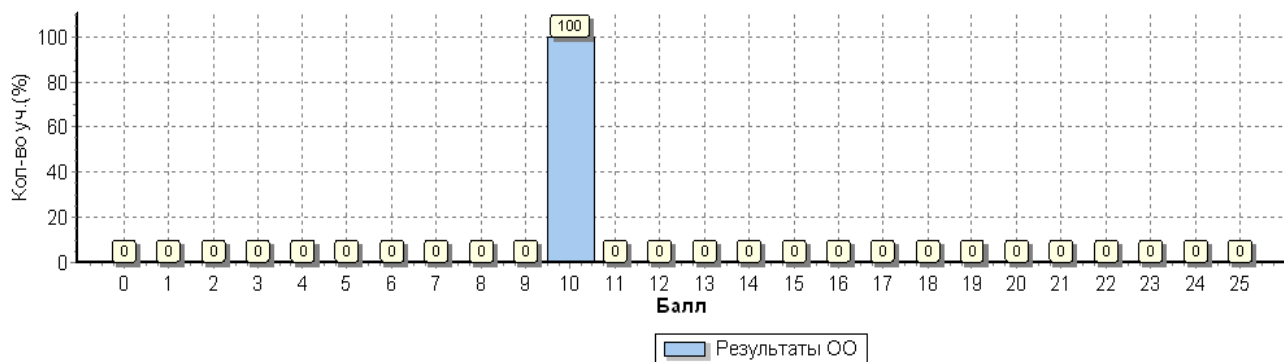
### История 5 класс



### История 6 класс

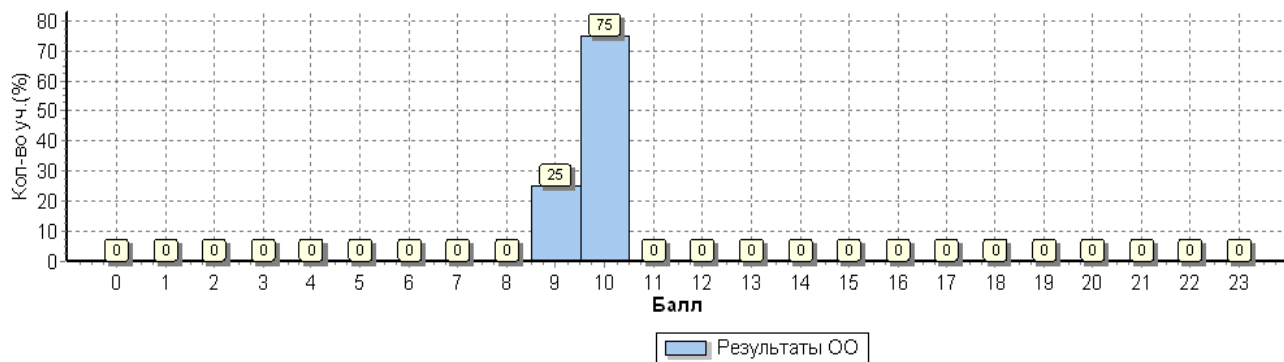


### История 7 класс

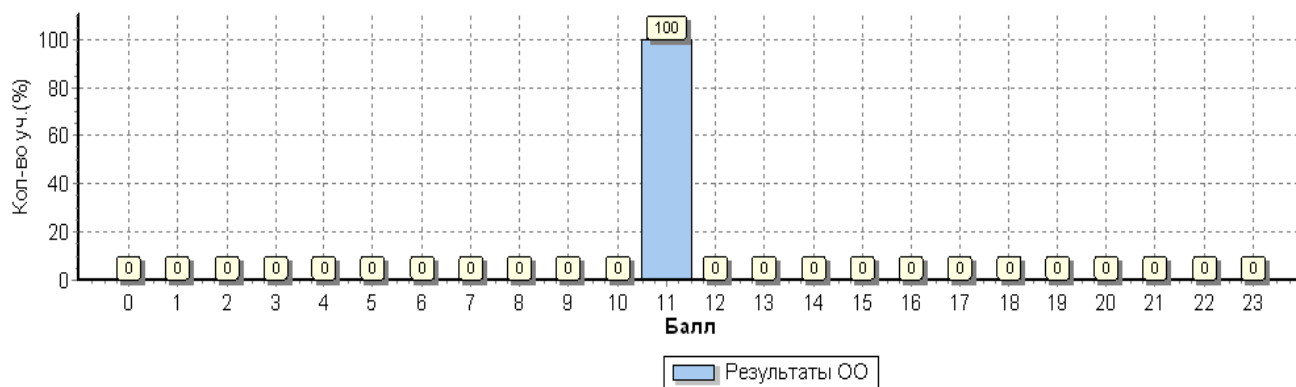


- гистограмма по истории в 5, 6 и 11 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

### Обществознание 6 класс.

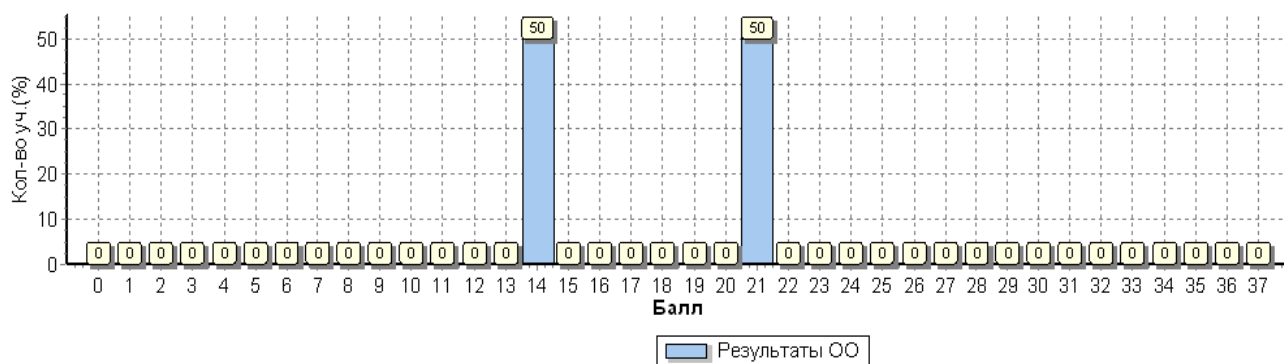


### Обществознание 7 класс.

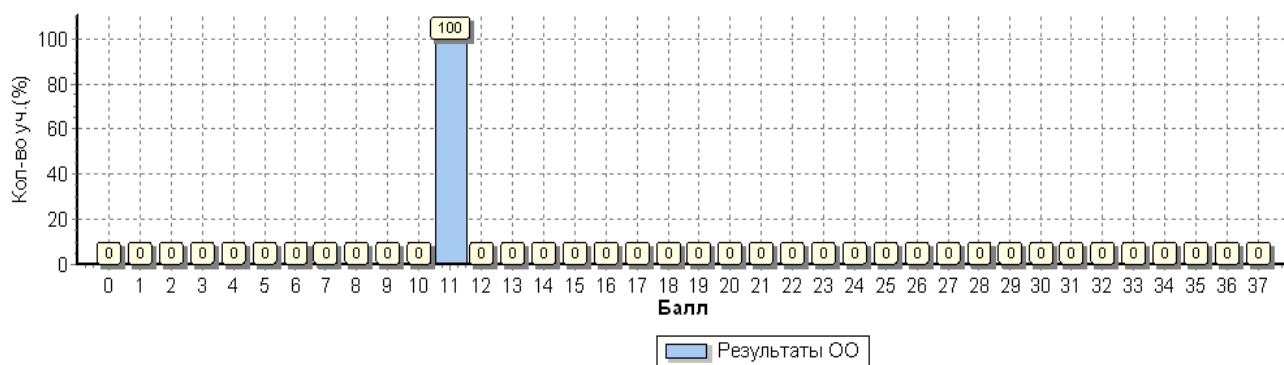


- гистограмма по обществознанию в 6 классе соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

### География 6 класс

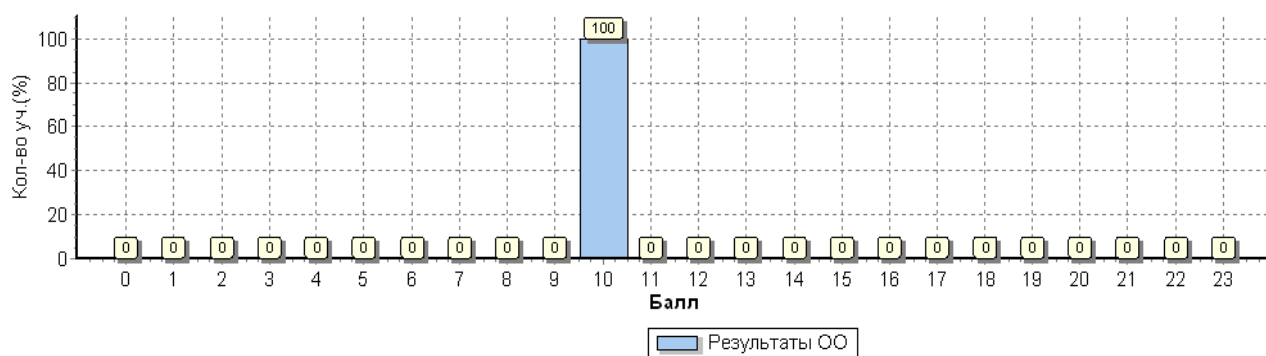


### География 6 класс



- гистограмма по географии в 6 классе соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

### Физика 7 класс



- гистограмма по физике в 7 классе соответствует нормам

- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую.

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

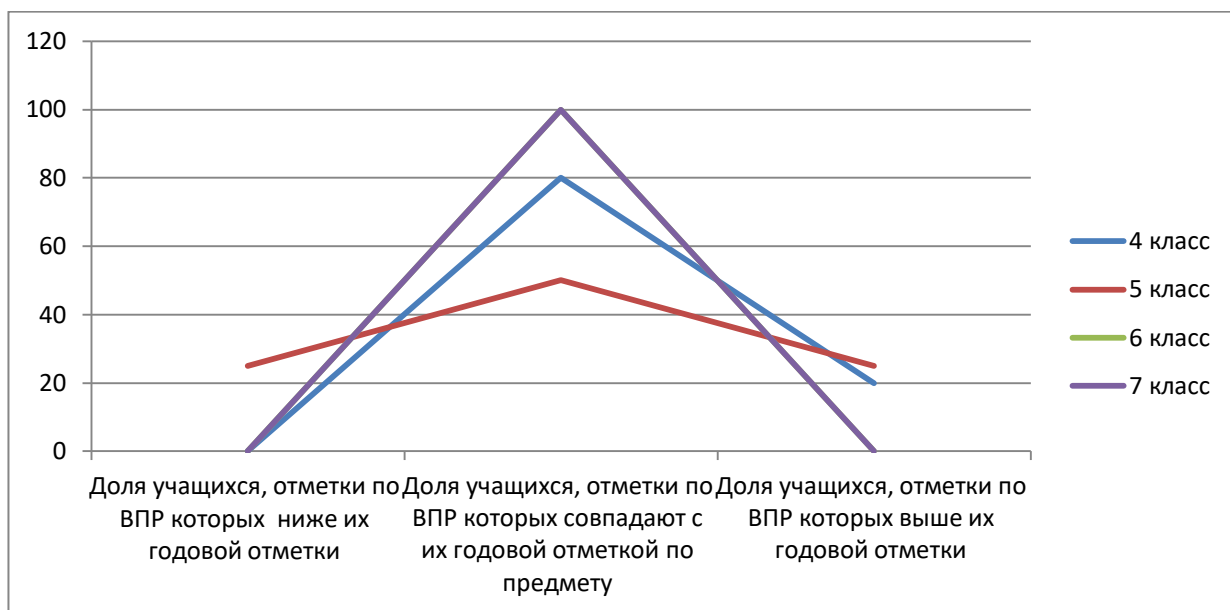
##### Сравнительный анализ результатов участников ВПР<sup>2</sup>

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	5	0	80	20
5	4	25	50	25
6	4	0	100	0
7	1	0	100	0
<b>Математика</b>				
4	5	0	80	20
5	4	25	50	25
6	4	25	50	25
7	1	0	100	0
<b>Окружающий мир 25</b>				
4	5	20	80	0
<b>Биология</b>				
5	4	50	50	0
6	4	0	100	0
<b>История</b>				
5	4	0	100	0
6	4	0	100	0
7	1	0	100	0
<b>Обществознание</b>				
6	4	0	100	0
7	1	0	100	0
<b>География</b>				
6	4	0	100	0
7	1	0	100	0
<b>Физика</b>				
7	1	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	58	11,8	79,6	8,6

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

#### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района Русский язык 4, 5, 6 классы

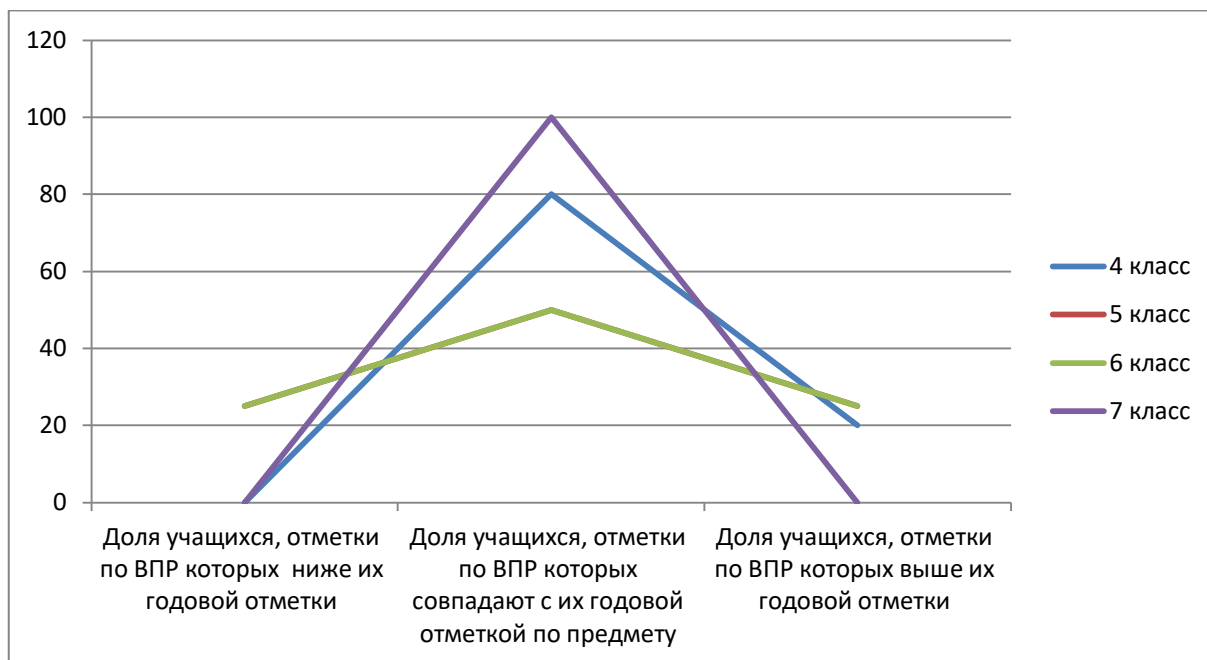
<sup>2</sup> Данные для этой таблицы берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» в личных кабинетах школ по каждому классу и предмету.



1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

2. Незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 4 класса и 5 класса, так как при наличии завышения в отметках 5 класса все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50 %).

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района Математика 4, 5, 6 классы



1. Признаки объективности при проверке ВПР наблюдаются в 7 и 6 классе.

2. Незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6 класса, тем не менее при наличии расхождения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50%).

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района  
Окружающий мир 4 класс**



По окружающему миру в 4 классе наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района  
Биологии 5, 6 классы**



В 6 классе по биологии наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

Незначительные отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса, тем не менее, при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50 %).



**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района  
История 5, 6,7 классы**



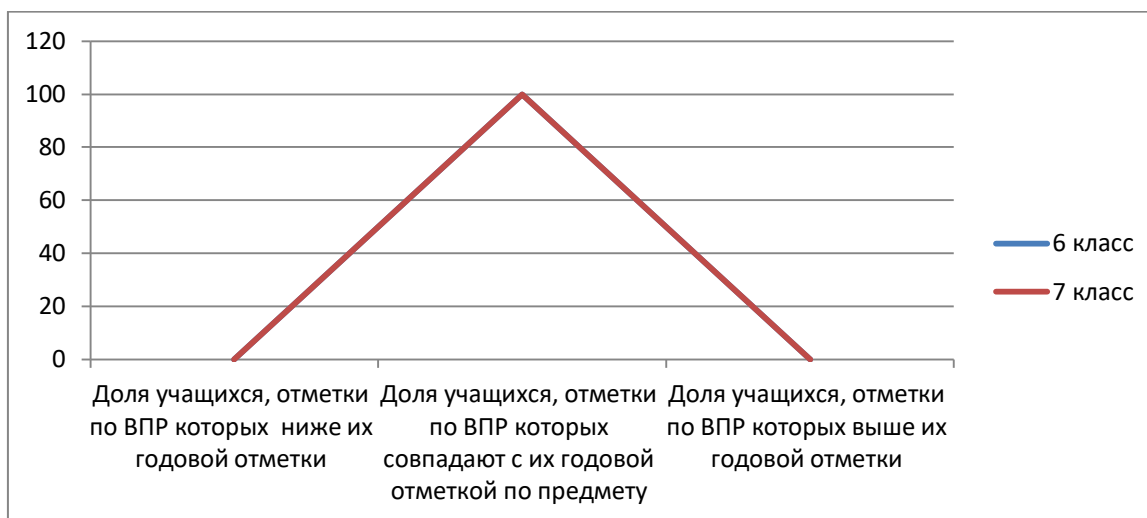
По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района  
Обществознание 6,7 классы**



По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок  
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района  
Географии 6,7 классы**



### Общий вывод:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР, за исключением математике в 5 классе, где имеют место завышение годовой оценки по сравнению с ВПР.

2. Незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 4 и 5 классов по русскому языку и 4 и 6 классов по математике, но при отклонениях в соответствии отметках ВПР все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР

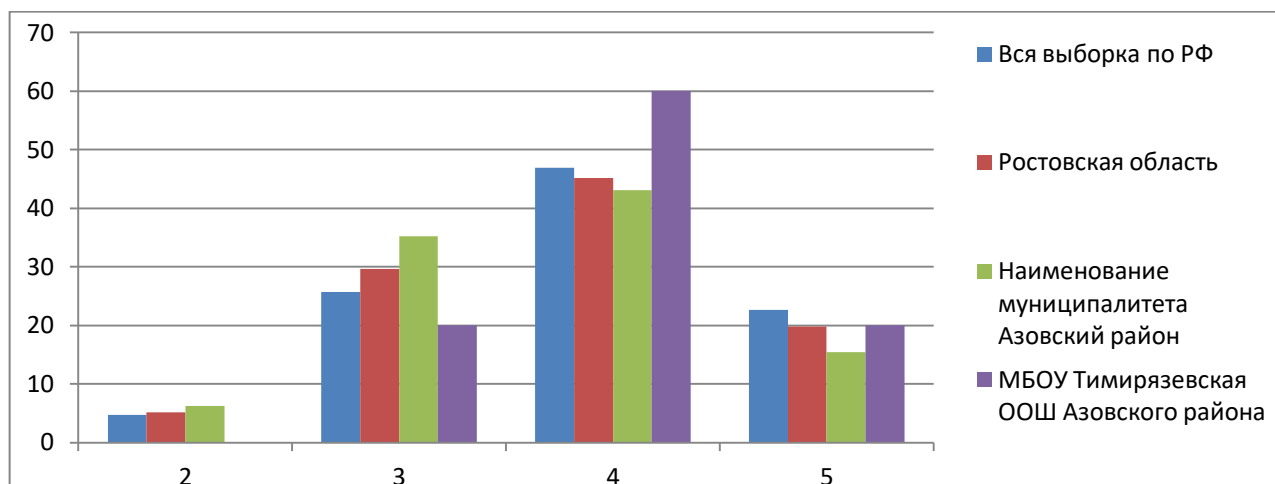
### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 3

#### Русский язык 4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
Ростовская область	42578	5.2	29.7	<b>45.2</b>	<b>19.8</b>
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	993	6.2	35.2	<b>43.1</b>	<b>15.4</b>
(sch616013) МБОУ <i>Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	5	0	20	<b>60</b>	<b>20</b>



Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 5 обучающихся 4 класса, из них 1 человек (20%) получил отметку «5», 3 человека (60%) отметку «4», 1 человек (20 %) отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

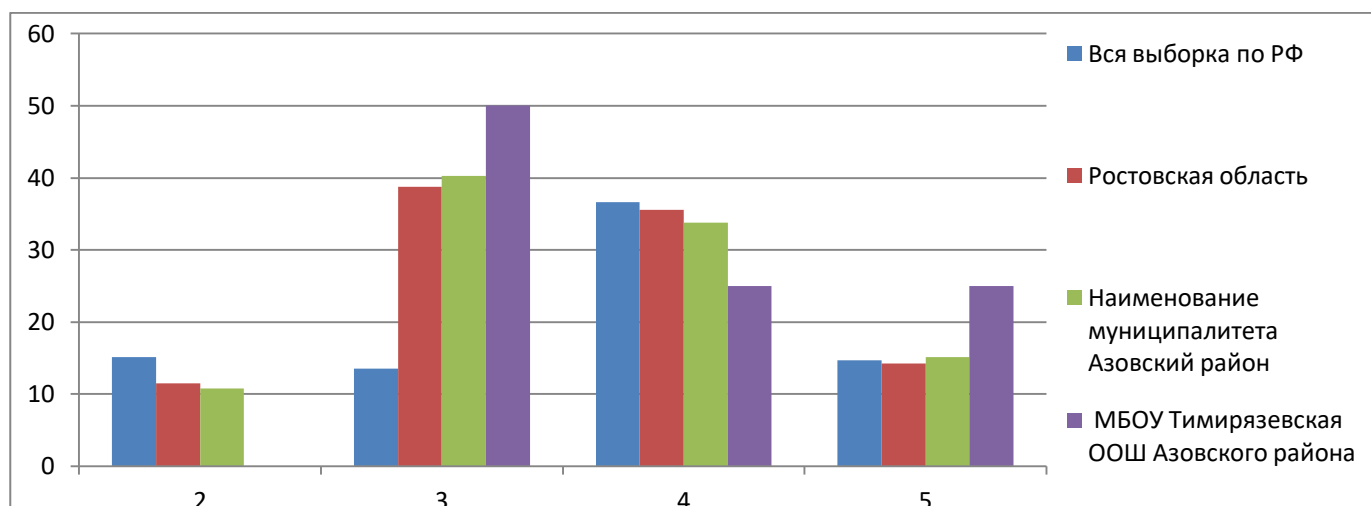
Необходимо отметить, что количество обучающихся 4 класса, получивших отметку «5», на 1,2 % выше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 19,8 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 14,8 % больше областного показателя, который составляет 45,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 9,7 % меньше областного показателя, который составляет 29,7 %.

### Русский язык 5 класс

	Количество участников	Распределение оценок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1408499	15.1	13.5	36.6	14.7
<b>Ростовская область</b>	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
<b>Наименование муниципалитета Азовский район</b>	968	10.8	40.3	33,8	15.1
<i>МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	4	0	50	25	25



Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 4 обучающихся 5 класса, из них 1 человек (25 %) получил отметку «5», 1 человек (25 %) отметку «4», 2 человека (50 %) отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

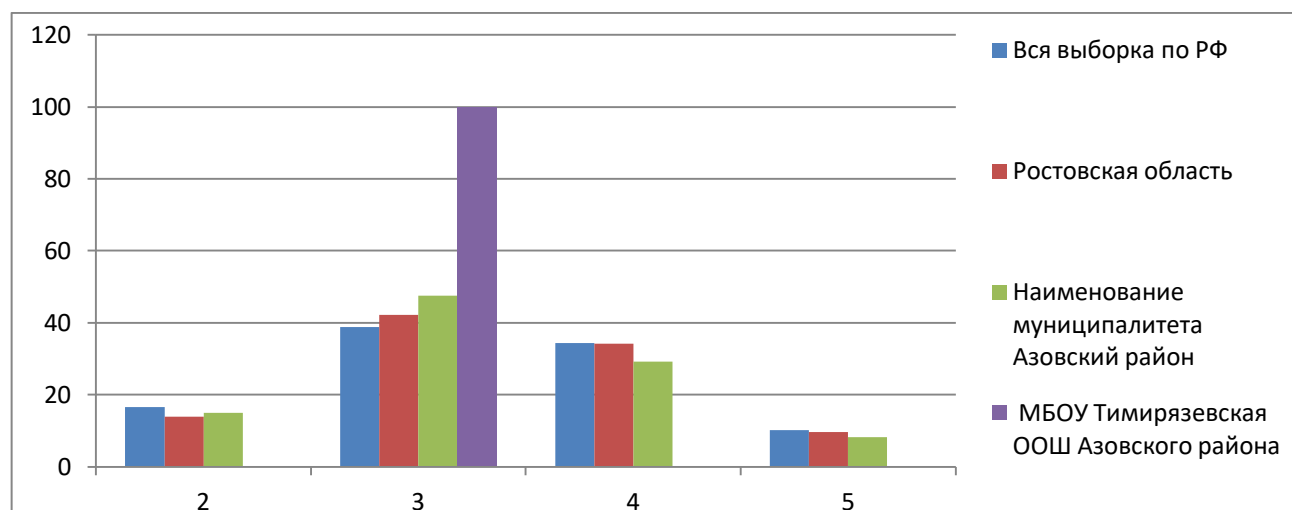
Необходимо отметить, что количество обучающихся 5 класса, получивших отметку «5», на 10,8 % превышает аналогичный показатель по Ростовской области, который составил 14,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 10,6 % меньше областного показателя, который составляет 35,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 11,2 % больше областного показателя, который составляет 38,8 %.

### Русский язык 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Ростовская область</b>	36591	14.0	42.2	34.2	9.7
<b>Наименование муниципалитета Азовский район</b>	881	14.9	47.6	29.3	8.3
<i>МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	4	0	100	0	0

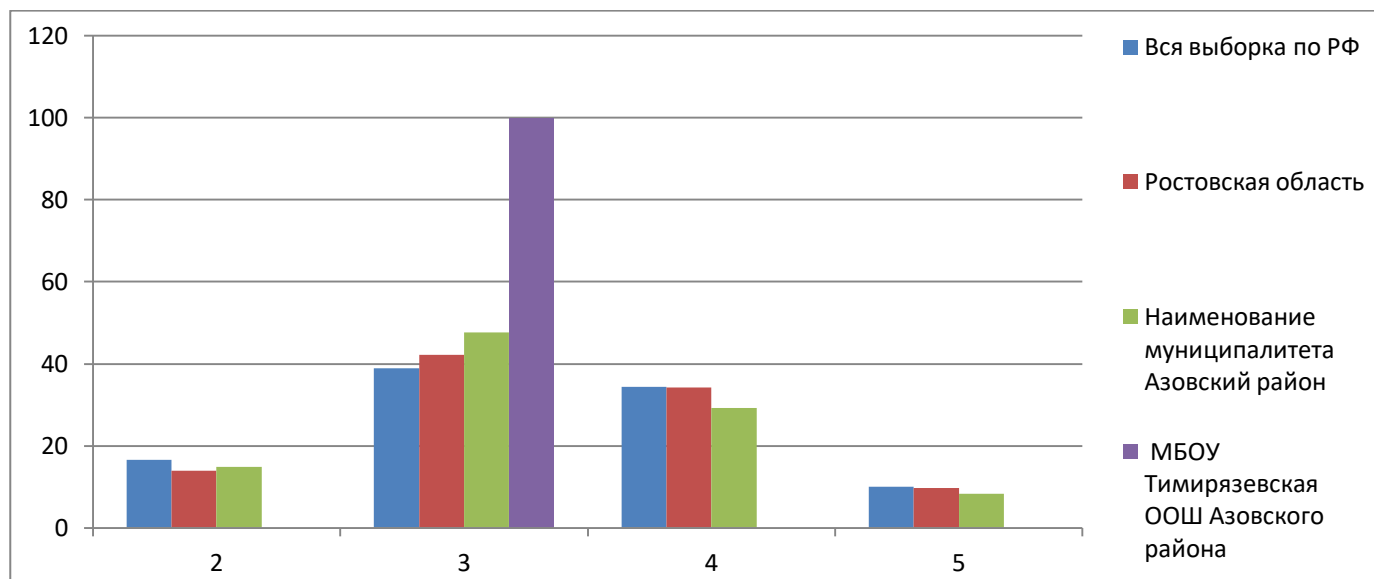


Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 4 обучающихся 6 класса, все они получили отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 57,8 % больше областного показателя, который составляет 42,2 %.

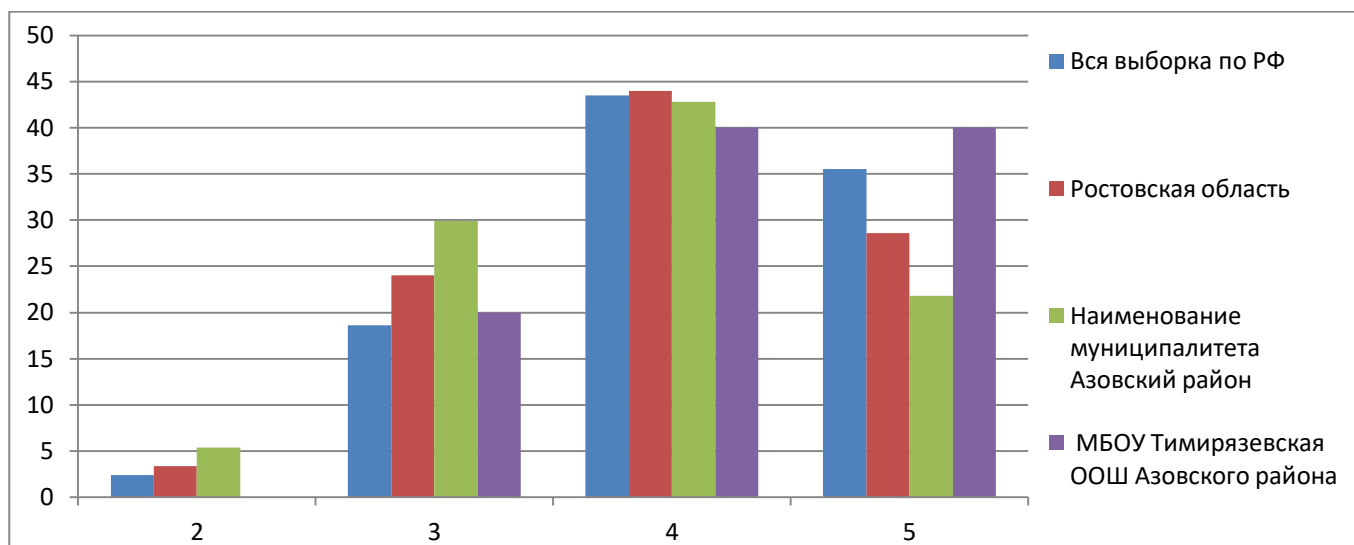
## Русский язык 7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Ростовская область</b>	36591	14.0	42.2	34.2	9.7
<b>Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i></b>	881	14.9	47.6	29.3	8.3
<i>МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	1	0	100	0	0



## Математика 4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Ростовская область</b>	42911	3.4	24.0	<b>44.0</b>	<b>28.6</b>
<b>Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i></b>	992	5.4	29.9	<b>42.8</b>	<b>21.8</b>
<i>МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	5	0	20	<b>40</b>	<b>40</b>



Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 5 обучающихся 4 класса, из них 2 человека (40%) получили отметку «5», 2 человека (40 %) отметку «4», 1 человек (20 %) отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

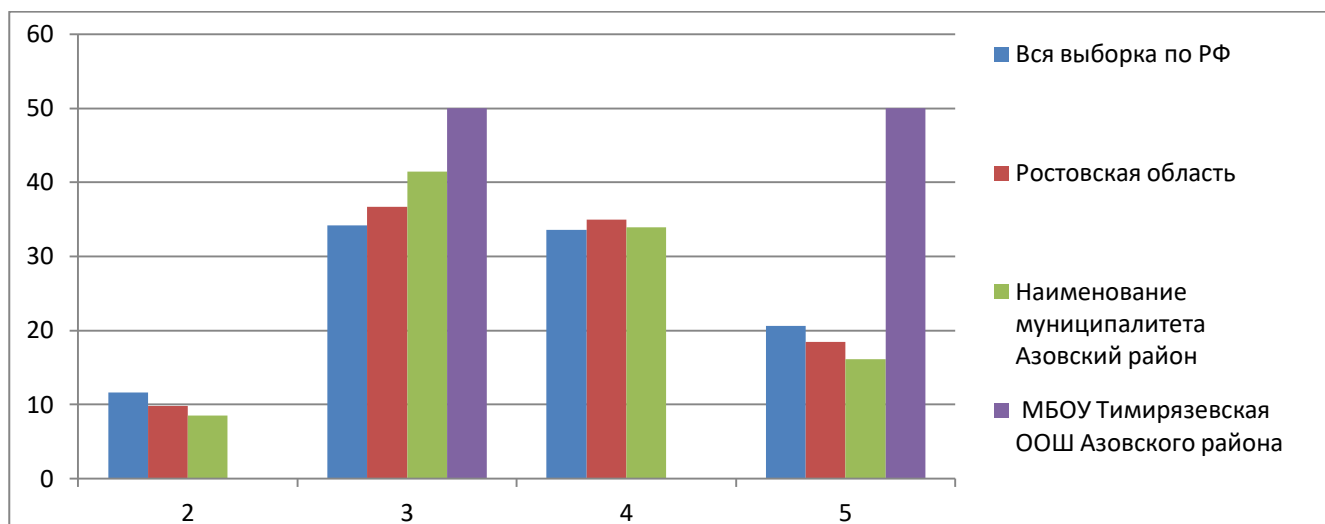
Необходимо отметить, что количество обучающихся 4 класса, получивших отметку «5», на 11,4 % больше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 28,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 4 % меньше областного показателя, который составляет 44 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 4 % меньше областного показателя, который составляет 24 %.

### Математика 5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
<b>Ростовская область</b>	39683	9.8	36.7	35	18.5
<b>Наименование муниципалитета Азовский район</b>	984	8.5	41.5	33.9	16.1
<i>МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района</i>	4	0	50	0	50



Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 4 обучающихся 5 класса, из них 2 человека (50 %) получили отметку «5», 2 человека (50 %) отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

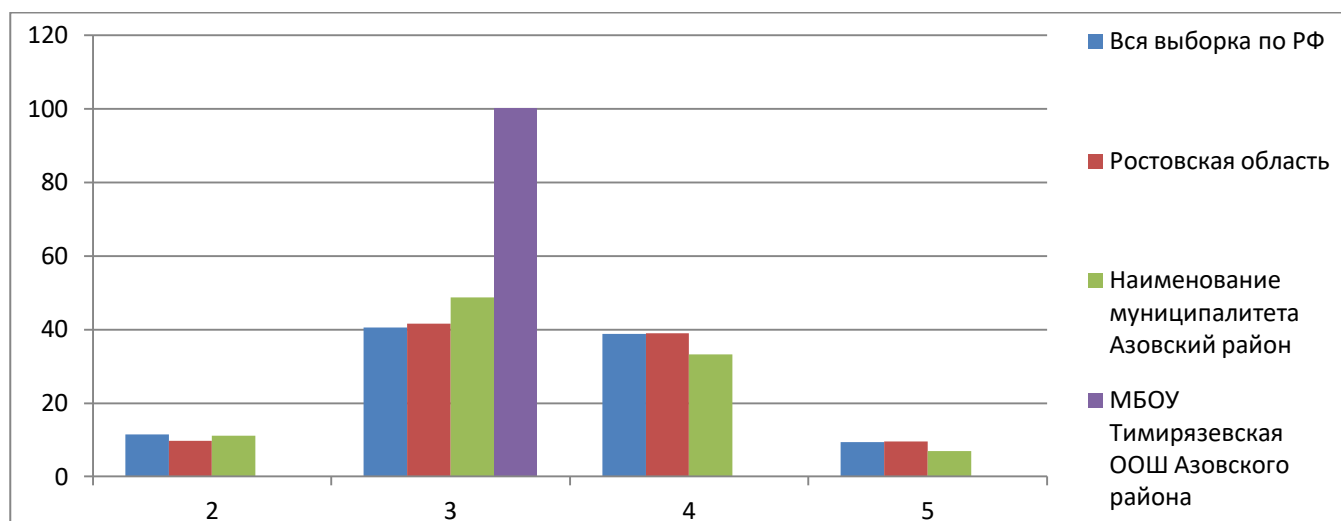
Необходимо отметить, что количество обучающихся 5 класса, получивших отметку «5», на 31,5 % выше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 18,5 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 35 % меньше областного показателя, который составляет 35%.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 13,3 % больше областного показателя, который составляет 36,7 %.

### Математика 6 класс

	Количество участников	Распределение оценок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Наименование муниципалитета Азовский район	894	11.2	48.7	33.2	6.9
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	4	0	100	0	0



Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 4 обучающихся 6 класса, все они (100 %) получили отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

Необходимо отметить, что количество обучающихся 6 класса, получивших отметку «5», на 9,6% ниже аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 9,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 39,9 % меньше областного показателя, который составляет 39,9 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 58,4 % больше областного показателя, который составляет 41,6 %.

### Обобщенный вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **57,7 %**, а уровень обученности – **100**. Средняя отметка – **3,8**.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 4-х, 5-х и 6-х классах МОО).

Всероссийские проверочные работы.

Математика 4 класс

МБОУ Тимирязевская ООШ(5 уч.)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	80	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	100	86	88



	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	40	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	70	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	20	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	60	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	17	20

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Математика 5 класс.

### МБОУ Тимирязевская ООШ(4 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	50	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	75	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	75	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	75	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75	76	75

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	100	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	100	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	50	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12	8	10

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Математика 6 класс.

### МБОУ Тимирязевская ООШ(4 уч.)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	0	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	25	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	12	13

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Русский язык 4 класс.

### МБОУ Тимирязевская ООШ(5 уч.)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			5 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	70	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	70	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	80	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	60	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	20	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	40	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	90	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	40	70	72

## Русский язык 5 класс.

МБОУ Тимирязевская ООШ(4 уч.)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	39405 уч.	1408499 уч.

1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	38	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	8	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	75	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	92	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	58	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	92	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	50	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	25	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	88	46	46

## Русский язык 6 класс.

МБОУ Тимирязевская ООШ(4 уч.)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО  выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	36591 уч.	1300220 уч.

1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	19	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	25	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	17	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	38	71	71

**7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019  
Всероссийские проверочные работы.**

**Математика 4 класс**

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл:20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>		<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>42911</b>		<b>94</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>17</b>
<b>Азовский муниципальный район</b>	<b>992</b>		<b>90</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>14</b>
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	5		80	100	80	80	100	80	100	100	40	70	40	20	60	80	0

**Математика 5 класс**

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		<b>80</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39683</b>		<b>80</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>8</b>
<b>Азовский муниципальный район</b>	<b>984</b>		<b>83</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	4		50	100	75	50	75	50	50	25	75	50	75	75	100	100	50	12

**Математика 6 класс.**

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1293311</b>		<b>84</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36403</b>		<b>82</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>12</b>
<b>Азовский муниципальный район</b>	<b>894</b>		<b>81</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>11</b>
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	4		100	75	100	100	100	75	50	0	0	100	0	25	0

### Русский язык 4 класс.

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	М	1К	1К	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
			1	2		(1)	(2)										(1)	(2)	(1)	(2)		(1)
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ростовская обл.	42578		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	71	67	73	70	70	61	82	46	39
Азовский муниципальный район	993		59	88	61	83	78	75	77	49	54	61	69	70	67	73	67	64	57	81	45	34
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	5		70	87	67	80	87	100	80	70	60	80	60	20	60	40	90	40	50	80	100	60

### Русский язык 5 класс.

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	1	1К3	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
			К	К		К	К	К	К	3	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)			
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Азовский муниципальный район	968		57	56	89	55	82	52	59	74	77	56	59	51	61	52	52	42	47	48	48	67	79
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	4		38	8	100	75	92	58	92	75	50	25	62	75	50	50	75	50	88	75	25	75	100

### Русский язык 6 класс.

Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)  
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	М	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
			К	К	К	К	К	К	К	3	(1)	(2)					(1)	(2)	(1)	(2)				(1)	(2)	(1)	(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Вся выборка	1300	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростовская	3659	58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Азовский муниципальный район	881	53	60	89	87	77	51	59	75	63	68	74	58	87	61	66	62	32	41	45	64	49	51	53	44	26
МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района	4	19	25	88	75	50	33	17	100	75	75	42	75	100	75	38	25	50	67	75	75	38	50	50	62	12

## 8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

**Вывод:** обучающиеся 4, 5, 6 классов справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

#### - учителям:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- 2) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
- 3) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 4) Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
- 5) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- 6) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- 7) Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- 8) Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;



- 9) Усилить работу методического совета в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
- 10) Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
- 11) Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- 12) Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
- 13) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

**- руководителю МС:**

- 1) Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы методического Совета.
- 2) в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
- 3) использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

**- администрации школы:**

- 1) Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
- 2) Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.