

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тимирязевская основная общеобразовательная школа

Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Тимирязевская ООШ

От «30» августа 2019 года №_1_

 /Агарков И.А./

Утверждаю

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ

Приказ от «30» августа 2019г №_44/ОД



 /Сартакова Р.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования

основное общее 9 класс

Количество часов: 67 часа в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования,
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева,
О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, издательский центр «Вентана –
Граф» 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии в 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2011.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- Учебника «География» 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 9 классе рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных работ - 6 часов, практических работ – 7 часов.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются: тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г.(понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Практическая работа №1 « Оценка географического положения России»

Практическая работа №2. «Чтение карты угольной промышленности»

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия.(7ч)

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство. Москва — столица России.

Европейский Северо–Запад.(4ч)

Европейский Северо–Запад. Пространство Северо–Запада. Северо–Запад-«окно в Европу». Северо–Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг(5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа №3 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»

Поволжье(5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал(5ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практическая работа: №4 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №5 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь(6ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток(6ч)

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практическая работа №7 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (4ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Система оценки планируемых результатов

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если учащийся:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если учащийся:

- ♣ не приступал к выполнению работы;
- ♣ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ♣ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной

работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

по географии в 9 классе по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К.Липкина

№ п\п	Наименование темы	Дата План Факт.	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные		
Хозяйство России 21ч							
1.	Развитие хозяйства	4.09	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Р.Уметь находить дополнительные источники информации П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	§1вопр1.

					закономерности взаимодействия общества и природы			
2.	Особенности экономики России	509		Уметь находить дополнительные источники информации	Р.Уметь находить дополнительные источники информации П. умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	§2 вор.2
3.	Географическое	11.09		Уметь	Р.Уметь	. Уметь	Выявлять	§3 таблица

	районирование			показывать на картогеографические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.	классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы	проблемы и аргументировать стратегию развития экономики		
4	Практическая работа Практическая работа №1 Оценка географического положения России	1209		Уметь показывать на картогеографические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты	Р. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе	. Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики		

				федерации страны.	изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль				
5	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность	18.09		Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль	Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения,	§4тест	

				нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.	формулировать выводы.		
6.	Нефтяная промышленность	19.09		Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности и, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности и во внешней торговле России	Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности и с картой плотности	§5 атлас	

					ошибочность своего мнения и корректировать его	газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
7	Газовая промышленность	25.09		Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и	Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий	§6 задание 1

				газовой промышленности и во внешней торговле России	К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.	нефтяной, газовой и угольной промышленности и с картой плотности населения, формулировать выводы.		
8	Электроэнергетика	26.09		Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетик и и проблемы ТЭК России. П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с	называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики	§7 заполнить таблицу	

					большим объемом				
9	Черная металлургия	2.10		Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.	Р.знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии , аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.	§8Сборник заданий по ОГЭ вар.2	
10	Цветная	3.10		Знать	Р.Называть и	Называть и	Анализировать по	§9 тест	

	металлургия.			структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	показывать основные центры цветной металлургии П. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К. отстаиваю свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами	показывать основные центры цветной металлургии	картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.		
11	Машиностроение	9.10		и удобные 3 связи с н другими а городами - т поставщиками ь деталей, по	Р. понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной	объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий	§10 атлас	

				<p>требителями о продукции, с научными базами</p> <p>факторы размещения: ориентация на квалифициро</p>	<p>жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифициро-ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем</p>	<p>примеры внутри от-раслевых связей в маши-ностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.</p>	<p>машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительно й отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения</p>	
12	Химическая промышленность	10.10		Знать о проблемах химической	Р.знать структуру химической про-мышленности и	уметь называть отрасл евой состав	Определять состав химической промышленности.	§11таблица

				<p>промышленности и окружающей среде.</p>	<p>уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности</p>	<p>химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности</p>	
13	Лесопромышленный комплекс	16.10		Иметь представление о лесопромышленном	Р.знать специфику и структуру лесного комплекса	уметь прогнозировать перспективы развития	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать	§12 Сборник заданий по ОГЭ вар.3

				<p>комплексе и о его проблемах.</p>	<p>России, его основные отрасли и закономерности их размещения. П.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения. К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем</p>	<p>лесопромышленного комплекса России.</p>	<p>главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса</p>	
14	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	17.10		<p>Уметь наносить на контурную карту сельских хозяйственные</p>	<p>Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности.</p>	<p>уметь называть отрасли растениеводства, приводить</p>	<p>Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы</p>	<p>§13 атлас вопр.1</p>

				районы страны.	Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса	
15	Сельское хозяйство. Животноводство.	23.10		Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства	Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйст-	уметь называть отрасли и животноводства, приводить примеры, доказывающие зависи-	формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в	§14 вопр.1 письм.

				<p>венных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов</p>	<p>мость животно водства от агроклиматических условий</p>	<p>размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства</p>	
16	Транспортная инфраструктура	24.10	Знать отличительные особенности транспортной сети страны	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,	уметь прогнозировать перспективы развития транспортной инфраструктур	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических	§16 кроссворд

					соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	ы России	данных.		
17	основные проблемы транспортного комплекса	6.11		Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	§17 вопр.1	
18	Социальная инфраструктура	7.11		Знать влияние телекоммуникаций на	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и	Уметь объяснять понятия: сфера	Оопределять состав сферы услуг.	§18 тест	

				<p>территориальную организацию общества и образ жизни людей</p>	<p>рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	<p>обслуживания, рекреационное хозяйство</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки.</p>		
19	<p>Практическая работа №2. Чтение карты угольной промышленности</p>	13.11					<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения</p>		

						географического проекта			
20	Информационная инфраструктура	14.11		Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рац	уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности	§19-20атлас	

					иональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
21	Контрольная работа №1 по теме: «Хозяйство России»	20.11		Обобщение, коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы				
Регионы России -47ч Центральная Россия -7ч									
22	Пространство	21		знать состав	Р.нать состав	уметь		Определять	§21вопр.2

	Центральной России	11		<p>территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.</p>	<p>территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснить основные географические закономерности</p>	<p>называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени</p>	<p>специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>
--	--------------------	----	--	---	---	---	--

					взаимодействия общества и природы				
23	Центральная Россия: освоение территории и население	27 11		. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	Р.знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных	§22 заполнить таблицу	

					технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами		территорий	
24	Центральная Россия: хозяйство	28 11		Знать отрасли специализации и района, их изменение в 1990-х гг.	Р.нать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществляют логическую операцию устанавливая родовитых	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный	§23вопр.1

отношений
К. Учиться
критично
относиться к
своему
мнению, с
достоинством
признавать
ошибочность
своего мнения
и
корректировать
его

анализ различных
по содержанию
физико-
географических и
социально-
экономических
тематических
карт,
устанавливать
причинно-
следственные
связи и
закономерности
размещения
географических
объектов.
Анализировать
статистические
материалы, схемы
и формулировать
выводы.
Составлять
характеристики,
схемы, таблицы на
основе анализа
источников
информации, в
том числе карт.
Определять черты
сходства и
различия в

							особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
25	Центральная Россия: хозяйство	4.12		Знать отрасли специализации и района, их изменение в 1990-х гг.	Р.знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития	§24 таблица

операцию
устанавливая
родовитых
отношений
К. Учиться
критично
относиться к
своему
мнению, с
достоинством
признавать
ошибочность
своего мнения
и
корректировать
его

хозяйства.
Проводить
сопоставительный
анализ различных
по содержанию
физико-
географических и
социально-
экономических
тематических
карт,
устанавливать
причинно-
следственные
связи и
закономерности
размещения
географических
объектов.
Анализировать
статистические
материалы, схемы
и формулировать
выводы.
Составлять
характеристики,
схемы, таблицы на
основе анализа
источников
информации, в
том числе карт.

							<p>Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	
26	Москва – столица России.	5.12		<p>Знать структуру Московской агломерации</p>	<p>знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской</p>	<p>уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.</p>	<p>Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять</p>	§26вопр.1

					<p>агломерации. П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты</p>		<p>проблемы и аргументировать стратегию развития города</p>	
27	Учимся с «Полярной звездой»	11.12		Работа с текстом учебника	<p>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать</p>	Уметь выбирать главную информацию		Стр.100-101

					его				
28	Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»	12.12		Обобщение, коррекция знаний по теме «Центральная Россия»	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы				
Европейский Северо – Запад 4ч									
29.	Пространство Северо - Запада	18.12		Знать особенности природы района.	Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П. Представлять информацию в	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§27 вопр.2	

					<p>виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем</p>			
30.	Северо – Запад: «окно в Европу»	19.12		<p>Знать особенности природы района.</p> <p>Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.</p> <p>П.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение,</p>	<p>уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.</p>	<p>Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	§28-29 тест	

				доказательств о ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельн о использовать различные виды чтения. К.составлять рекомендации по решению географически х проблем, характеристик и отдельных компонентов географически х систем			
31	Северо – Запад: хозяйство	25. 12	Знат ь хозя йств о райо на.,о собе ннос ти их разви	Р.знать значение Балтийского моря и Ладож- ского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние	уметь называтьфункц ии городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопри- мечательным	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию	§29 Сборник заданий по ОГЭ вар.4

				<p>тия и совр емен ные проб ле- мы.</p>	<p>русские го- рода, особенности их развития и современные проблемы. П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информацион ную гигиену и правила информацион ной безопасности К.определять по картам местоположен ие географически х объектов</p>	<p>местам, показывать географические объекты на карте.</p>	<p>физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>		
32.	Санкт – Петербург- культурная столица России	26. 12		Знат ь Пете рбур г как	Р.знать причины основания Санкт- Петербурга и	уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.		

			<p>центры культуры, науки и образования, его планировка и внешний облик, его известные пригороды.</p> <p>этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний</p>	<p>- Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями</p>	<p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

облик, его известные пригороды.

Европейский Север 5ч

33.	Пространство Европейского Севера	15.01	знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§30-31вопр.2 письм.
-----	----------------------------------	-------	---	---	---	---	---------------------

				Европейского Севера в русской культуре и истории.	<p>которых формируется географическое мышление учащихся</p> <p>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельност и экономическ их реформ, национальны м проектам, государственной региональной политике</p>				
34.	Европейский Север: освоение	16.01		знать этапы	Р.знать этапы освоения и	знать этапы освоения и	Выявлять специфику территориальной	§32 Сборник	

<p>территории и население</p>			<p>освоения и заселения территории и Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.</p>	<p>заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выразить свое мнение к идее</p>	<p>заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.</p>	<p>структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	<p>заданий по ОГЭ вар.6</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---	---	-----------------------------

					устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельност и экономическ их реформ, национальны м проектам, государственной региональной политике			
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы	22.01		Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и	Р.знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные	уметь анализироватьин формацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	§33 тест

хозяйство

монастыри,
художественные
промыслы,
древнее
зодчество.

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на

							примере отдельных территорий. Решать практические задачи.		
36	Учимся с «Полярной звездой»	23.01		Уметь составлять карты	К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь анализировать и формулировать, полученную из различных источников		Стр.130-131	
37.	Экологические проблемы Европейского Севера	29.01		Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные	Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические задачи.	§34 тест	

				географическое закономерности взаимодействия общества и природы			
--	--	--	--	--	--	--	--

Европейский Юг 5ч.

38.	Пространство Европейского Юга	30.01		Знать специфику географического положения Европейского Юга	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых	специфику географического положения Европейского Юга	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§35Сборник заданий по ОГЭ вар.7
-----	-------------------------------	-------	--	--	---	--	--	---------------------------------

					<p>формируется географическое мышление учащихся</p> <p>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения</p> <p>„деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной и региональной политике</p>				
39	Европейский Юг: население	5.0 2		<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического</p>	<p>Р.выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.</p>	§36 тест	

				о и религиозно го состава населения.	состава населения. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	
40.	Европейский Юг. Практическая работа №3 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	б.02		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	Р.Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальн	уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и	Ввыявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить	§37 вопр.2

тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.

ых и творческих способностей учащихся
К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы

культурного наследия России.

сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.
Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.
Анализировать

							взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
41.	Экологические проблемы Европейского Юга	12.02		Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	§38 тест	
42	Учимся с «Полярной звездой»	13.02		Учимся разрабатывать проект	К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному	Уметь подбирать Информацию и оформлять ее		Стр.144-145	

					природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике			
Поволжье 5ч								
43.	Пространство Поволжья	19.02		Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	Р.Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§39Сборник заданий по ОГЭ Вар.8

				<p>изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>				
44	Поволжье: освоение территории и население	20.02	<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и</p>	<p>Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики,</p>	<p>Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки,</p>	<p>Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать</p>	§40	

религиозно
го состава
населения.

схемы, рисунки,
таблицы на
основе анализа
источников
информации, в
том числе карт.
Определять
черты сходства
и различия в
особенностях
населения
отдельных
территорий
П.формировани
е и развитие
посредством
географическог
о знания
познавательных
интересов,
интеллектуальн
ых и творческих
способностей
учащихся
К.объяснять
основные
географические
закономерности
взаимодействия
общества и
природы

таблицы на
основе анализа
источников
информации, в
том числе карт.
Определять
черты сходства и
различия в
особенностях
населения
отдельных
территорий

статистические
материалы и
формулировать
выводы. Составлять
описания и
характеристики,
схемы, рисунки,
таблицы на основе
анализа источников
информации, в том
числе карт.
Определять черты
сходства и различия
в особенностях
населения
отдельных
территорий

45.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	26.02		Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности и их экономико-географического положения и этапы развития	Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и	<i>знать</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать	§41Сборник заданий по ОГЭ вар.9
-----	---------------------------------	-------	--	---	--	--	--	---------------------------------

					<p>этапы развития П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>		<p>статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	
46.	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	27.02		Знать историческую смену отраслей специализа	П.формировани е и развитие посредством географическог о знания	Уметь характеризовать экологические проблемы и перспективы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать	§42тест

				ции Поволжья	познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся	развития Поволжья	практические и познавательные задачи		
47	Учимся с «Полярной Звездой»	4.03		Характериз овать экологичес кие проблемы	П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся	Уметь характеризовать экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Стр.158-159	
Урал 5ч.									
48.	Пространство Урала	5.03		Определят ь специфик у географич еского положени я Урала. Оцениват ь	Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение Пре дуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения,	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§43	

положительные и отрицательные стороны географического положения

в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала. П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
К. объяснять основные географические закономерности

природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.

					взаимодействия общества и природы				
49.	Урал. Практическая работа №4 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	11.03		знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	§44	тест

					основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
50.	Урал: хозяйство. Практическая работа №5 «Оценка ресурсов региона на основе карт»	12.03		Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействий	Р.Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.	§45 заполнить таблицу	

			<p>ия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. П.формирование и развитие посредством географического</p>	<p>черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
51	Учимся с «Полярной Звездой»	18.03		Уметь составлять анализ географических ситуаций	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Уметь характеризовать ситуацию «Специфика проблем Урала»	. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.	Стр.174-175	
52	Контрольная работа №3 по теме:	19.03		Регулятивные: оценка					

	«Урал»			качества усвоения пройденн ого материала				
Сибирь 6ч								
53	Пространство Сибири	1.04		Определять специфику географического положения Западной Сибири	Р.знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и	уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§47вопр.2

				природы				
54.	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	2.04		Выявлять специфик у территор иальной структур ы расселени я, этническ ого и религиоз ного состава населени я.	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики , схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	§48 тест

					ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности и взаимодействия общества и природы				
55.	Западная Сибирь	8.04		Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения	Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-	§49вопр.2	

				<p>ния на жизнь людей и хозяйство</p>	<p>о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>		<p>экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы.</p>	
56.	<p>Восточная Сибирь. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»</p>	9.04		<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	<p>Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные</p>	<p>уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.</p>	<p>Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	§50 вопр.2

					<p>зоны региона. .формирование и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>				
57	Учимся с «Полярной Звездой»	15.04		Уметь разработать проект	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географическог о знания</p>	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт</p>	Стр.194-195	

					познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся				
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Сибирь»	16.04		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала					
Дальний Восток 6ч.									
59.	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №7 Оценка географического положения Дальнего Востока»	22.04		Знать об опасных природных явлениях в регионе.	Р.знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения .Понимать особенности природных	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		§52 вопр.3

					<p>условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.</p>	<p>границы и пограничные государства</p> <p>.Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>			
60.	Дальний Восток: освоение территории и население	23.04		Выявлять специфику	Р.Анализировать статистические материалы и	Определять черты сходства и различия в особенностях	Выявлять специфику территориальной структуры	§53 вопр.3	

				<p>террито риально й структур ы расселен ия, этническ ого и религиоз ного состава населен ия</p>	<p>формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>	<p>населения отдельных территорий</p>	<p>расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>		
61.	Дальний Восток. Специфика	29.04		Выявлят ь	Р.Проводить сопоставительн	природы и человека на	Выявлять специфику	§54 тест	

	<p>хозяйства</p>			<p>специфику хозяйств Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйств</p> <p>ый анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальн</p>	<p>примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	<p>хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические</p>	
--	------------------	--	--	---	--	---	--

					ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
62.	Значение морского транспорта. Портовое хозяйство	30.04		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ	Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Выявлять значение морского транспорта.Характеризовать портовое хозяйство. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей	§55 Сборник заданий по ОГЭ вар.4	
63.	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока	6.05		Выявлять специфику	Р.Проводить сопоставительный анализ различных по	Определять черты сходства и различия в особенностях	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока.	§56 вопр.2	

			<p>хозяйств а Дальнег о Востока. Устанав ливать характер воздейст вия географ ическог о положен ия на жизнь людей и хозяйств о.</p>	<p>содержанию физико- географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников</p>	<p>населения отдельных территорий</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

				информации, в том числе карт.					
64	Контрольная работа №5 по теме: «Дальний Восток»	7.05		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала					
Заключение (4 часа)									
65.	Россия в мире	13.05		Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	Р. Уметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды.	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях		§57 тест
66.	Расширение внешних,	14.05		создавать источники	Р. Уметь	приводить примеры внутри	Понимая позицию другого, различать в		

	экономических связей с другими государствами.			информации различного типа и для разных аудиторий.	характеризовать внешние, экономические связи России с другими государствами	государственных и внешних экономических связей России	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.		
67	Контрольная работа №6 по курсу «География»	20.05		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала					
68	Анализ контрольной работы, подведение итогов обучения	21.05		Регулятивные: Обобщение и закрепление знаний по пройденным темам					