Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <u>Тимирязевская основная общеобразовательная школа</u> Азовского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета МБОУ Тимирязевская ООШ

От «30» августа 2019 года № 1

/Агарков И.А./

Утверждаю Директор МБОУ Тимирязевской ООШ Приказ от «30» августа 2019г № 44/ОД

7Сартакова Р.В../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования

основное общее 9 класс

Количество часов: 67 часа в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, издательский центр «Вентана – Граф» 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии в 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- Учебника «География» 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 9 классе рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных работ - 6 часов, практических работ – 7 часов.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются: тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г. (понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы лействий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. *Предметными результатами* изучения курса «География» в 9ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития — осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- 2-я линия развития освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- 3-я линия развития использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- 4-я линия развития использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое ТЭК. .Нефтяная районирование. Угольная промышленность Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная промышленность металлургия. металлургия. Цветная Машиностроение. Химическая Лесопромышленный промышленность. комплекс. Сельское хозяйство. Животноводство. Растениеводство. Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Практическая работа №1 « Оценка географического положения России»

Практическая работа №2. «Чтение карты угольной промышленности»

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия.(7ч)

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство. Москва — столица России.

Европейский Северо –Запад.(4ч)

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад-«окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природноресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг(5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа №3 «Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»

Поволжье(5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские городамиллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал(5ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практическая работа: №4 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №5 «Оценка ресурсов региона на основе карт» Сибирь(64)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток(6ч)

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практическая работа №7 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (4ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Система оценки планируемых результатов

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- 3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4. ответ самостоятельный;
- 5. наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9. понимание основных географических взаимосвязей;
- 10. знание карты и умение ей пользоваться;
- 11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

- 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

- 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. не делает выводов и обобщений.
- 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6. имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если учащийся:
- 1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
 Оценка "2" ставится, если ученик:
- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы. Оценка "1" ставится, если учащийся:
- ♣ не приступал к выполнению работы;
- ♣ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.

- **♣** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ♣ Оценка «5» 10 правильных ответов, «4» 7-9, «3» 5-6, «2» менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- ♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ♣ Оценка «5» 18-20 правильных ответов, «4» 14-17, «3» 10-13, «2» менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной

работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

по географии в 9 классе по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К.Липкина

№ п\ п	Наименование темы	Дата План Факт.	План Факт.		Основные виды учебной деятельности	Домашне е задание	
		_	личностные	метапредметны е	предметные		
			 Хозяйсті	 во России 21ч			
1.	Развитие хозяйства	4.09	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Р.Уметь находить допол нительные источники информации П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт,	§1вопр1.

				закономерности взаимодействия общества и природы			
2.	Особенности экономики России	509	Уметь находить допо лнительные источники информации	Р.Уметь находить допол нительные источники информации П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информацион ных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально — экономических преобразований	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	§2 вор.2
3.	Географическое	11.09	Уметь	Р.Уметь	. Уметь	Выявлять	§3 таблица

	районирование		показывать картогеограческие и экономичес районы России Уменаносить на контурную карту субъекты федерации страны.	фи цировать предприятия по ские отраслям и секторам хозяйства	хозяйство, отрасли промышленно-сти, межотраслевые комплексы	проблемы и аргументировать стратегию развития экономики	
4	П	1200	37	свою мысль	37	D	
4	Практическая работа	1209	Уметь	Р.Уметь на классифи-	. Уметь	Выявлять проблемы и	
	раоота Практическая		показывать картогеогра		использовать понятия:	аргументировать	
	работа №1		ческие и	предприятия по		стратегию	
	Оценка		экономичес	* *	хозяйство,	развития	
	географического		районы	секторам	отрасли	ЭКОНОМИКИ	
	положения		России Уме		промышленно-		
	России		наносить на	а П. давать	сти,		
			контурную	определения	межотраслевые		
			карту	понятиям на	комплексы		
			субъекты	основе			

			федерации страны.	изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль				
5	Топливно — энергетический комплекс. Угольная промышленность .	18.09	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленно сти, основные районы добычи, транспортиров ки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперераба тывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль	Р.знать понятие топливно- энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к	понимать струк туру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризоват ь угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения,	§4тест	

			нефтяной и газовой промышленно сти во внешней торговле России	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.	формулировать выводы.		
6.	Нефтяная промышленность	19.09	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленност и, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабать вающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленност и во внешней торговле России	развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к	отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризоват ь угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать	экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий	§5 атлас	

				ошибочность своего мнения и корректировать его	газопроводы. Характеризоват ь роль нефтяной и газовой промышленнос ти во внешней торговле России.	населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		
7	Газовая	25.09	Знать этапы	Р.знать понятие	понимать струк	Устанавливать	§6 задание1	
	промышленность		развития	топливно-	туру ТЭК,	экономические		
			нефтяной и	энергетический	описывать его	следствия		
			газовой	комплекс (ТЭК) и	связи с другими	концентрации		
			промышленност	его значение в	отраслями	топливных		
			и, основные	развитии	хозяйства и его	ресурсов на		
			районы добычи,	хозяйства России	социальные	востоке и севере		
			транспортировки	в условиях ее	проблемы,	страны.		
			и переработки	северного	называть	Наносить		
			нефти, основные	положения и с	угольные	основные		
			нефтепроводы и	учетом размеров	бассейны,	районы добычи		
			нефтеперерабаты	территории.	характеризоват	нефти, газа, угля		
			вающие заводы.	П.осуществлять	ь угольный	на контурную		
			Знать районы	логическую	бассейн по	карту.		
			добычи газа,	операцию	картам и	Сопоставлять		
			газопроводы.	устанавливая	статистическим	карту		
			Понимать роль	родовитых	материалам	размещения		
			нефтяной и	отношений	Знать районы	предприятий		

			газовой промышленност и во внешней торговле России	К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.	нефтяной, газовой и угольной промышленност и с картой плотности населения, формулировать выводы.		
8	Злектроэнергети ка	26.09	Знать географи ю электроэнергети ки и проблемы ТЭК России.	Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетик и и проблемы ТЭК России. П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с	называть и показывать сам ые мощные электростанции , предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития	Выявлять причинно- следственные связи в размещении топливно- энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергети ки	§7 заполнить таблицу	

				большим объемом	[
9	Черная металлургия	2.10	Знать структуру черной металлургии, типы металлургически х предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.	Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно — следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	понимать факто ры размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии, аргументироват ь необходимость перехода на модель устойчивого развития	по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургически х предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургически е районы.	§8Сборник заданий по ОГЭ вар.2
10	Цветная	3.10	Знать	Р.Называть и	Называть и	Анализировать по	§9 тест

	металлургия.		структуру	показыва-	показыва-	картам географию		
			цветной ме-	ть основные	ть основные	месторождений		
			таллургии,	центры цветной	центры цветной	железных руд и руд		
			типы	металлургии	металлургии	цветных металлов с		
			металлургическ	П. создавать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	размещением		
			ИХ	модели с		крупных центров		
			предприятий,	выделением		металлургии.		
			факторы их	существенных		Формулировать		
			размещения.	характеристик		главные факторы		
			Знать	объекта,		размещения		
			географию	преобразовывать		предприятий чёрной		
			цветной	модели с целью		и цветной		
			металлургии.	выявления общих		металлургии.		
				законов,		Выявлять		
				определяющих		закономерность в		
				данную		размещении		
				предметную		металлургических		
				область		предприятий.		
				К.отстаиваю свою		Наносить на		
				точку зрения		контурную карту		
				,приводить		главные		
				аргументы,		металлургические		
				подтверждая их		районы.		
				фактами			1	
11	Машиностроение	9.10	и удобные	Р.понимать, что	объяснять	Определять состав	§10	
	•		3 связи с	машиностроение	понятия: коопер	машиностроительно	атлас	
			н другими	- это «отрасль	ирование,	й промышленности.		
			а городами -	свободного	предметная и	Формулировать		
			T	размещения», его	подетальная	главные факторы		
			поставщиками	роль и место в	специализация,	размещения		
			ь деталей, по	хозяйственной	приводить	предприятий		

12	Химическая	10.10	требителями о продукции, с научными базаминовные факторы размещения: ориентация на квалифициро	жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем Р.знать структуру	примеры внутри отраслевых связей в машиностроения. Понимать роль крупных заводовлидеров в хозяйстве страны.	машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительно й отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения Определять состав	§11таблица	
12	промышленность	10.10	проблемах	химической про-	называть отрасл	химической	у 1 1 1 аолица	
			-	*	-			
	1 '		химической	мышленности и	евой состав	промышленности.		

13	Лесопромышлен	16.10	промышленнос ти и окружающей среде.	уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности Р.знать	химической промышленност и, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности Определять состав	§12	
	ный комплекс		представление о лесопро-	специфику и структуру лесного	прогнозировать перспективы	лесопромышленног о комплекса.	Сборник заданий по	
			мышленном	комплекса	развития	Формулировать	ОГЭ вар.3	

1			комплексе и о	России, его ос-	посопроминитон	главные факторы	1
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	лесопромышлен	1 * *	
			его проблемах.	новные отрасли и	ного комплекса	размещения	
				закономерности	России.	предприятий лесной	
				их размещения.		промышленности.	
				П .Понимая		Выявлять	
				позицию другого,		закономерность в	
				различать в его		размещении	
				речи: мнение,		предприятий.	
				доказательство		Выявлять проблемы	
				,факты, гипотезы,		и аргументировать	
				аксиомы . Для		стратегию развития	
				этого		лесопромышленног	
				самостоятельно		о комплекса	
				использовать			
				различные виды			
				чтения.			
				К.составлять			
				рекомендации по			
				решению			
				географических			
				проблем,			
				характеристики			
				отдельных			
				компонентов			
				географических			
				систем			
14	Сельское	17.10	Уметь	Р.знать понятие	уметь	Определять состав	§13атлас
	хозяйство.		наносить на	сельского	называть отрас	агропромышленного	вопр.1
'	Растениеводство.		контурную	хозяйства, его	ли	комплекса.	r-r
	т жетенневодетво.		карту сельскох	главные	растениеводст-	Формулировать	
			озяйственные	особенности.	ва, приводить	главные факторы	
			озинственные	осоосписти.	ва, приводить	тлавиме факторы	

			районы страны.	Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими	примеры, доказывающие зависимость растениеводств а от агроклиматичес ких условий	размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса		
				статистическими и др.				
15	Сельское хозяйство. Животноводство.	23.10	Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства	Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйст-	уметь называть отрасл и животноводс тва, приводить примеры, доказывающие зависи-	формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в	§14 вопр.1 письм.	

				венных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. самому создавать источники	мость животно водства от агроклиматичес ких условий	размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства		
	T	24.10		информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов			816	
16	Транспортная инфраструктура	24.10	Знать отличительные особенности транспортной сети страны	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,	уметь прогнозировать перспективы развития транспортной инфраструктур	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических	§16 кроссворд	

				соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	ы России	данных.		
17	основные проблемы транспортного комплекса	6.11	Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные пробле мы транспортного комплекса П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографически ми, статистическими и др.	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	§17 вопр.1	
18	Социальная инфраструктура	7.11	Знать влияние телеком- муникаций на	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и	Уметь объяснять понятия: сфера	Оопределять состав сферы услуг.	§18 тест	

			территориальную организацию общества и образ жизни людей	рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреац ионные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся	обслуживания, рекреационное хозяйство	Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки.
19	Практическая работа №2. Чтение карты угольной промышленности	13.11				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения

						географического		
20	TT 1	4.4.4		D		проекта	0.10	1
20	Информацион-	14.11	Знать влияние	Рзнать понятие и	уметь	Определять виды	§19-	
•	ная инфраструк-		телеком-	структуру сферы	объяснять	рекреационной	20атлас	
	тура		муникаций на	обслуживания и	понятия:сфера	деятельности.		
			территориаль-	рекреационного	обслуживания,	Формулировать		
			ную	хозяйства. Знать	рекреационное	главные факторы		
			организацию	основные виды	хозяйство	размещения		
			общества и	туризма и		предприятий.		
			образ жизни	главные рекреац		Анализировать		
			людей	ионные районы		схему		
				России.		рекреационного		
				П.освоение		районирования.		
				системы		Выявлять проблемы		
				географических		и аргументировать		
				знаний о		стратегию развития		
				природе,		рекреационной		
				населении,		деятельности		
				хозяйстве мира и				
				его отдельных				
				регионов, на				
				основе которых				
				формируется				
				географическое				
				мышление				
				учащихся				
				К.выражать свое				
				мнение к идее				
				устойчивого				
				развития России,				
				природному рац				

				иональному природопользова нию, качеств жизни населения деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
21	Контрольная работа №1 по теме: «Хозяйство России»	20.11	Обобщение, коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы				
				оны России -47ч Фальная Россия -7	ч			
22	Пространство 21	-			/меть	Определять	§21вопр.2	

Центральной	11	территории	территории	называтьэкономиче-	специфику
России		Центральной	Центральной	ские районы,	географического
		России,	России,	входящие в состав	положения
		историческое	историческое	Центральной России,	Центральной
		ядро Русского	ядро Русского	характеризовать ее	России. Оценивать
		государства,	государства,	экономико-природ-	положительные и
		географическ	географическое	ное и политико-	отрицательные
		ое положение	положение	географическое	стороны
		и его	и его	положение и	географического
		изменение в	изменение в	изменение его во вре-	положения
		различные	различные	мени	
		периоды	периоды		
		истории	истории		
		государства.	государства.		
			П.формировани		
			е и развитие		
			посредством		
			географическог		
			о знания		
			познавательны		
			х интересов,		
			интеллектуальн		
			ых и		
			творческих		
			способностей		
			учащихся		
			К.объяснять		
			основные		
			географические		
			закономерност		
			И		

				взаимодействия общества и природы			
23	Центральная	27	. Знать	Р.знать	уметь называть и	Выявлять	§22
	Россия:	11	памятники	особенности	показывать области,	специфику	заполнить
	освоение		природы,	населения,	входящие в состав	территориальной	таблицу
	территории и		истории и	район-	района. Уметь	структуры	
	население		культуры,	«локомотива»	характеризовать	расселения,	
			народные	экономики	особенности	этнического и	
			промыслы	страны, центра	населения района,	религиозного	
			Центрального	науки и	описывать один из	состава населения.	
			район.	культуры.	центров народных	Анализировать	
				Знать	художественных про-	статистические	
				памятники	МЫСЛОВ	материалы и	
				природы, исто-		формулировать	
				рии и		выводы.	
				культуры,		Составлять	
				народные		описания и	
				промыслы		характеристики,	
				Центрального		схемы, рисунки,	
				района.		таблицы на основе	
				П.умения		анализа	
				самостоятельно		источников	
				вести поиск		информации, в	
				,анализ, отбор		том числе карт.	
				информации, ее		Определять черты	
				преобразование		сходства и	
				, сохранение,		различия в	
				передачу и		особенностях	
				презентацию с		населения	
				помощью		отдельных	

				технических средств и информацио нных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами		территорий		
24	Центральная	28	Знать отрасли	Р.нать о	уметь выделять и	Выявлять	§23вопр.1	
	Россия:	11	специализаци	главном	объяснять роль ЭГП	специфику		
	хозяйство		и района, их	старопромышл	в развитии хозяйства.	хозяйства		
			изменение в	енный районе	Уметь находить в	Центральной		
			1990-х гг.	страны, о	разных источниках и	России.		
				роли географи	анализировать	Устанавливать		
				ческого	информацию,	характер		
				фактора в его	необходимую для	воздействия		
				формировании.	изучения территории,	географического		
				Знать отрасли	ее обеспеченности	положения на		
				специализации	природными и	жизнь людей и		
				района, их	человеческими	хозяйство.		
				изменение в	ресурсами,	Выявлять и		
				1990-х гг.	хозяйственного	анализировать		
				П.осуществлят	потенциала	условия для		
				ь логическую		развития		
				операцию		хозяйства.		
				устанавливая		Проводить		
				родовитых		сопоставительный		

		отношений	анализ различных	
		К. Учиться	по содержанию	
		критично	физико-	
		относиться к	географических и	
		своему	социально-	
		мнению, с	экономических	
		достоинством	тематических	
		признавать	карт,	
		ошибочность	устанавливать	
		своего мнения	причинно-	
		И	следственные	
		корректировать	связи и	
		его	закономерности	
			размещения	
			географических	
			объектов.	
			Анализировать	
			статистические	
			материалы, схемы	
			и формулировать	
			выводы.	
			Составлять	
			характеристики,	
			схемы, таблицы на	
			основе анализа	
			источников	
			информации, в	
			том числе карт.	
			Определять черты	
			сходства и	
			различия в	

. F	Центральная Россия: хозяйство	4. 12	Знать отрасли специализаци и района, их изменение в 1990-х гг.	Р.знать о главном старопромышл енный районе страны, о роли географи ческого фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлят	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для	§24 таблица	
				ь логическую		развития		
				•	потенциала			

		операцию	хозяйства.	
		устанавливая	Проводить	
		родовитых	сопоставительный	
	1	отношений	анализ различных	
		К. Учиться	по содержанию	
		критично	физико-	
		относиться к	географических и	
		своему	социально-	
		мнению, с	экономических	
		достоинством	тематических	
]	признавать	карт,	
		ошибочность	устанавливать	
		своего мнения	причинно-	
]	И	следственные	
	1	корректировать	связи и	
		его	закономерности	
			размещения	
			географических	
			объектов.	
			Анализировать	
			статистические	
			материалы, схемы	
			и формулировать	
			выводы.	
			Составлять	
			характеристики,	
			схемы, таблицы на	
			основе анализа	
			источников	
			информации, в	
			том числе карт.	

						Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
26	Москва — столица России.	5. 12	агломерации	знать о Москве как о столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, по-литическом и финансовом центре. Знать структуру Московской	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть пробле¬мы города, предлагать пути их решения.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять	§26вопр.1	

			агломе-рации. П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты		проблемы и аргументировать стратегию развития города		
27	11.	Работа с текстом учебника	К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать	Уметь выбирать главную информацию		Стр.100-	

28	Контрольная работа№2 по теме «Центральная Россия»	12. 12	коррег знанит	й по гральная	знаний умени получе	ить и стировать и́ и я,				
			Европ	тейский С	Северо	– Запад 4ч				
29.	Пространство Северо - Запада	18. 12	Знат ь особ енно сти прир оды райо на.	Р.знать с и географи е положе района ка «окна в Европу», значение разные п риоды российск истории. особенно природы района. П. Представ информа	пческо ение ак его в е- сой Знать ости	уметь характеризоват ьгеографическо е положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять спотеографического Свропейского Оценивать полотрицательные географического	го положения Северо-Запада. ожительные и стороны	§27	вопр.2

				виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозироват ь особенности развития географически х систем			
30.	Северо – Запад: «окно в Европу»	19.	Знат ь особ енно сти прир оды райо на.	Р.знать состав и географическо е положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П .Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение,	уметь характеризоват ьгеографическо е положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§28-29 TECT

				доказательств о ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельн о использовать различные виды чтения. К.составлять рекомендации по решению географически х проблем, характеристик и отдельных компонентов географически			
21		h.r		х систем		D 1	820 05
31	Северо – Запад: хозяйство	25. 12	Знат ь хозя йств о райо на., о собе ннос ти их разви	Р.знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние	уметь называтьфункц ии городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию	§29 Сборник заданий по ОГЭ вар.4

			тия и совр емен ные проб ле-мы.	русские города, особенности их развития и современные проблемы. П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информацион ную гигиену и правила информацион	местам, показывать географические объекты на карте.	физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.	
				безопасности К.определять		взаимодействие природы и человека на примере	
				по картам		отдельных территорий.	
				местоположен		Решать практические и	
				ие		познавательные задачи	
				географически			
22	Carren	26	2	х объектов		D	<u> </u>
32.	Санкт –	26.	Знат	Р.знать	уметь	Выделять и объяснять	
	Петербург-	12	Б Пете	причины	сравнивать два	функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и	
	культурная столица России			основания Санкт-	промышленных гиганта:		
	Голица России		рбур	Санкт- Петербурга и	Гиганта: Москву и Санкт	отрицательные стороны географического положения.	
			г как	петероурга и	титоскву и Санкт	теографического положения.	

1		цент	этапы его	- Петербург,	Выявлять проблемы и	
		р	развития,	приводить	аргументировать стратегию	
		pyc-	особенности	примеры их	развития города	
		ской	промышлен-	влияния на	puszirini repegu	
		куль	ности города	окружающее		
		туры	на разных эта-	хозяйственное		
		ТУРЫ	пах	пространство.		
		, наук	экономическо	Уметь		
		и и	го развития	характеризоват		
		обра	страны.	ь функции		
		зова	Понимать	столичного		
		ния,	новые хозяй-			
		его	ственные	города, анализировать		
				информацию,		
		план	задачи, стоящие перед	полученную из		
		иров	городом в	различных ис-		
		куи	_	1		
		внеш	современный	точников,		
		ний	период	выступать с		
		обли	истории.	сообщениями,		
		к,	Знать пробле	презентациями		
		его	МЫ			
		извес	наводнений.			
		тные	Знать			
		приг	Петербург как			
		ород	центр русской			
		Ы.	культуры,			
			науки и			
			образования,			
			его			
			планировку и			
			внешний			L

			извес	к, его стные ороды.				
			E	вропейский Сег	вер 5ч			
33.	Пространство Европейского Севера	15. 01	знать Географическ ое положение Европейск ого Севера, особеннос ти его приро ды, значение Белого и Баренцева моря: природные особеннос ти, пути хозяйственн ого использов ания. Понимать	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географическ их знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§30-31вопр.2 письм.	

34.	Европейский	16	в русской культуре и истории.	формируется географическ ое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рационально му природополь зованию, качеств жизни населения ,деятельност и экономическ их реформ, национальны м проектам, государствен ной региональной политике Р.знать этап	знать этапы	Выявлять специфику	§32	
	Север: освоение		этапы	ы освоения и	освоения и	территориальной	35 2 Сборник	

территории и	освоения и	заселения	заселения	структуры расселения,	заданий по
население	заселения	территории,	территории,	этнического и	ОГЭ вар.6
	территори	объяснять	объяснять	религиозного состава	
	и Севера,	причины	причины	населения.	
	изменение	изменений	изменений роли	Анализировать	
	роли	роли района	района в жизни	статистические	
	района в	в жизни	России, харак-	материалы и	
	жизни	России,	теризовать	формулировать выводы.	
	России.	харак-	отрасли спе-	Составлять описания и	
	Знать	теризовать	циализации.	характеристики, схемы,	
	Европейск	отрасли спе-		рисунки, таблицы на	
	ий Север	циализации.		основе анализа	
	как	П.освоение		источников	
	родину	системы		информации, в том	
	русских	географическ		числе карт. Определять	
	землепро-	их знаний о		черты сходства и	
	ходцев.	природе,		различия в	
	Знать	населении,		особенностях населения	
	историчес	хозяйстве		отдельных территорий	
	кую смену	мира и его			
	отраслей	отдельных			
	специализ	регионов, на			
	ации	основе			
	Европейск	которых			
	ого	формируется			
	Севера.	географическ			
		ое мышление			
		учащихся			
		К.выражать			
		свое мнение			
		к идее			

				устойчивого развития России, природному рационально му природополь зованию, качеств жизни населения ,деятельност и экономическ их реформ, национальны м проектам, государствен ной региональной политике				
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы	22.	Устанавли вать характер воздейств ия географич еского положения на жизнь людей и	Р.знать роль Севера в развитии рус- ской культуры, его природн ое и культурное наследие, се верные	уметь анализироватьин формацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	§33 тест	

	хозяйство	монастыри,	Проводить	
		художе-	сопоставительный	
		ственные	анализ различных по	
		промыслы,	содержанию физико-	
		древнее	географических и	
		зодчество.	социально-	
			экономических	
			тематических карт,	
			устанавливать	
			причинно-следственные	
			связи и закономерности	
			размещения	
			географических	
			объектов.	
			Анализировать	
			статистические	
			материалы, схемы и	
			формулировать выводы.	
			Составлять	
			характеристики, схемы,	
			таблицы на основе	
			анализа источников	
			информации, в том	
			числе карт. Определять	
			черты сходства и	
			различия в	
			особенностях хозяйства	
			отдельных территорий.	
			Анализировать	
			взаимодействие	
			природы и человека на	

						примере отдельных территорий. Решать практические задачи.		
36	Учимся с «Полярной звездой»	23. 01	Уметь составлять карты	К.объяснять основные географическ ие закономернос ти взаимодейств ия общества и природы	уметь анализироватьин формацию, полученную из различных источников		Стр.130-131	
37.	Экологические проблемы Европейского Севера	29.	Знать историчес кую смену отраслей специализ ации Европейск ого Севера	П.формирова ние и развитие посредством географическ ого знания познавательн ых интересов, интеллектуал ьных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные	Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические задачи.	§34 тест	

				географическ ие закономернос ти взаимодейств ия общества и природы Европейский	і Юг 5ч.			
38.	Пространство Европейского Юга	30.	Знать специфику географиче ского положения Европейско го Юга	Р.уметь называть и показывать и показывать и входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых	специфику географического положения Европейского Юга	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§35Сборник заданий по ОГЭ вар.7	

				формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному ра циональному природопользов анию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственно й региональной				
				й региональной политике				
39	Европейский	5.0	выявлять	Р.выявлять	Определять	выявлять специфику	§36 тест	
	Юг: население	2	специфику	специфику	черты сходства и	территориальной		
			территориа	территориально	различия в	структуры		
			льной	й структуры	особенностях	расселения,		
			структуры	расселения,	населения	этнического и		
			расселения,	этнического и	отдельных	религиозного состава		
			этническог	религиозного	территорий	населения.		

1		I	1	l	I	A		[
			ои	состава		Анализировать		
			религиозно	населения.		статистические		
			го состава	П.осуществлять		материалы и		
			населения.	логическую		формулировать		
				операцию		выводы. Составлять		
				устанавливая		описания и		
				родовитых		характеристики,		
				отношений		схемы, рисунки,		
				К. Учиться		таблицы на основе		
				критично		анализа источников		
				относиться к		информации, в том		
				своему мнению,		числе карт.		
				с достоинством		Определять черты		
				признавать		сходства и различия		
				ошибочность		в особенностях		
				своего мнения и		населения отдельных		
				корректировать		территорий		
				его		11 1		
40.	Европейский	6.	Проводить	Р.Выявлять	уметь	Ввыявлять	§37 вопр.2	
	Юг.	02	сопоставит	специфику	характеризовать	специфику хозяйства	-	
	Практическая		ельный	хозяйства	особенности	Европейского Юга.		
	работа№3		анализ	Европейского	природы и	Устанавливать		
	Оценка		различных	Юга.	хозяйственного	характер воздействия		
	природных		по	П.формировани	использования	географического		
	ресурсов и		содержани	е и развитие	Черного,	положения на жизнь		
	условий		ю физико-	посредством	Азовского и	людей и хозяйство.		
	Северного		географиче	географическог	Каспийского	Выявлять и		
	Кавказа на		ских и	о знания	морей, приводить	анализировать		
	основе		социально-	познавательных	примеры	условия для развития		
	тематических		экономичес	интересов,	объектов	хозяйства.		
	карт		ких	интеллектуальн	природного и	Проводить		

1 1	I	тематическ	ых и творческих	культурного	сопоставительный	
		их карт,	способностей	наследия России.	анализ различных по	
		устанавлив	учащихся	, ,	содержанию физико-	
		ать	К.объяснять		географических и	
		причинно-	основные		социально-	
		следственн	географические		экономических	
		ые связи и	закономерности		тематических карт,	
		закономерн	взаимодействия		устанавливать	
		ости	общества и		причинно-	
		размещени	природы		следственные связи и	
		Я			закономерности	
		географиче			размещения	
		ских			географических	
		объектов.			объектов.	
					Анализировать	
					статистические	
					материалы, схемы и	
					формулировать	
					выводы. Составлять	
					характеристики,	
					схемы, таблицы на	
					основе анализа	
					источников	
					информации, в том	
					числе карт.	
					Определять черты	
					сходства и различия	
					в особенностях	
					хозяйства отдельных	
					территорий.	
					Анализировать	

						взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
41.	Экологические проблемы Европейского Юга	12. 02	Знать историческ ую смену отраслей специализа ции Европейско го Севера	П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	§38 тест	
42	Учимся с «Полярной звездой»	13. 02	Учимся разрабаты- вать проект	К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному ра циональному	Уметь подбирать Информацию и оформлять ее		Стр.144-145	

				природопользов анию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственно й региональной политике				
43.	Поволжье 5 Пространство Поволжья	19.02	Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	роли Волги, как главной оси	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§39Сборник заданий по ОГЭ Вар.8	

				изменении природных	1			
	1		J	условий	1	1	1	1
'	1		J	Поволжья.	1	1	1	1
'	1		J	П.формировани	1	1	1	1 '
'	1		J	е и развитие	1	1	1	1
'	1		J	посредством	1	1	1	1
	1		J	географическог	1	1	1	1
	1		J	о знания	1	1	1	1 1
	1		J	познавательных	1	1	1	1 1
	1		J	интересов,	1	1	1	1
	1		J	интеллектуальн	1	1	1	1 1
	1		J	ых и творческих	1	1	1	1 1
	1		J	способностей	1	1	1	1 1
	1		J	учащихся	1	1	1	1
	1		J	К.объяснять	1	1	1	1
	1		J	основные	1	1	1	1
	1		J	географические	1	1	1	1
	1		J	закономерности	1	1	1	1
	1		J	взаимодействия	1	1	1	1
	1		J	общества и	1	1	1	1 '
	 			природы	 	 _ '	1 2 1 2	—'
44		20.02	ВЫЯВЛЯТЬ	Р.Анализироват	Анализировать	Ввыявлять	§40	1
	освоение		специфику	Ь	статистические	специфику		1
	территории и		территориа	статистические	материалы и	территориальной	1	1
	население		льной	материалы и	формулировать	структуры	1	1
	1		структуры	формулировать	выводы.	расселения,	1	1
	1		расселения	выводы.	Составлять	этнического и	1	1
	1		,	Составлять	описания и	религиозного	1	1
	1		этническог	описания и	характеристики,	состава населения.	1	1
<u> </u>			ОИ	характеристики,	схемы, рисунки,	Анализировать		

P OHILEHODIA	OVOLUL PHOLIPPE	таблицы на	статистические	l
религиозно	схемы, рисунки, таблицы на	,		
го состава	'	основе анализа	материалы и	
населения.	основе анализа	источников	формулировать	
	источников	информации, в	выводы. Составлять	
	информации, в	том числе карт.	описания и	
	том числе карт.	Определять	характеристики,	
	Определять	черты сходства и	схемы, рисунки,	
	черты сходства	различия в	таблицы на основе	
	и различия в	особенностях	анализа источников	
	особенностях	населения	информации, в том	
	населения	отдельных	числе карт.	
	отдельных	территорий	Определять черты	
	территорий		сходства и различия	
	П.формировани		в особенностях	
	е и развитие		населения	
	посредством		отдельных	
	географическог		территорий	
	о знания			
	познавательных			
	интересов,			
	интеллектуальн			
	ых и творческих			
	способностей			
	учащихся			
	К.объяснять			
	основные			
	географические			
	закономерности			
	взаимодействия			
	общества и			
	природы			

45.	Поволжье:	26.02	Знать	Р.знать	знать этапы	Ввыявлять	§41Сборник
	хозяйство и		крупнейши	этническую и	хозяйственного	специфику	заданий по ОГЭ
	проблемы.		е города	культурную	освоения тер-	хозяйства	вар.9
			района	неоднородность	ритории и	Поволжья.	
			(Казань,	района,	особенности	Устанавливать	
			Самара,	изменение	состава	характер	
			Волго-	хозяйства	населенияПовол	воздействия	
			град),	района на	жья.	географического	
			особенност	различных	Уметь <i>сравниват</i>	положения на жизнь	
			и их	этапах его	ь два города (на	людей и хозяйство.	
			экономико-	развития. Знать	выбор) по	Выявлять и	
			географиче	современные	транспортно-	анализировать	
			ского	отрасли	географическому	условия для	
			положения	специализации	положению,	развития хозяйства.	
			и этапы	Поволжья,	историко-	Проводить	
			развития	последствия	культурной и	сопоставительный	
				строительства	хозяйственной	анализ различных	
				ГЭС,	роли в жизни	по содержанию	
				экологические	страны.	физико-	
				конфликты и		географических и	
				пути их		социально-	
				решения. Знать		экономических	
				крупнейшие		тематических карт,	
				города района		устанавливать	
				(Казань,		причинно-	
				Самара, Волго-		следственные связи	
				град),		и закономерности	
				особенности их		размещения	
				экономико-		географических	
				географическог		объектов.	
				о положения и		Анализировать	

				этапы развития П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
46.	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	27.02	Знать историческ ую смену отраслей специализа	П.формировани е и развитие посредством географическог о знания	Уметь характеризовать экологические проблемы и перспективы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать	§42тест

			ции Поволжья	познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся	развития Поволжья	практические и познавательные задачи		
47	Учимся с «Полярной Звездой»	4.03	Характериз овать экологичес кие проблемы	П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Уметь характеризовать экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Стр.158-159	
			Урал 5ч.	•				
48.	Пространство Урала	5.03	Определят ь специфик у географич еского положени я Урала. Оцениват	Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение Пре дуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения,	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§43	

	положите льные и отрицател	в природном и социально- экономическом	природных условий и ресурсов Се-		
	ьные	отношении.	верного,		
	стороны	Знать о	Среднего и		
	географич	разнообразии	Южного Урала,		
	еского	ископаемых	Предуралья и		
	положени	богатств и о	Зауралья.		
	Я	неоднородности			
		природных			
		условий. Иметь			
		представление о			
		Сспектрах широтной и			
		высотной			
		поясности Урала.			
		П.формирование			
		и развитие			
		посредством			
		географического			
		знания			
		познавательных			
		интересов,			
		интеллектуальны			
		х и творческих			
		способностей			
		учащихся			
		К.объяснять			
		основные			
		географические			
		закономерности			

				взаимодействия общества и природы				
49.	Урал. Практическая работа №4 «Оценка природноресурсного потенциала района на основе тематических карт»	11.03	знать специфик у территори альной структуры расселени я, этническо го и религиозн ого состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	§44TecT	

				основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рац иональному природопользова нию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
50.	Урал:	12.03	Знать	политике Р.Проводить	Составлять	Ввыявлять	§45заполнить	
	хозяйство.		специфик	сопоставительны	характеристики,	специфику	таблицу	
	Практическая		У	й анализ	схемы, таблицы	хозяйства Урала.		
	работа №5		хозяйства	различных по	на основе	Устанавливать		
	«Оценка		Урала.	содержанию	анализа	характер		
	ресурсов		Устанавли	физико-	источников	воздействия		
	региона на		вать	географических и	информации, в	географического		
	основе карт»		характер	социально-	том числе карт.	положения на жизнь		
			воздейств	экономических	Определять	людей и хозяйство.		

ия	тематических	черты сходства	Выявлять и	
географич	карт,	и различия в	анализировать	
еского	устанавливать	особенностях	условия для	
положени	причинно-	хозяйства	развития хозяйства.	
я на жизнь	следственные	отдельных	Проводить	
людей и	связи и	территорий	сопоставительный	
хозяйство.	закономерности	1.666	анализ различных по	
Выявлять	размещения		содержанию физико-	
И	географических		географических и	
анализиро	объектов.		социально-	
вать	Анализировать		экономических	
условия	статистические		тематических карт,	
для	материалы,		устанавливать	
развития	схемы и		причинно-	
хозяйства.	формулировать		следственные связи	
	выводы Анализи		и закономерности	
	ровать		размещения	
	взаимодействие		географических	
	природы и		объектов.	
	человека на		Анализировать	
	примере		статистические	
	отдельных		материалы, схемы и	
	территорий.		формулировать	
	Решать		выводы. Составлять	
	практические и		характеристики,	
	познавательные		схемы, таблицы на	
	задачи		основе анализа	
	П.формирование		источников	
	и развитие		информации, в том	
	посредством		числе карт.	
	географического		Определять черты	

				знания познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
51	Учимся с «Полярной Звездой»	18.03	Уметь составлят ь анализ географич еских ситуаций	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Уметь характеризовать ситуацию «Специфика проблем Урала»	. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.	Стр.174-175	
52	Контрольная работа№3 по теме:	19.03	Регуляти вные: оценка					

	«Урал» Сибирь 64		качества усвоения пройденн ого материала					
53	Пространство Сибири	1.04	Определя ть специфи ку географи ческого положен ия Западной Сибири	Р.знать особенности природы Сибири, рельеф , климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия	уметь описывать приро ду Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§47вопр.2	

				природы				
54.	Сибирь: :	2.04	Выявлять	Анализировать	Выявлять	Выявлять	§48 тест	
	освоение		специфик	статистические	специфику	специфику		
	территории,		y	материалы и	хозяйства	территориальной		
	население и		территор	формулировать	Западной	структуры		
	хозяйство		иальной	выводы.	Сибири.	расселения,		
			структур	Составлять	_	этнического и		
			Ы	описания и		религиозного		
			расселени	характеристики		состава населения.		
			я,	, схемы,		Анализировать		
			этническ	рисунки,		статистические		
			ого и	таблицы на		материалы и		
			религиоз	основе анализа		формулировать		
			ного	источников		выводы. Составлять		
			состава	информации, в		описания и		
			населени	том числе карт.		характеристики,		
			Я.	Определять		схемы, рисунки,		
				черты сходства		таблицы на основе		
				и различия в		анализа источников		
				особенностях		информации, в том		
				населения		числе карт.		
				отдельных		Определять черты		
				территорий		сходства и различия		
				П.формировани		в особенностях		
				е и развитие		населения		
				посредством		отдельных		
				географическог		территорий		
				о знания				
				познавательных				
				интересов,				
				интеллектуальн				

				ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерност и взаимодействия общества и природы				
55.	Западная Сибирь	8.04	ть специф ику хозяйст ва Западно й Сибири. Устанав ливать характе р воздейс твия географ ическог о	Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формировани е и развитие посредством географическог	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-	§49вопр.2	

			ния на жизнь людей и хозяйст во	о знания познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		экономических тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы.		
56.	Восточная Сибирь. Практическая работа №6 «Сравнительна я характеристика Западной и Восточной Сибири»	9.04	Оценив ать положи тельные и отрицат ельные сторон ы географ ическог о положе ния	Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природнохозяйственные	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	§50 вопр.2	

				зоны регионаформирование и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы				
57	Учимся с «Полярной Звездой»	15.04	Уметь разрабо тать проект	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формировани е и развитие посредством географическог о знания	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт	Стр.194-195	

					познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих способностей учащихся				
58.	_	16.04		Регуля					
	работа №4 по			тивные	:				
	теме: «Сибирь»			оценка					
				качества					
				усвоени					
				я пройден					
				ного					
				материа					
				ла					
	Дальний Во	сток бч.		1	<u> </u>		L	L	
59.	Пространство	22.04		Знать об	Р.знать историю	уметь	Определять	§52	
	Дальнего			опасных	формирования	показыватьсубъе	специфику	вопр.3	
	Востока.			природн	территории	кты Федерации,	географического		
	Практическая			ых яв-	Дальнего	входящие в	положения Дальнего		
	работа №7			лениях в	Востока,	состав района,	Востока. Оценивать		
	Оценка		-	регионе.	границы с	оценивать	положительные и		
	географического				Китаем и	важность	отрицательные		
	положения				Японией, их	стратегического	стороны		
	Дальнего Востока»				исторические	ЭКОНОМИКО-	географического		
	Бостока»				изменения .Понимать	географического положения	положения		
					особенности	района, показы-			
					природных	вать современные			

60.	Дальний Восток:	23.04	Выявлят	условий и причину мн огообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. Р.Анализироват	границы и пограничные государства .Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Выявлять	§53 вопр.3	
	освоение		Ь	Ь	черты сходства и	специфику		
	территории и население		специфи ку	статистические материалы и	различия в особенностях	территориальной структуры		
	Haccheline		I N y	татериалы и	1 0000cmiociax	Terbaktabbi		

61.	Дальний Восток.	29.04	террито риально й структур ы расселен ия, этническ ого и религиоз ного состава населен ия	формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. П.формировани е и развитие посредством географическог о знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р.Проводить	населения отдельных территорий	расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	§54 тест	
01.	Специфика	∠7.U 4	Быявлят	сопоставительн	природы и человека на	специфику	834 1601	

хозяйства	Ī	специфи	ый анализ	примере	хозяйства Дальнего	
		ку	различных по	отдельных	Востока.	
		хозяйств	содержанию	территорий.	Устанавливать	
		a	физико-	Решать	характер	
		Дальнег	географических	практические и	воздействия	
		o	и социально-	познавательные	географического	
		Востока.	экономических	задачи	положения на	
		Устанав	тематических		жизнь людей и	
		ливать	карт,		хозяйство.	
		характер	устанавливать		Выявлять и	
		воздейст	причинно-		анализировать	
		вия	следственные		условия для	
		географ	связи и		развития хозяйства.	
		ическог	закономерности		Проводить	
		o	размещения		сопоставительный	
		положен	географических		анализ различных	
		ия на	объектов.		по содержанию	
		жизнь	Анализировать		физико-	
		людей и	статистические		географических и	
		хозяйств	материалы,		социально-	
			схемы и		экономических	
			формулировать		тематических карт,	
			выводы.		устанавливать	
			П.формировани		причинно-	
			е и развитие		следственные связи	
			посредством		и закономерности	
			географическог		размещения	
			о знания		географических	
			познавательных		объектов.	
			интересов,		Анализировать	
			интеллектуальн		статистические	

62.	морского транспорта. Портовое хозяйство	30.04	ительны й анализ	ых и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р.Анализироват ь статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Выявлять значение морского транспорта. Характе ризовать портовое хозяйство. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей	§55 Сборник заданий по ОГЭ вар.4	
63.	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока	6.05	Выявлят ь специфи ку	Р.Проводить сопоставительн ый анализ различных по	Определять черты сходства и различия в особенностях	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока.	§56 вопр.2	

	хозяйств	содержанию	населения	Устанавливать	
	a	физико-	отдельных	характер	
	Дальнег	географических	территорий	воздействия	
	o	и социально-		географического	
	Востока.	экономических		положения на	
	Устанав	тематических		жизнь людей и	
	ливать	карт,		хозяйство.	
	характер	устанавливать			
	воздейст	причинно-			
	вия	следственные			
	географ	связи и			
	ическог	закономерности			
	o	размещения			
	положен	географических			
	ия на	объектов.			
	жизнь	Анализировать			
	людей и	статистические			
	хозяйств	материалы,			
	0.	схемы и			
		формулировать			
		выводы.			
		Составлять			
		характеристики,			
		схемы, таблицы			
		на основе			
		анализа			
		источников			

				информации, в				
				том числе карт.				
64	Контрольная работа №5 по теме: «Дальний Восток»	7.05	Регулят ивные: оценка качества усвоени я пройден ного материа ла					
			L	Заключение (4 ча	ca)	L		
65.	Россия в мире	13.05	Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	Р.Уметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в	Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды.	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономическ ой, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях	§57тест	
66.	Расширение внешних,	14. 05	создавать источники	Р. Уметь	приводить примеры внутри	Понимая позицию другого, различать в		

	экономических связей с другими государствами.		информац ии разного типа и для разных аудиторий.	характеризоват ь внешние, экономические связи России с другими государствами	государственны х и внешних экономических связей России	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	
67	Контрольная работа№6 по курсу «География»	20. 05	Регулятив ные: оценка качества усвоения пройденно го материала				
68	Анализ контрольной работы, подведение итогов обучения	21. 05	Регулятив ные: Обобщение и закреплен ие знаний по пройденным темам				