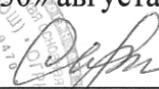


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевская ООШ
От «_30_» августа_2019 года №_1_

 /Агарков И.А./



Утверждаю
Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от «30» августа_2019г №_44/ОД
 /Сартакова Р.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования

основное общее 5 класс

Количество часов: 34 в год (1 час в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования,
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования и М.: Просвещение, 2016г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии в 5 классе составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- - Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- - Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- - Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- - Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- - Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- - Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год
- - Примерной программы по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2011.
- - Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г
- - Учебника «География» 5,6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2019 – 2020 учебный год в 5 классе рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 3 часа, практических работ - 4 часа.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются: тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

В связи с государственными праздниками: 4 ноября 2019 г. (понедельник), 24.02.2020 (понедельник), 9 марта 2020 г. (понедельник), 1-2 мая 2020 г. (пятница - суббота), 11 мая 2020 г.(понедельник.), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 5 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса географии

ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. Содержание учебного предмета

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать?

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Мы во вселенной. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. *Рельеф Земли.* Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практическая работа №1 «Определение сторон горизонта»

Практическая работа №2_ «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».

Практическая работа №3 «Многообразие стран мира»

Практическая работа №4 «Скульптурный портрет планеты»

Система оценки планируемых результатов

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

4. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата		Основные понятия		Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
			часов	план			факт	Личностные	
1	<p><i>1. Развитие географических знаний о Земле</i></p> <p>Зачем нам география и как мы будем ее изучать</p>	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. 6. Источники географической 	Воспитание гражданственности и, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность</p>	§1 пересказ

					информации и работа с ними.			представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	
2.	Как люди открывали Землю	1			представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. появление географических карт.	гуманистические и демократические ценностные ориентации	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Обсуждать значение географических открытий. Определять роль результатов выдающихся географических	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать	§2 работа с дополнительной литературой, атласом

							открытый. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	собственную позицию, формулировать выводы	
3.	Развитие географических знаний о Земле	1			развитие географических знаний о Земле Путешествие А.Никитана Викинги Путешествия Марко Поло.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	§ 3, таблица

								<u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	
4.	География сегодня	1			Современные географические исследования Космические и геоинформационные системы	Воспитание гражданственности и, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее	Определять значение современных географических исследований Выделять и анализировать источники географической информации.	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность	§ 4

								представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	
5	2. Земля-планета солнечной системы (Мы во Вселенной.	3 1			Земля – часть Вселенной (космоса). Состав Вселенной. Галактики. Млечный Путь. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной Високосный год Навигационные звёзды и созвездия.	Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях	Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <u>Познавательные:</u> Сформированность	§ 5 пересказ

								представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	
6.	Движение Земли	1			Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Географические следствия движения Земли. Сутки и часовые пояса. Смена времён года. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. Пояса освещённости.	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составлять и анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. 	<p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное</p>	§ 6 подготовить сообщение

7.	Солнечный свет на Земле	1			Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты.	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное	§7
8	<i>3. План и карта</i> Ориентирование на земной поверхности	12 1			Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб	Выделять существенные признаки Земли как планеты. Знать способы ориентирования по карте.	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение	§8

								<p>организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
9	Земная поверхность на плане	1			Виды изображения земной поверхности на плоскости на плане	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	Распознавать различные виды изображений земной поверхности.	<p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной</p>	§ 9,10

								<p>деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное</p>	
10	Земная поверхность на карте	1			<p>Виды изображения земной поверхности на карте, атласе, аэрокосмических снимках</p>	<p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать</p>	

								учебное	
11.	Практическая работа №1 «Определение сторон горизонта»	1				–гармонично развитые социальные чувства и качества	Решение практических и познавательных задач		§11 вопросы
12.	Географическая карта	1			Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Значение карт в жизни человека Ориентирование и измерение расстояний по карте.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории). Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное	§12
13.	Градусная сетка	1			Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.	гармонично развитые социальные чувства и качества	Объяснять назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,	§13

					Измерение расстояний с помощью градусной сетки.		их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координат. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.	организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	
14	Географические координаты	1			Географическая широта Географическая долгота	географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей	Определять географические координаты объектов на карте		§14,15

						общность их исторических судеб			
15	<i>Практическая работа №2 «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>				<i>Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>	географического пространства России как единой среды обитания всех народов, определяющей общность их исторических судеб	Определять географические координаты и расстояния с помощью градусной сетки	Регулятивные: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления Коммуникативные: Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. Познавательная: Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте	

								научной картины мира.	
16	<i>Решение задач по разделу «План и карта»</i>	1			Повторение основные понятия раздела через решение географических задач	Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам	<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное	§9, 14, 15 повторит ь
17	<i>Контрольная работа по разделу «План и карта»</i>	1			Контроль знаний по разделу «План и карта»				
18	4. Человек на Земле Как люди заселяли Землю	1111114 44111			Основные пути расселения древнего человека.	Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа		<u>Регулятивные:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель	§17 пересказ, сообщение

								урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, <u>Познавательные:</u> Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
19	Расы и народы				Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас.	Выявлять внешние признаки людей различных рас		<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим	§18

								понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира	
20	Практическая работа №3 «Многообразие стран мира»				1. Страны 2. Столицы	Находить и показывать на карте свою страну Сравнивать страны по величине территории, расположению Находить на политической карте страны-соседи			§19
21	Обобщение по теме «Человек на Земле»				Повторение, обобщение основных понятий				§17-19 повторить
22	Контрольная работа по разделу «Человек на земле»								
23	<i>Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)</i>				1. Типы земной коры. 2. Различия	Анализировать схемы (модели) строения земной	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической		§20 пересказ, рисунок

	Земная кора – верхняя часть литосферы				<p>континентальной и океанической коры.</p> <p>3. Литосфера, ее соотношение с земной корой.</p> <p>4. Литосферные плиты</p>	<p>коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>	<p>принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>		
--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

							<p>сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые				<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения 	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>		§21 составит таблицу

						Определять географические координаты вулканов			
25	Движения земной коры				<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения. 3. Вулканизм 	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Определять географические координаты вулканов</p>			§22, 23
26	Рельеф Земли. Равнины.				<ol style="list-style-type: none"> 1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа. 	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней</p>			§24

						и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.			
27	Рельеф Земли. Горы.				1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.				§25
28	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет планеты»				Повторение понятий рельефа, формы рельефа	Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира			§26
29	Литосфера и человек				1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение		§27

					<p>обеспечения личной безопасности</p> <p>2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.</p> <p>3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.</p> <p>4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p>	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
30	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»					Находить географические объекты на карте Описывать рельеф своей местности			§20-25
31	<i>Контрольная работа по разделу: «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>				Понятия раздела «Литосфера»				§20-25
32	<i>Обобщение знаний по географии за 5 класс</i>				Основные понятия курса 5 класса				
33	<i>Повторение</i>								
34	<i>Повторение</i>								