

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Тимирязевской ООШ  
от «28» августа 2021 года № 1



**ПРОВЕРЕНО:**

зам. Директора по УВР  
«27» августа 2021 года



/ Азарков И.А. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Уровень образования (класс):** начальное общее, 3 класс

**Количество часов:** 68 в год (2 часа в неделю)

**Учитель:** Кадолич Елена Федоровна

2021-2022 учебный год

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования: Просвещение.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ № 57-02  
от «28» августа 2021г.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир, 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

### **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа)» (М. Просвещение, 2011);
- Письма Минобр РФ от 16.08.10г. №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письма Минобр РФ от 10.02.11г. №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

**Цели и задачи изучения курса**

#### **Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:**
- идея целостности мира;
  - идея уважения к миру.

## **Общая характеристика предмета**

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования

в рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие

и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять междисциплинарные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» несет существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- учения;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

## Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Крутооборот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономика воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о крутовороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в крутовороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

## Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждении кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч).**

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупредительные, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, ступенька, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономикса (11 ч).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономикса. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Деньжные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурами растений, составление условного описания расмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (16 ч).**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
3 класс

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
1	10.09		Природа. Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	С.4-6, отв. вопр., р.т. 1
2	16.09		Человек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности,	Умение моделировать изученные познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые	С.10-14, р.т.



			возникают богатства внутреннего мира человека.	взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснить значения слов: «психология», «восприимчив», «память», «мышление», «воображение».	вопросы и оценивать результаты работы.	
3	11.02	Проект «Богатства, отдаленные людям».	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определить цель проекта, поработать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Подготовит проект
4	11.02	Общество.	Определить место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснить значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	С.18-23, р.1

5	16.09	Что такое экология. Эскурсия.	на уроке.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи животного и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснить значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интерпретировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, объяснение и оценивание предложенных моделей.	С.26-28, за
6	11.09	Природа в опасности! Охрана природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Объяснение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	С.29-34, р.т	
7	07.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Актуализировать сведения о полученных знаний. Формулировать выводы из изученного	Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснить значения слов: «окружающая	Объяснение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о	С.35, р.т. за	

		Проверочная работа.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	среды», «экология», «заповедник», «национальный парк».	заповедника и национальных парков. Участие в природоохранной деятельности.	
8	23.09	Тела, вещества, частицы.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверить с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательства на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	С.36-39, р.
9	04.10	Разнообразные вещества.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать инфомашино из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	С.41-45, зад.
10	5.10	Воздух и его	Анализировать схему	Объяснять значение слова	Анализ объектов с целью	С.46-50, р.т.

	охрана.	(диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	«кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частницах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	
11	Вода.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применить их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснить значение слова «фильтр». Определить и назвать цель каждого опыта, устно описать его ход, формулировать вывод и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	С.51-54, р. №1,2,4
12	Преобразование и круговорот воды.	Высказывать предположения о состоянии воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	С.55-58, р.т
13	Берегите воду!	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование	С.59-63, р.т

			<p>ЭКОНОМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДЫ. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>		<p>взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
14	Уч. 10	<p>Что такое почва.</p>	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (типотезы) о том, почему почва плодородна, обооновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>	<p>Объяснить значение слова «перестрой». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>С.64-67, р.1</p>
15	Уч. 10	<p>Разнообразие растений.</p>	<p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.</p>	<p>С.69-73, р.1</p>
16	Уч. 10	<p>Солнце,</p>	<p>Выявлять с помощью</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и</p>	<p>Умение извлекать</p>	<p>С.74-77, р.1</p>

			растения и мы с вами.	схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	
17	8.11		Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Объяснить значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	С.78-81, р.:
18	10.11		Охрана растений. Проверочная работа.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	С.82-85, р.т
19	15.11		Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.	Объяснять значения слов: «зоология», «экологичнее», «пресмыкающийся».	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	С.87-92, р.т

			Классифицировать животных.	«Млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
20	1/3/11	Кто что ест?	Характеризовать животных по типу питания, привести примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обслужить роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	С.94-97, р.1
21	1/3/11	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Обслужить роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Подготовит проект

			природы родного края».	поискового характера.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	
22	2011	Размножение и развитие животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастики». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознание и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С.100-105, №4,5
23	1994	Охрана животных.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	С.106-111, 1 №4,6,7
24	1992	В царстве	Характеризовать	Объяснять значения слов:	Умение работать с текстом,	С.112-116, 1



		грибов.	строение шляпочных грибов. Моделировать различные грибов-двойников.	«Грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
25	8.12	Великий круговорот жизни.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	С.118-120.
26	8.12	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Выполнить задания
27	12/12	Организм человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в	С.122-124, 1

			<p>органов человека. Обслуживать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>		<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
28	15.12	Органы чувств.	<p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p>	С.126-129, 1
29	10.12.	Надёжная защита организма.	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при поврежденных кожных. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	С.130-133, 1

					задачами и условиями коммуникации.	
30	11.12	Опора тела и движение.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	С.134-137.
31	11.12	Наше питание.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	С.138-141.
32	10.01	Наш проект: «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Подготовит проект

			Обслуживать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		(пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
33	1/01	Дыхание и кровообращение.	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровоеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	С.144-146,
34	1/01	Умей предупредить	Характеризовать и формулировать факторы	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные	Структурирование знаний; постановка и	С.147-149, 1

		дать болезни.	закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
35	1201	Здоровый образ жизни.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С.150-153.
36	1201	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Выполнять задание; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Выполнить задания
37	1201	Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.4-7, р.т. №

			<p>ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>			
38	3/10/1	<p>Чтобы путь был счастливым.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты</p> <p>о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	С.8-13, р.т.
39	2/04	<p>Дорожные знаки</p>	<p>Актуализировать знание дорожных знаков.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до</p>	<p>Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	С.14-17, р.т.

			школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнить тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.			
40	9.12	Проект «Кто нас защищает».	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформить собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определить цель проекта, поработать с известной информацией, собрать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Подготовит проект
41	9.12	Опасные места. Тест.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обслужить потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	С.20-24, р.1

			своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.		утверждений.	
42	11/11/2	Природа и наша безопасность.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гапоху и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	С.25-30, р. №4,6,7.
43	1/1/201	Экологическая безопасность.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.31-36, р.1
44	2/1/21	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» . Проверочная	Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои	Объяснить значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение	Выполнить задания



		работа.	действия на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков.	знаки сервиса.	логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
45	2502	Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.38-41, р.
46	203	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	С.42-45, р.1
47	503	Полезные ископаемые.	Актуализировать знания о полезных ископаемых.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог».	Извлечение необходимой информации из текстов;	С.46-50, р.1

		<p>Определить полезные ископаемые. Выявить, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p>Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	
48	<p>305</p> <p>Растениеводство тво</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учебным сельскохозяйственное растение и описать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявить связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>	<p>Объяснить значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определить с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	С.51-54, р.1
49	<p>1403</p> <p>Животноводс тво.</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних</p>	<p>Объяснить значение слова «животноводство». Называть</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы,</p>	С.56-59, р.1

			<p>животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявить взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	<p>Домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>	
50	12.1	Какая бывает промышленность.	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотноить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электротехника», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>	С.60-63, р.т.

		11.02.2018	<p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>			
51	28.02	<p>Проект «Экономика родного края».</p>	<p>Собрать информацию об экономике своего края (города, села). Оформить собранные материалы в виде фотояставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края».</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Определить цель проекта, поработать с известной информацией, собрать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Готовить п
52	20.03	<p>Что такое деньги.</p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду.</p>	<p>Объяснить значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p>	С.67-70, р.т

53	1101	Государственный бюджет.	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определить, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p>	<p>Объяснить значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснить, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	С.71-74, р.
54	601	Семейный бюджет.	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявить сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определить, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	С.75-78, р.1
55	1101	Экономика и	Актуализировать знания	Объяснять значения слов:	Поиск и выделение	С.79-84, р.1

			ЭКОЛОГИЯ.	о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономической и экологией.	«танкер», «экологическая катастрофа», «экологический протест». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
56	13.04		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономника». Проверочная работа.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выполнить задания
57	18.04		Золотое кольцо России.	Проследживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Объяснить значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С.86-96, р.т
58	20.04		Золотое	Моделировать маршрут	Узнавать достопримечательности	Структурирование знаний;	С.86-96, р.т

			Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
59	2017	Золотое кольцо России.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	С.86-96, р.:
60	2014	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Подготовить проект
61	2015	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	С.100-105, 1

			<p>страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>		<p>разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
62	11/17	<p>На севере Европы.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выложить, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>Объяснить значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	С.108-117,1
63	11/01	<p>Что такое Венгрия.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о странах</p>	<p>Объяснить значение слова «дамба». Называть страны</p>	<p>Умение получать информацию на основе</p>	С.118-124,1



			<p>Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составить вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p>	<p>Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p>	<p>изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
64	1905	<p>В центре Европы.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p>	<p>Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	С:125-131,
65	2555	<p>По Франции и Великобритания.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом</p>	<p>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карт, ставить познавательную задачу,</p>	С:132-141,

			<p>местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p>	<p>соотнести информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
66	24.01	<p>На юге Европы.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p>	<p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	С.142-148.
67	24.01	<p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Сотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в</p>	<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное</p>	С.149-153, 1

			Дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.		сотрудничество в поиске и сборе информации.		
68	2005	5	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Читать кни природе