

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «25» августа 2021 года № 1


_____ /

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«27» августа 2021 года


_____ /

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от «25» августа 2021 г. № 32-07


/Сартакова Р.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное, 2 класс

Количество часов: 170 в год (5 часа в неделю)

Учитель: Кадолич Елена Федоровна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 2-го класса общеобразовательной начальной школы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. "Русский язык", имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации») и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Актуальность программы заключается в том, что курс русского языка в начальных классах - это составная часть общего лингвистического образования учащихся. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения.

Учебник Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык» предназначен для учащихся 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников образовательной программы «Школа России». Содержит языковые материал и систему упражнений, формирующих речевые умения, чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки и умения.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Таким образом, основная *цель* обучения определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; знакомство с языком и логическое мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

развитие у детей патристического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Во 2-м классе дети закрепляют приёмы работы с предложениями (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный знак или многоточие); читать и проносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озвучивать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа прочувствованной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других*.

III. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебной программы по предмету

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интерпретация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

IV. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». На изучение русского языка во втором классе отводится 170 часов (5 часов в неделю за счёт основной части учебного плана)

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году праздничных дней прохождения рабочей программы будет осуществлено за счёт уплотнения материала

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавливайте текст и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор-

мирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*трава*, *к траве*, *у травы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представле- (1 о слове и слоге как минимальной про-) есительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разнообразностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять 1 слове слог, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении сло- (*афишам, багетты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [н'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правписание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чнд, шн, нч, нш**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правписание слов с буквосочетаниями **жн — шн, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правписание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ШУ, ЧА-ША (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ШУ, ЧА-ША. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный б.

Части речи. (47 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правписание собственных

имен существительных. Число имен существительных ()ных. Изменение имен существительных () , числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упрощение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество теоретических часов | Количество практических часов | Дата |
|---------------|--|--------------------------------|-------------------------------|------|
| 1 | Наша речь | 4 | 1 | |
| 2 | Текст | 5 | 2 | |
| 3 | Предложение | 12 | 2 | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 | 2 | |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 6 | |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | 29 | 7 | |
| 7 | Части речи | 47 | 7 | |
| 8 | Повторение | 17 | 3 | |
| Итого: | | 170 | 30 | |

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

***стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

***текущий**:

- прототипический, то есть протирывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Итоговый** контроль в формах:

- диктанты;
- проверочные работы;
- творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы предусмотрено создание портфолио.

Уровни успешности

Необходимый (базовый) уровень – решение типовых задач, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалась отработанные действия и усвоенные знания. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартных задач.

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

VI. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | | Целевая установка раздела | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО | | |
|-------|--|--------------|------|------|---|---|--|--|--|
| | | | план | факт | | | предметные | метапредметные | личностные |
| | Наша речь | 4 | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | | | Формировать понятия об устной и письменной речи. | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуально | Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; | П-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно и кратко пересказывать тексты. | Принимать сохранять и учебную задачу; высказывать свои предложения относительно способа решения учебной задачи |
| 2 | Что можно узнать о человеке по речи? | 1 | | | | | | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | | | | | | | |
| 4 | Проверочная работа №1 по теме «Виды речи» | 1 | | | | | | | |
| | Текст | 5 | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | | | Восстанавливать и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуально | Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфографических, пунктуационных) и правилах | К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и | В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | | | | | | | |
| 7 | Части текста. Словарный диктант №1. | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| 8 | Диктант №1 (вход) | 1 | | | | речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний | права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий; <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | (совместно) учащимся; действия : соответствие поставленным задачам и условиям реализации; учащимся выделять ориентиры действий заданных учебных, справочные материалы учебника (памятках) инструкци содержаш в источни информац заданных учебника, справочные материалы учебника (памятках) | | |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | | | | | | | | |
| | Предложение | 12 | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | | | | Ознакомить учащихся с | Фронтальная, групповая, | Первоначальное представление о некоторых нормах | П – <i>общеучебные</i> – использовать | Проговар (начала и потом на |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Как составить из слов предложение | 1 | | | | использовани ем предложения в речи и сло признаками | работа в парах, индивидуальн ая | русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний | речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логичность</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных | уровне внутри речи) последов ость производ действий составляе основу освистае деятельн оцениват совместн учителем одноклас ни резуль своих дей вносить соответст не коррек адекватно восприним оценку св работы учителями товарища другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнен учебной з выполнять учебные действия и устной, письменн речи, во | | | |
| 12 | <i>Контрольное списывание №1</i> | 1 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | | | | | | | | | | | |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | | | | | | | | | | | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | | | | | | | | | | | |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | | | | | | | | | | | |
| 18 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине</i> | 1 | | | | | | | | | | | |
| 19 | Анализ сочинений | 1 | | | | | | | | | | | |
| 20 | Контрольный диктант №2 по теме "Предложение" . | 1 | | | | | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. Словарный диктант №2. | 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать, взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | внутренний план; |
| | Слова, слова, слова | 22 | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | | | II – <i>обсуждаемые</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление; | Проговаривать (сначала в потоп на уровне внутренне речи) последовательно произвед действий, составлять основу осваиваем деятельно оцениваете совместно учителем однокласси |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | | | | |
| 24 | Что такое синонимы и многозначные слова? | 1 | | | | | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | | | | | | |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | | | | | | |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | | | | | | |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | | | | | | |
| 29 | Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова" | 1 | | | | | | |
| Познакомить с понятием "лексическое значение слова" | | | | | | | | |
| Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальна | | | | | | | | |
| Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 30 | Работа над ошибками. Словарный диктант №3 | 1 | | | | курс); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное | классификацию ; обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу; сформулировать ную вместе с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, планировать, контролировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в | ми результаты своих действий вносить коррективы, воспринимать оценку своей работы учителями товарищами другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполненной учебной работы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | | | | | | |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 | | | | | | |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | | | | | | |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | | | | | | |
| 35 | Какие бывают слогги? | 1 | | | | | | |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | | | | | | |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 | | | | | | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | | | | | | |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | | | | | | |
| 40 | Обучающее сочинение №2 по сурти картинок. | 1 | | | | | | |
| 41 | Проверочная работа №2 по теме «Слова» | 1 | | | | | | |
| 42 | Контрольный диктант №4 по теме «Слова, слова, слова». | 1 | | | | | | |
| 43 | Работа над ошибками. Словарный диктант №4 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | Диалог, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | В | | |
| | | | | | | | | | |
| | Звук и буквы в речи | 34 | | | | | | | |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 | | | Формировать умение четко различать буквы и звуки | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуально | Овладение первоначальными навыками представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса); первоначальные умения проверять | II – <i>общее учебное:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение. P – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. K – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения | сотрудни с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) действия соответствующие поставленной задаче и условиям реализации; учитывают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника; справочные материалы учебника памятках планировать контроле способа решения; выполняют |
| 45 | Как используем алфавит? | 1 | | | | | | | |
| 46 | Как используем алфавит? | 1 | | | | | | | |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | | | | | | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | | | | | | | |
| 49 | Контрольный диктант №5 по теме «Звук и речь» | 1 | | | | | | | |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | | | | | | | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | | | | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | | | | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | | | | |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | | | | |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком | 1 | | | | | | | |

| | | | | | написанное | или небольшого текста). | действия: наметен плану, а по инструкции содержат в источнике информация заданных учебнике справочный материал учебника памятках |
|----|---|---|--|--|------------|-------------------------|--|
| 56 | в корне, Прописывание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 | | | | | |
| 57 | Прописывание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 | | | | | |
| 58 | Прописывание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5 | 1 | | | | | |
| 59 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> | 1 | | | | | |
| 60 | Диктант №6 по теме "Звук и буква" | 1 | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | | | | | |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 | | | | | |
| 63 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 | | | | | |
| 64 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 | | | | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | | | |
| 66 | Развитие речи Словарный диктант №6 | 1 | | | | | |
| 67 | <u>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</u> | 1 | | | | | |
| 68 | <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.</u> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|---|---|--|--|
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 | | | | | | | |
| 70 | Как обозначить мягкостью согласного на письме | 1 | | | | | | | |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | | | | | | | |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | | | | | | | |
| 73 | <i>Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»</i> | 1 | | | | | | | |
| 74 | Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи". | 1 | | | | | | | |
| 75 | Работа над ошибками Словарный диктант №7 | 1 | | | | | | | |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | | | | | | | |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | | | | | | | |
| | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЦН, ЧН, ЧН, НЧ | 1 | | | | | | | |
| 79 | Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i> | 1 | | | | | | | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | | | | | | | |
| 81 | Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями | 1 | | | | | | | |
| | | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЦН, ЧН | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуально | Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное | II – <i>общешкольные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; видеть навыки | Проговаривать (сначала и потом на уровне внутреннего речевого) последовательность произвольных действий, составляющих основу осваиваемых действий | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 82 | Жи-ши, ча-ша, чу-шу" Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | | | | Смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | оценивает совместную работу одноклассников на результат своих действий |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 | | | | | |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ – ШУ. | 1 | | | | | |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ – ШУ. Словарный диктант №8 | 1 | | | | | |
| 86 | <i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i> | 1 | | | | | |
| 87 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | | | | |
| 88 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | | | | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | | | | | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверяемых слов. | 1 | | | | | |
| 91 | Проверка парных согласных. | 1 | | | | | |
| 92 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | | | | | |
| 93 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | | | | | |
| 94 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | | | | | |
| 95 | Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9 | 1 | | | | | |
| 96 | <i>Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие</i> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---|--|--|--|---|
| | <i>составные звенья.</i> | | | | | | | | |
| 97 | Диктант №9 по теме "Правописание слов с парными шипящими" | 1 | | | | | | возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | | | | | | | |
| 99 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | | | |
| 100 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | | | |
| 101 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | | | | |
| 102 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | | | | |
| 103 | Контрольное списывание №2 | 1 | | | | | | | |
| 104 | <i>Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»</i> | 1 | | | | | | | |
| 105 | <i>Проевочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».</i> | 1 | | | | | | | |
| 106 | Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10. | 1 | | | | | | | |
| | Части речи | 47 | | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | | | | | | | |
| 108 | Что такое части речи? | 1 | | | | | | | |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | | | | | | | |
| | | | | | Уточнить представления о разнообразии слов и предложений, | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; применение | II – обучающиеся: понимают заданный вопрос, в соответствии с | B сотрудничают с учителем находят варианты решения учебной з |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|---|---|--|
| 110 | Одуплевленные и неодуплевленные имена существительные. | 1 | | | | их неразрывной связи | орфографических правил и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); | ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в умс. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | планир (совмес учителей действт) соответствует поставл задач условия реализа |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 116 | <i>Изложение по вопросам с допущением текста</i> | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11 | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 118 | Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |
| 119 | Работа над ошибками. Большая буква в различных | 1 | | | | | учитыв выделен ориент действт. задан учебн справоч- матери учебника | учитыв действт) соответствует поставл задач условия реализа | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | формах существительных. | | | | | | | |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | | | | | | |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | | | | | | |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | | | | | | |
| 123 | <i>Обучающее изложение №5</i> | 1 | | | | | | |
| 124 | <i>Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»</i> | 1 | | | | | | |
| 125 | Повторение пройденного | 1 | | | | | | |
| 126 | Повторение пройденного | 1 | | | | | | |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | | | | | | |
| 128 | Что такое глагол? | 1 | | | | | | |
| 129 | Что такое глагол? Словарный диктант № 12 | 1 | | | | | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | | | | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | | | | | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | | | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | | | | | | |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 | | | | | | |
| 135 | <i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i> | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | <i>Словарный диктант № 13</i> | | | | | | |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | | | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | | | | |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 | | | | | |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | | | | | |
| 140 | Что такое текст- описание. | 1 | | | | | |
| 141 | <i>Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»</i> Словарный диктант № 14 | 1 | | | | | |
| 142 | Общее понятие о предложе. | 1 | | | | | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | | | | | |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 | | | | | |
| 145 | <i>Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»</i> | 1 | | | | | |
| 146 | Диктант № 11 по теме "Части речи" | 1 | | | | | |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | | | | | |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 | | | | | |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 | | | | | |
| 150 | Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант № 15 | 1 | | | | | |
| 151 | <i>Проверка знаний. Многовековая мониторинговая работа</i> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|--|--|--|--|
| | повторени | 17 | | | | | | |
| 152 | Повторение по теме: «Текст» | 1 | | | | | | |
| 153 | Повторение по теме: «Текст» | 1 | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме: «Текст» | 1 | | | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | | | | | |
| 157 | Итоговый диктант №12 | 1 | | | | | | |
| 158 | Работа над ошибками | 1 | | | | | | |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | | | | | | |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | | | | | |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | | | | | |
| 162 | Повторение по теме «Звук и буква». Словарный диктант № 16 | 1 | | | | | | |
| 163 | Повторение по теме: «Правила правописания» | 1 | | | | | | |
| 164 | <i>Контрольное списывание.</i> Словарный диктант № 17 | 1 | | | | | | |
| 165 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение» | 1 | | | | | | |
| 166 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 | | | | | | |
| 167 | Обобщение знаний по курсу за 2 класс | 1 | | | | | | |
| 168 | Повторение и закрепление | 1 | | | | | | |

Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года

Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная

Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

П – *общеручные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;
логические: осуществляют анализ и сравнение.
Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.
К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Проговаривают (сначала потону уроки внутри речи последовательно произношение Действительность осмысление осознание деятельности оценивание) совместно с учителем одноклассниками своими действиями вносят коррективы и предлагают помощь в товарищеском общении.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Игра «Что? Где? Когда?» | | | | | | | | |
| 169 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 | | | | | | | |
| 170 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | 1 | | | | | | | |

VII. Требования к уровню подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
 - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великие достижения русского народа — русский язык;
 - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
 - положительное отношение к языковой деятельности;
 - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;
- *выказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданных учебнике, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданных учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- прогнозировать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимать: предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «подлежащие предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 - различать главные члены предложения;
 - понимать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать название буквы Е, Е, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой *й*
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

VIII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Пособия для учителей:

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
 2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– 3 е изд. -М.: Просвещение, 2015.
 3. Канакина В. П., Горещкий В. Г и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
 4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.
- 3. Наглядные пособия** являются важнейшим средством развития детей и воспитания у них интереса к математике. Они приучают учащихся размышлять, видеть главное, обобщать, развивают мышление, память, способность. К ним относятся:
- 1) Комплекты наглядных пособий по математике (таблицы);
 - 2) Раздаточные материалы (геометрические фигуры);
 - 3) Иллюстративные материалы.
- 4. Технические средства обучения:** компьютер, медиапроектор, телевизор.

Основная.

IX. Список литературы

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014

2. Савинов Е. С. Серия «Стандарты второго и третьего поколения». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа*. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Канакина В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)