ЗЕВСК

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101 01001-003567288077, E=azov_frc@mail.ru, ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077, ОГРН=1026100508741, Т=Директор, О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ, STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А". L=Тимирязевский, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Раиса Владимировна SN=Сартакова, CN=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Местоположение: место подписа дата; 2021.12.03 01:04:32+03'00' бехів ФОРЕ dita Версия: 11.0.0 _ года №

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимирязевская основная общеобразовательная школа

Азовского района

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «47» причет 2011 г. № 34-0 Директор МБОУ **Тимирязевской ООШ**

/Сартакова Р.В../

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России и Всемирной истории

Уровень образования (класс): <u>основное, </u> 6 класс

Количество часов: 70 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Кушнарева Виктория Викторовна

2021-2022 учебный год

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009 Программа разработана на основе:

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

- · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебнометодического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели

изучения учебного предмета «История»:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации;
 познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:
- · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационнотехнологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:
- · читать историческую карту с опорой на легенду;
- · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):
- · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Участие школьников в научно-практической конференции, во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня обусловлены изменением содержания учебного материала.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических собтать:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний — проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний — контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализироват ь и делать	Выводы опираются не основные факты и	Некоторые важные факты упускаются, но	Упускаются важные факты и многие выводы	Большинство важных фактов отсутствует

выводы	являются	выводы	неправильны;	выводы не
	обоснованными;	правильны; не	факты	делаются; факты
	грамотное	всегда факты	сопоставляются	не соответствуют
	сопоставление	сопоставляются и	редко, многие из	рассматриваемой
	фактов, понимание	часть не	них не относятся к	проблеме, нет их
	ключевой	относится к	проблеме; ошибки	сопоставления;
	проблемы и её	проблеме;	в выделении	неумение
	элементов;	ключевая	ключевой	выделить
	способность	проблема	проблемы;	ключевую
	задавать	выделяется, но не	вопросы неудачны	проблему (даже
	разъясняющие	всегда понимается	или задаются	ошибочно);
	вопросы;	глубоко; не все	только с помощью	неумение задать
	понимание	вопросы удачны;	учителя;	вопрос даже с
	противоречий	не все	противоречия не	помощью учителя;
	между идеями	противоречия	выделяются	нет понимания
	A-1	выделяются		противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
Иллюстрация	положения	положения не	положения и их	теоретический и
своих мыслей	подкрепляются	всегда	фактическое	фактический
	соответствующим	подкрепляются	подкрепление не	материал, между
	и фактами	соответствующим	соответствуют	ними нет
		и фактами	друг другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание фактов и
корректность	фактические	ошибки в деталях	ключевых фактов	деталей, неумение
(точность в	ошибки; детали	или некоторых	и почти во всех	анализировать
использовани	подразделяются на	фактах; детали не	деталях; детали	детали, даже если
и	значительные и	всегда	приводятся, но не	они
фактического	незначительные,	анализируются;	анализируются;	подсказываются
материала)	идентифицируютс	факты отделяются	факты не всегда	учителем; факты и
	я как	от мнений	отделяются от	мнения
	правдоподобные,		мнений, но	смешиваются и
	вымышленные,		учащийся	нет понимания их
	спорные,		понимает разницу	разницы
	сомнительные;		между ними	
	факты отделяются			
	от мнений			
5. Работа с	Выделяются все	Выделяются	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	понятия и	важные понятия,	важные и	выделить понятия,
имкиткноп	определяются	но некоторые	второстепенные	нет определений
	наиболее важные;	другие	понятия;	понятий; не могут
	чётко и полно	упускаются;	определяются, но	описать или не
	определяются,	определяются	не всегда чётко и	понимают
	правильное и	чётко, но не	правильно;	собственного
	понятное описание	всегда полно;	описываются часто	описания
		правильное и	неправильно или	
		доступное	непонятно	

		описание		
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательност ь	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательност и	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательност и

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности тремя баллами;
- полное отсутствие активности отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% отлично «5»;
- 60-74% хорошо «4»
- 50-59% удовлетворительно «3»;
- менее 50% неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы отметка «2»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информаци я. Использова но более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулир ована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применени я темы. Процесс решения практическ и завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

3. Содержание учебного курса по «истории Росси» для 6 класса рассчитано на 42 часов

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине І тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политикогосударственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

Основные понятия и термины

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Основные источники

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Содержание учебного курса по «Всеобщей истории»

для 6 класса

рассчитано на 28 часов

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

Основные события и даты 6 класс

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римскокатолическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Учебно-тематический план

История России. История России с древности до XV в. (39 часа)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	1
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Повторение и контроль	2
	Итого	28

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Z									
			план	факт	К-во часо	Предметные:	Метапредметные	Личностные	3
				Исто	Вид	История РоссииГлава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VII	РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.		
_	Наша Родина - У	Урок	3.09		1	Научатся определять	<i>Регулятивные:</i> определяют	Выражают	
		Z			-	термины: городище, дань,	, последовательность промежуточных	устойчивые	
					_	колонизация, каганат,	целей с учетом конечного результата,	эстетические	
	Ŧ	нового			_	рось.	составляют план и алгоритм действий.	предпочтения	
	3	матери						и ориентации	
	a	ала				получат возможность	разнообразии способов решения	на искусство,	
					_	соседей славян,	познавательных задач, выбирают	сферу	
					44	показывать на карте	наиболее эффективные из них	человеческой	
						Тюркский и Аварский	Коммуникативные: договариваются о	жизни	
					_	сравнительную	распределении функций и ролей в		
						характеристику Волжской	совместной деятельности; задают		
						Булгарии и Хазарского	вопросы, необходимые для организации		
					_	каганата	собственной деятельности и		
							сотрудничества с партнером		
	Тема 1. Народы и госу	/дарства	на терр	оитории	на	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	5 y)		
2	Древние люди и их	KoM	7.09		1	Научатся определять	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	Проявляют	Прочитать
	стоянки на	инид				термины: индоевропейцы,	ı, учебную задачу, планируют свои действия	эмпатию, как	«Введение
	территории	рова				подсечно-огневое	в соответствии с поставленной задачей и	осознанное	», § 1,
	современной России	нны				земледелие, борона, серп,	1, условиями ее реализации, в том числе во	понимание	подготовит
	0	Zı			_	бортничество, вече,	внутреннем плане	чувств других	ь пересказ
		урок				идолы, волхвы, кудесники,	л, Познавательные: используют знаково-	людей и	С
						Tapo Citori Citori	символические средства, в том числе		м главных

	своих успехов в	Коммуникативные: договариваются о	первые государства					
	самооценку	результат деятельности	показывать на карте					
	ванную	контролируют и оценивают процесс и	изложения темы,			1700		
	дифференциро	эффективные способы решения задач,	развернутый план			Ynor :		
	адекватную	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	научиться: составлять			Z(]		
	позицию,		Получат возможность			1 7		
	личностную	товарищей и родителей				рова	33	
	свою	предложения и оценку учителей,	термины: дань, плуг	_		инио	государств	
82	Определяют	Регулятивные: адекватно воспринимают	Научатся определять	ы	14.09	Ком	Образование первых	4
		познавательных задач		_				
		THE PETERNA COMMY TANGET MOTION TO						
			исторических источников					
	еим	проявляют активность во взаимодействии	информацию из					
	сопереживани	коллективном обсуждении проблем,	No Distriction of Control of Control					
	людеи и	Коммуникативные: участвуют в	MARAE DO DESHAM	_				
	1		племенного управления					
	HVRCTR ADVINX	приемы решения поставленных задач	ключевые черты			2		
	понимание	познавательную цель, используют общие	города, называть			ר ע		
	эмпатию, как	выделяют и формулируют	на карте первые русские			пеиа		
	отзывчивость,	1103HaBame/IbHbie: Camocioxie/Ibho	научиться: показывать			мате		
	нравственную		получат возможноств			70	ремесленники	
	эмоционально-	правильность выполнения действий				ново	земледельцы,	
	ность и	условиями ее реализации, оценивают	народ, народность	_		ения	скотоводы,	
	доорожелатель	в соответствии с поставленнои задачеи и	термины: государство,	_		изуч	революция. Первые	
c. 15-19	Проявляют	Регулятивные: планируют свои действия	Научатся определять	1	10.09	Урок	Неолитическая	ω
		Acricionocin	верования					
		DOGTONICO	племена, их занятия и	_				
		выработке общего решения в совместной	восточнославянские					
		партнеров в сотрудничестве при	Hd3blBd1b					
		позицию и координируют ее с позициями						
		Коммуникативные: аргументируют свою	RAPIE PACCESIENNE					
			Capto pacconouna	_				
		познавательных задач	научиться: показывать на					
	1000000	MOHOUR IN COCKION PLAN POLICY	ווטוואַמווו פטאוטארוטכווופ					

урок 17.09 1 Предметные: совместной деятельности изуч ения науч ново мате риал Получат в задачи на ново мате риал Получат возможноств а Получат возможность а Получат возможносты риал Получат возможносты риал Получат возможносты риал Получат возможносты риал Получат возможносты научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, бини нравы восточных славян, нны полезную информацию из исторических источников, бини нравы восточных славянь полезную информацию из исторических источников, опоределять познавательную цель. Коммуникативные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: самостоятельно высказывания познавательные: самостоятельно высказывания позначить с учебную задают познавательные: самостоятельно высказывания позначиные: ставят учебные задачи известно и усвоено, и того, что уже известно и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: самостоятельно высказывания позначные: ставят учебные задачу, пормежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и познавательные: самостоятельно высказывания позначные: ставят учебные задачу, познавательные: самостоятельно высказывания позначные: ставят учебные задачу, позначеные: ставят учебные задачу, позначеные: ставят учебные высказывания позначные: ставят учебные позначные: ставят учебную задают познавательные: самостоятельно позначные: ставят учебную задают позначеные: ставят учебную задают позначеные: ставят учебную задают позначеные: ставят учебную	17.09 1 Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. 21.09 1 Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	краеведения»	6. История заселения родного края. Модуль «Проектноисследовательская деятельность в ходе	5 Восточные славяне и их соседи	
1 Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. 1 Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	1 Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество получат возможность научиться: изврекать полезную информацию из коммуникативные: формулируют познавательное мнение и позицию, задают характеризовать быт и нравы восточных славян. 1 Научатся определять последники, вотчины, посрадники, вотчины, карактеризовать политику яристеризовать политику яристера возможность причиты междоусобиц, характеризовать политику ярослава Мудього, называть группы зависимого населения руси Выделяют и формулируют познавательное мнение и позицию, задают карактеризовать политику пормежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач коммуникативные: допускают возможность различных точек эрения, в позицию партнера в общении и взаимодействии взаимодействии	Урок			
Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Предметные: Пред		21.09	17.09	
иметные: атся определять ины: вече, низация, народное чение, язычество чат возможность зную информацию из оических источников, ктеризовать быт и ы восточных славян. атся определять ины: правда, ды, закупы, вичи, холопы чат возможность ины междоусобиц, ктеризовать политику лава Мудрого, вать группы симого населения	совместной деятельности Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Резилять ины: вече, неизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель. Вичиских источников, собственное мнение и позицию, задают вы восточных славян. В восточных славят учебную задают поределять ины: правда, промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Регулятивные: самостоятельность выделяют и формулируют познавательность познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии взаимодействии		ъ	n	
Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	вят учебные задачи на я того, что еще самостоятельно пируют ль. вят учебную задачу, довательность нятные для партнера позицию, задачу, довательность ли, используют общие адач е: допускают иных точек зрения, в дающих с их ентируются на в общении и	Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы	Предметные: Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	
	Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	совместной деятельности

	10											9			00														7
Владимира. Крещение Руси	Правление князя												государства	Древнерусского	Становление													Руси	Первые известия о
мене	При			урок	Z	ННЫ	рова	бини	/Kom	знан	×	новы	ения	усво	Урок								Z:	знан	×	новы	ения	усво	Урок
	5.10											1.10			28.09														24.09
	1														2														-
термины: христианство, единобожие	Научатся определять			ContoClaba	Святослава	Ольги и внешней политики	первых русских князеи,	характеризовать политику	научиться:	Получат возможность	греки»	полюдье, путь «из варяг в	уроки, погосты, реформа,	термины: монархия, дань,	Научатся определять	10				государства у славян	происхождению	различные подходы к	научиться: сравнивать	Получат возможность		государства	теория происхождения	термины: норманнская	паучаться определять
в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Регулятивные: планируют свои действия	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	познавательных задач (задают вопросы,	решения коммуникативных и	активность во взаимодействии для	Коммуникативные: проявляют	проолем	алгоритм деятельности при решении	проблему урока, самостоятельно создают	Познавательные: ставят и формулируют	учителем.	учебном материале в сотрудничестве с	учителем ориентиры действия в новом	учебную задачу, учитывают выделенные	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют				сооственное мнение и позицию	Nominy nanadation of the population of the popul	ROMANUS TO THE PROPERTY OF THE	решении проблемы различного характера	создают алгоритмы деятельности при	<i>Познавательные:</i> самостоятельно		пошаговый контроль.	контроле способа решения, осуществляют	установленные правила в планировании и	i cojamina di con i managara
позицию	Определяют					религий.	культур,	народов,	разнообразии	единстве и	ный взгляд на	ориентирован	социально	целостный,	Имеют	Учения	io wo mod thing	5 MOTURALING	познавательну	учебно-	устойчивую	проявляют	деятельности,	ха учебной	успеха/неуспе	причин	понимание	адекватное	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
принятия	пать опенк														П. 5												сообщени	индивидуа	

Научатся определя имена выдающихся владимиро-суздаль князей Получат возможно научиться: характеризовать по. Владимира Монома называть причины политической раздробленности, извлекать полезнук информацию из исторических источ духовенство, еписко закупы, рядовичи, с резиденция, митрог научиться: свободнизлагать подготовля сообщения по теме характеризовать положение зависим слоев населения, церковную организ, церковную организ, Руси.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия владимиро-суздальских условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Поличот возможность нарчиться: Впадимира Мономаха, познавательных задач познавательных задач познавательных задач познавательности, позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной задачей и кординируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательных задач коммуникативные: аргументируют свою партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения в совместной партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной задачей и условиями ее реализации, оценивают партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной выполнения действия в соответствии с поставленных задач коммуникативные: участвуют в познавательную цель, используют общие примы решения поставленных задач коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и для решения коммуникативных и для решения коммуникативных и	ских ских сть стина, оп, мерды, полит. сть сть соть соть соть соть соть соть с
---	---	--

		знан			Получат возможность	внутреннем плане	обучающегося	христианст
		z z			научиться: анализировать		на уровне	
		умен			причины принятия	Познавательные: ставят и формулируют	положительно	
		Z			христианства,	произвольно строят сообщения в устной и	го отношения	
					характеризовать политику	письменной форме, в том числе	образовательн	
					значение принятия	творческого и исследовательского	ому процессу;	
					христианства дя	характера	понимают	
					дальнейшего развития	Коммуникативные: адекватно	необходимост	
					русских земель	используют речевые средства для	ь учения,	
						эффективного решения разнообразных	выраженного	
						коммуникативных задач	В	
							преобладании	
							познавательн	
							ых мотивов и	
							предпочтении	
							социального	
							способа	
							оценки знаний	
 11	Русское государство	Урок	8.10	ъ	Научатся определять	Регулятивные: определяют	Выражают	П. 7 анализ
	при Ярославе	изуч		_	термины: Русская правда,	последовательность промежуточных	устойчивые	«Русской П
	Мудром	ения			династический брак,	целей с учетом конечного результата,	эстетические	
		ново			усобица	составляют план и алгоритм действий.	предпочтения	
		70			Получат возможность	<i>Познавательные:</i> ориентируются в	и ориентации	
		пеид			научиться:	разнообразии способов решения	как значимую	
		თ -			характеризовать политику	познавательных задач, выбирают	сферу	
					Ярослава Мудрого,	наиболее эффективные из них	человеческой	
					извлекать полезную	Коммуникативные: договариваются о	жизни	
					информацию из	распределении функций и ролей в		
					исторических источников	совместной деятельности; задают		
						вопросы, необходимые для организации		
				-		собственной деятельности и		

							познавательных задач		
						1			
14	Культурное	Урок	19.10		1	Научатся определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают	Определяют	П. 10
	пространство Европы	изуч				термины: граффити,	предложения и оценку учителей,	СВОЮ	
	и культура Древней	ения				житие, миниатюра,	товарищей и родителей	личностную	
	Руси. Модуль	ново				мозаика, фреска	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее	позицию,	
	«ПроекТНО-	мате				Получат возможность	эффективные способы решения задач,	дифференцир	
	леятельность в холе	риал				научиться:	контролируют и оценивают процесс и	ованную	
	изучения	- עם				характеризовать черты	результат деятельности	самооценку	
	краеведения»					культуры стран Европы,	Коммуникативные: договариваются о	своих успехов	
						KVARTVORI PVCN	распределении ролей и функций в	в учебе	
							совместной деятельности		
15	Повседневная жизнь	Ком	22.10		1	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебные задачи на	Осмысливают	П. 11
	населения. Модуль	инид				термины: изба, зипун,	основе соотнесения того, что уже	гуманистическ	
	«Проектно-	рова		_		порты, кожух, понёва,	известно и усвоено, и того, что еще	ие традиции и	
	исследовательская	ННЫ				онучи	неизвестно.	ценности	
	деятельность в ходе	Z				Получат возможность	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	общества	
	краевеления»	ypor				научиться: описывать	выделяют и формулируют	j	
						жилища, одежду, быт	познавательную цель.		
						различных слоев населения	Коммуникативные: формулируют		
							вопросы, строят понятные для партнера		
							высказывания		
16	Место и роль Руси в	Урок	26.10	2.2	1	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют	Повт.
	Европе.	СИСТ				термины, изученные в	определяют последовательность	устойчивый	
	Повторительно-	емат				теме	промежуточных целей с учетом конечного	учебно-	
	обобщающий урок.	изац					результата, составляют план и алгоритм	познавательн	
	Модуль «Проектно-	z					действий	ый интерес к	
	исследовательская	9090					<i>Познавательные:</i> самостоятельно	новым общим	
			_	-	-				

18	17	
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектноисследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	деятельность в ходе изучения краеведения»
урок усво ения новы х знан ий	урок ализ ации знан ий и умен ий	ия
9.11	29.10	
1	1	
Научатся определять термины: раздробленность, кочевники Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами,	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности	
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	те возможность выся: составлять установленные правила в планировании и установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Сти Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспе ха учебной деятельности.	решения задач
П. 12 знать княжества I документ с	проекты	

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживани е им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный. Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинноследственные связи	ь	16.11	Урок изуч ения ново го мате риал а	Новгородская республика	20
Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро-суздальских князей.	<u> </u>	12.11	Урок Усво ения новы х знан ий	Владимиро- Суздальское княжество	19
религий.	проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	характеризовать роль церкви в условиях распада Руси					

деятельности Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

Тема 4. Руссияе заколня в серодине XII XV веках (10 ч)										
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV векох (20 ч) Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV векох (20 ч) Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV векох (20 ч) Монгольская Ком 26.1 1 Норчатися: показывать на политической быни 1 Норчатися: показывать на политической контроль и карет территорию каменене и каретической контроль и карет территорию каретеризовать причины карактеризовать причины карактеризовать причины положительные и отрумательные и отружательные и отру							значимых правителей			
Тема 4. Руссиле земли в середине XIII-XIV веках (10 ч) Монгольская бини 1 нари первые и допримеских источников Монгольская имерыя и определяют последоватильность империя и нари последовать причины мира й интерес к наричаться: адастаний интерес к наричаться и деятельные положительные поможность выделяют последоватильные последовать причины действий действий интерес к наричатьствые и последовать причины действий действий действий интерес к наричаться последовать причины действий действии и действий действии и действий действий действий действий действий действий действий действини и действиности. Действий действини и действиности. Действий действиности. Действи де							периода раздробленности,			
Тема 4. Русские земли в середне XIII-XIV веках (10 ч) Тема 4. Русские земли в середне XIII-XIV веках (10 ч) Монгольская Ком дел. 1 Ноучаться подазнаять на подприны мира й на пределять на продеждение картины мира й на продеждение картины мира й на пределять на роска на вуста произвательные и последствия метольской мимерии. В выделять на последствия метольской мимерии дана выделять на русь батье во нашествие к и дана раз на продемять на последствия метольской и поридаться последствия метольской мимерии дана выделять на последствия метольской метор с пособам метор с способам метор с пособам метор с способам метор с способам метор с способам решения задач на раз вощении и решения задач на раз вощении и решения выдематог на повы бощении и даржатог помнание произвать последствия на последстви на последстви на последстви на последствия на последствия на последстви на последствия на последстви на последствия на последстви на последстви на последстви на последстви на последствия на последстви на последства на последства на последства на							извлекать полезную			
Тема 4. Руссиие земли в середине XIII-XIV вемах (10 ч) Монгольская Ком 8.1. 1 Наручатся на мате территорию изменение рова Кини 1 нарактеризовать на пределять на поределять на поределять на виделять на последовательност и действий картины мира урок картины мира и действий содания возможностть на Русь виделять на последовать причины военных успехов миперии. Получат возможностть на Русь виделять на последовать на последовать на последовать на поределять и действий картиным мара последовать на поределять и действий картиным для последовать на							информацию из			
Тома 4. Руссиие замли в серодине XIII-XIV веках (10 ч) Монгольская Ком 26.1. 1 Наручаться: показывать на монгольской миперии и монгольсках завоеваний и создания монгольсках завоеваний и создания монгольсках завоеваний и создания монгольсках завоеваний и создания монгольсках наручь на русь в на русь в на русь в марсиль в на русь, выделять помажиться помажиться помажиться помажиться помажиться помажиться и монгольсках завоеваний и создания помино партнера в общении и ваммодействии в контроль способа решения общении и ваммодействии в познавательное пособарешения созданот апторитмы деятельности при упрож вотрудничного жарактера монголо- поминание помаки в сотрудничного жарактера монголо- поминание помаки в сотрудничного жарактера монголо- поминание помаки в сотрудничного жарактера монгольно монгольно монгольно в помаки в сотрудничного жарактера монгольно монго							исторических источников			
империя и бини 1 нариственние поличенные урок каретевние на Русь выделять на Русь, выделять на Русь, выделять на Русь, выделять поличных позарачи, империя и бини провательное поряделя на поряделя на положность поминых позарачия и даго на русь, выделять последствия ман поряделя на поряделя на поряделя на положность различных поряделя и даго на положность на положность различных позиций в сотрудничения задач положность на положность различных позиций подовательное поряделять на положность различных сих сах составляют план и алгорити. Новым общим подовательные и примемы решения задач подовательные и примемы решения задач подовательные поменторие поряделять на подовательные поменторие подовательные подовательное подовательные подовательное подовательные подовательные подовательное подовательные подовательные подовательные подовательные подовательное подовательные подовательное подовательное подовательное подовательное подовательное подовательные подовательное подовательные подовательное подовательн	_	_	ема 4. Русские земли	в серед	ине XII	-XIV века	ах (10 ч)			
империя и бини 1 карте территорию поледовательность империи. Полической империи. Полической империи и картины мира и картиным мира и картинам мание и	2		Лонгольская	Ком	26.1	Н	Научатся: показывать на	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют	П. 15
изменение политической и картины мира й Получиться: урок картины мира й Получиться: положитеризовать причины военных успехов народов Евразии. На Русь рова й Получиться: положительные и отридательные положительные помины положиность различных поэмий в сотрудничестве, мения и стремятся к координации деятельности. жачебной маретельности менных поэмим в сотрудничестве, мения и стремятся к координации деятельности. жачебной маретельности менных поэмим в сотрудничестве, менных поэмим в сотрудним в стремя с струдним в сотрудним в сотрудним в сотрудним в			мперия и	инид	H		карте территорию	определяют последовательность	устойчивый	
Политины мира Картины марактеризовать причины Карактеризовать причины Картины марактеризовать на позициот выполького праные картины марактеризовать на позиций в сотрудничестве, а учебной деятельности. Картины марактеризовать на позиций в сотрудничестве, а учебной деятельности при деятельности при нечении проблемы различного характера Картины марактеризовать на позиций в сотрудничестве, а учебной деятельности. Картины марактеризовать на позиций в сотрудничестве, а учебной деятельности при деятельности при нечения и стремятся к координа и вейственые поимамие Картины марактеризовать на позиций в сотрудницестве. Картины марактеризовать на позиций в сотрудницестве. Картины марактеризовать на позициного зарактера невалини от озицина в стануваться самостоваться стануваться стануваться ста		z	зменение	рова			Монгольской империи.	промежуточных целей с учетом конечного	учебно-	
жартины мира й Нолучаты военных успехов военных успехов чингисхана, выделять положетельные и отрицательные и отрицательные и отрицательные и поледетвия монгольской империи для вавоеваний и создания монгольской империи для бини 1 Научаться: показывать на русь, выделять опосновтные рова народов Барзии. Батыево нашествие Ком зо.1 1 Научаться: показывать на поможностов дания и премыте совпадающих с их обственной, и орментируются на позицию партнера в общении и рова народов Барзии. Батыево нашествие ком зо.1 1 Научаться: показывать на поможность даличных точек зрения, в гоможность размино партнера в общении и рова народов Барзии. Батыево нашествие ком зо.1 1 Научаться: показывать на поможность размина поможность данье направления поможность размина последетвия монголь- карте направления последетвия монголо- последствия монголо- татарского нашествия на Русь, выделять основные русь, выделять основные мини проблемы различных позиций в сотрудничестве, розможность различных точек зрения, в соможность размина позицию партнера в общении и орментируются на позицию партнера в общении и орментируются на позицаю партнера в общении и орментируются на позицию партнера в общении проблемые: учитывают разные мнения и стремятся к координации деятельности. Камательные: самостоятельно контроль. Коммуникативные: самостоятельно контроль. Коммуникативные: самостоятельно контроль контро		_	олитической	ННЫ		-		результата, составляют план и алгоритм	познавательн	
урок нашествие ком дола 1 Ноучаться термины рова на русь варане направления и последствия на русь, выделять последствия на русь, выделять основные на русь, выделять на город нашествия на русь, выделять селова на русь, выделять на город нашествия на русь, выделять селова на последствия на русь, выделять селова на последствия на русь, выделять селовам на последствия на русь, выделять основные правили познами проблемы дазличных позиций с позицию партина и стремится к координации правленые последствия на русь, выделять основные правили позиций с позицию партина и стрематся к координации правленые мения и стрематся к координации правиленые стан, фураж, и с позицию партиные правила в планировании и деятельности при карте направления последствия на последствия на русь, выделять основные правила с сторудничестве, интывают различного характера деятельности.		x	артины мира	Zı			Получат возможность	действий	ый интерес к	
жарактеризовать причины военных успехов выделяют формулируют общие на Русь ватьево нашествие нны й полодов батыя, характеризовать на русь, выделять последствия монголо- последствия монгольской империи для собственной, и ориентируются на походов Батыя, характеризовать последствия на Русь, выделять основные последствия на Русь, выделять основные позициях сих установленые с самостоятельно последствия на Русь, выделять основные позицию партнера в общении и проблемы различных точек зрения, в марктеризовать последствия на Русь, выделять основные монголо- татарского нашествия на Русь, выделять основные позиций позиций в сотрудничестве, и последствия на Русь, выделять основные монголо- татарского нашествия на Русь, выделять основные позиций позиций в сотрудничестве, и последствия на Русь, выделять основные позиций в сотрудничестве, и последствия на Русь, выделять основные позиций в сотрудничестве, и последаменных позиций в сотрудничестве,			8	урок			научиться:		новым общим	
военных успехов инигосана, выделять положительные и отрицательные и отрицательные и на русь на Русь рок и положовать последствия монгольской империи для бини 1 нермины: стан, фураж, иго, рока новы решения задач отрицательные и отрицател) Post			характеризовать причины	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	способам	
На Русь нашествие ком урок и рова народов Евразии. Батыево нашествие ком урок и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и народов Евразии. Термины: Стан, фураж, иго, дань и рова и поэможность различных точек эрения, в собственной, и ориентируются на поэможность различных точек эрения, в собственной, и ориентируются на поэможность различных точек эрения, в собственной, и ориентируются на поэможность различных точек эрения, в собственной, и ориентируются на поэможность различных парании и взаимодействии и взаимодействии и розличные различного характеры и успаха/неуспе характериа и стрематся к координации различных поэмций в сотрудничестве, интывают разные инфанае; учитывают разные харчебной деятельности. При различных поэмций в сотрудничестве, интывают разные инфанае; учитывают разные харчебной деятельности.							военных успехов	выделяют и формулируют	решения задач	
положительные и отрицательные и отрицательные и отрицательные и отрицательные последствия монгольской империи для на Русь выделять оссновные последствия монгольской империи для и татарского нашествия на Русь, выделять основные выделять на последствия на решении проблемы различного характера выделять основные выделять в выделять выдел							Чингисхана, выделять	познавательные цели, используют общие	33	
отрицательные последствия монгольских вавмоеваний и создания монгольской империи для собственной, и орментируются на народов Евразии. Батыево нашествие Ком 30.1 1 Научатся определять на Русь рова нины й й урок карте направления походов Батыя, характеризовать последствия на Русь, выделять основные правите на последствия монголотатарского нашествия на Русь, выделять основные правила в планировании и вазимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии позацию паравные: учитывают разниче помаговый контроль. Коммуникативные: самостоятельно карте направления последствия на последствия монголотатарского нашествия на русь, выделять основные в принин проблемы различного характеры карте направления и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, в монголь основные в принин проблемы различного характеры деятельности. Выражают поиномание принин помаговый контроль. Коммуникативные: самостоятельно карте на последствия на последения и стрематить поминание поминание поминание поминание последствия на последствия на последствия на последствия на последения и поминание последения и последенной контроль. Выследния и поминание последенной на последенной							положительные и	приемы решения задач		
Ватыево нашествие Ком 30.1 1 Научатся определять на Русь рова урок Карте напрадков Батыя, характеризовать последствия на Русь, выделять сеновные русь, выделять сеновные русь, выделять сеновные общемы и позицию партнера в общении и взаимодействии взаимодействии взаимодействии взаимодействии взаимодействии и позицию партнера в общении и взаимодействии и позицию партнера в общении и взаимодействии взаимодействии и позицию партнера в общении и позицию партнера в общении и взаимодействии и позицию партнера в общении и позицию партнера в общении и взаимодействии и позицию партнера в общении и адекватное понимание помаговый контроль. На позицию партнера в общении и взаимодействии и позицию партнера в общении и позицию партнера в общении и адекватное понимание помаговый контроль. На позицию партнера в общении и взаимодействии и позицию партнера в общении и общении и позицию партнера в общении и позицию партнера							отрицательные последствия монгольских	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в		
Батыево нашествие Ком до.1 1 Научатся определять на Русь рова на русь и дань и долучат возможность и долучат до							Монгольской империи для	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на		
Батыево нашествие Ком до.1 1 Научатся определять рова на русь рова урок карте напраского нашествия и последствия монголо-татарского нашествия на русь, выделять основные рось в научать основные различных позиций в сотрудничестве, выделять основные в заимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии регулятшеные: учитывают разничного жарте направления решении проблемы различных позиций в сотрудничестве, выделять основные в заимодействии вазимодействии вазимодействии вазимодействии и дехаличные установления и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,							народов Евразии.	позицию партнера в общении и		
Батыево нашествие Ком 30.1 1 Научатся определять на Русь бини 1 термины: стан, фураж, иго, рова и рова и урок урок урок и станов батыя, характеризовать последствия монголотатарского нашествия на Русь, выделять основные общения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, выражают аличных позиций в сотрудничестве, выражные правила в планировании и декватное контроле способа решения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, выражают аличных позиций в сотрудничестве,								взаимодействии		
рова рова рова планировании и ддекватное контроле способа решения, осуществляют понимание правила в планировании и ддекватное контроле способа решения, осуществляют понимание пошаговый контроль. 4	2		атыево нашествие	Ком	30.1	1	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Выражают	П.16 подго
дань Получат возможность научиться: показывать на походов Батыя, характеризовать последствия монголотатарского нашествия на Русь, выделять основные подаможность научиться: показывать на походов батыя, характеризовать последствия монголотатарского нашествия на различных позиций в сотрудничестве, помиминативные: учитывают разные различных позиций в сотрудничестве, помиминативные: учитывают разные различных позиций в сотрудничестве, помимание помимание помимание помимание помитоль. Получат возможность при помимательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при деятельности. Моммуникативные: учитывают разные различных позиций в сотрудничестве,		I	а Русь	бини	Ľ		термины: стан, фураж, иго,	установленные правила в планировании и	адекватное	устные соо
Получат возможность на научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголотататарского нашествия на Русь, выделять основные				рова			дань	контроле способа решения, осуществляют	понимание	о Ордынск
научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголотататарского нашествия на Русь, выделять основные позаличных позиций в сотрудничестве,				ННЫ			Получат возможность	пошаговый контроль.	причин	
карте направления создают алгоритмы деятельности при походов Батыя, решении проблемы различного характера характеризовать последствия монголотатарского нашествия на Русь, выделять основные различных позиций в сотрудничестве,				5			научиться: показывать на	Познавательные: самостоятельно	ха учебной	
решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,				ypox			карте направления	создают алгоритмы деятельности при	деятельности.	
на							походов Батыя,	решении проблемы различного характера		
на							характеризовать	Коммуникативные: учитывают разные		
							татарского нашествия на	мнения и стремятся к координации		
							Русь, выделять основные	различных позиции в сотрудничестве,		

выражают	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Научатся определять	ъ	10.1	Kom	Литовское	27
	позицию партнера в общении и взаимодействии						
	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	на Руси после монгольского завоевания.					
	возможность различных точек зрения, в	экономические изменения					
	Коммуникативные: допускают	политические и					
	приемы решения задач	Золотой Ордой, описывать					
	познавательные цели, используют общие	Невского в отношениях с					
решения задач	выделяют и формулируют	характеристику политики А					
способам	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	научиться: давать			1		
новым общим		Получат возможность			VDOK		
ый интерес к	действий				Σ¢	культура	
познавательн	результата, составляют план и алгоритм	баскак.			ННЫ	экономика и	
учебно-	промежуточных целей с учетом конечного	владычество, ярлык,			рова	строй, население,	
устоичивыи	определяют последовательность	термины: агрессия,			бини	государственный	
Проявляют	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Научатся определять	1	7.12	Kom	Золотая Орда:	26
1							
		схемами битв.					
	высказывания	Невского, работать с карто-					
	вопросы, строят понятные для партнера	и деятельность А.					
	собственное мнение и позицию, задают	характеризовать личность					
	Коммуникативные: формулируют	крестоносцами,					
	познавательную цель	войск в борьбе с					
	выделяют и формулируют	значение победы русских					
общества	1103HaBame/16Hb/e: Camocioxierieno	научиться: определять	_		урок		
современного		получат возможность			Zt	64	
ценности	неизвестно.				нны		
ие традиции и	известно и усвоено, и того, что еще	засадный полк.			рова	Востоком и Западом	
гуманистическ	основе соотнесения того, что уже	термины: ополчение,			ини	Русь между	
Осмысливают	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на	Научатся определять	ъ	3.12	Ком	Северо-Западная	25
9							
	позицию	хронологическом порядке.					
	формулируют сооственное мнение и	события в					

усь рова 2 термины: диалект, уния. нны й Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской, украинской и белорусской, украинской и белорусской, украинской и белорусской, народностей. Научатся определять причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности и Калиты. Ком 17.1 Научатся определять особенности образовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности и Калиты.									
нны подмиться в северо- рова восточной Русии ны в восточной Русии в соевенности и на стеричносто в разетерна в северо- ины восточной Русии на стеричности в восточной Русии в соевенности и на стеричност в на северо- ины в восточной Русии на стеричност в на северо- ины в восточной Русии и дели в северо- ины в восточной Русии и дели в северо- ины в восточной Русии и дели в северо- ины в северо- ины в северо- ины в северо- ины в сереро- ины в сереро- ины в сереро- ины в северо- ины в северо- ины в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячиться в сереро- ины в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячить в сереро- ины порячить в сереро- ины порячить в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячиться в сереро- ины порячить в сереро- ины порячить в сереро- ины порячить в сереро- инога порячить в сереро- инога порячить в сереро- инога порячить в сотрудничестве. Социально обътем и порячить на стеричества, проблем у урова, самостоятельно создают и формулиро- ины порячить в серей и сере		государство и Русь	рова	2		термины: диалект, уния.	контроле способа решения, осуществляют	понимание	неира
Рединение Ком 14.1 1 Наруаптся определять причивающей рова данетери и досовенности и доримули рова в восточной Руси. Усиление Ком 14.1 1 Наруаптся определять причивающей рова в термины сосовености и доримулеровать посточной Руси. Инараменства в Северо рова в восточной Руси. Инараменства уста в Северо быни 2 термины сосовености и доримула дамение и доримулирован на доримула дамение и доримулирован и доримула дамение и доримулирован и дориму			ННЫ			Получат возможность	ПОШАГОВВІЙ КОНТРОЙВ:	нагады	
особенности образования деятельности при Деятельности при Питовского поддарства, характеризовать особенности религиозной меня и стреминые с учитывают разные нособенности формулировать затаны и сообенности формулировать затаны и сообенности формулировать народностей. 1			z			научиться: выделять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	ха учебной	
росвединение Ком 17.1. 1 Научатся определять урож каленые исторической личности политики первых московского поределять истовенные исторической личности политики первых московского на причиные порожение и проблему урож, самостоятельно созданот и сосовенности политики пременные причимают собственные инфармулируют собственные исторической и белорусской, украинской и белорусской на						особенности образования	создают алгоритмы деятельности при	леятельности	
минянества в Северо- московского минянества в Северо- минянества в Северо- минянества в Северо- минянества в Северо- московского княмества, проинив возавышения московского княмества, причина в озакошения московского княмества, проинивать значение иторической линности политики первых московскох князей, проинивать значение иторической линности помощь и сотрудничество с учителем ориентиры действия в корумулируют софинально учителем ориентиры действия в коромулируют учебную задачу, учитывают и сохраняют учителем ориентиры действия в коромулирован миря московского княжества, проинив в озакомуринательные: ставят и формулируют учителем ориентирован миря московского княжества, проблему урока, самостоятельно создают роблему урока, самостоятельно создают проблему урока, самостоятельно создают проблему урока, самостоятельно создают проблему урока, самостоятельно создают проблему интелем, проблеми миря миря миря миря миря миря мира мира мира мира мира мира мира мира						Литовского государства,	решении проблемы различного характера	3	
особенности религиозной и спремится к координации политики литовских князей, формулировать формулировать местве в северо- нны восточной Руси й княжества в Северо- нособенности и княжества в Северо- ныы причиться: анализировать московского княжества, причиться анализировать особенности политики первых московского княжества, проблем учителем ориентиры действия в новом социально объемности политики проблем учителем ориентиры действия в новом социально объемности княжества, проблем учителем ориентиры действия в новом социально объемности княжества, проблем учителем ориентиры действия в новом социально объемности политики алгоритм деятельныст памт и формулируют сринстви и проблем и ктивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, помуньтур, понимать затечние княжество) объединения коммуникатамист свои затруднения, формулируют свои затруднения, в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю объемность но соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условнями ее реализации, в том числе во позицию о						характеризовать	KOMMUNIKAMIIRUKO: VUNTHIRAKIT DAZHHIP		
Мения и стромится к поридинецтв и формулировать востределять корментиры действия в новом материале в сотрудничестве с ный вагляд на московского нызы сточной Руси. И народностей. Усиление Ком 14.1 1 Научатся определять московского княжества в Северо- рова востром рова на продня продня в сотрудничестве с ный в загляд на московского княжества в Северо- рова продня в сотрудничестве с ный в загляд на московского княжества и поэмения в сотрудничестве с ный в загляд на московского княжества. Поэметельност принимают и сохраняют учителем орментиры действия в новом учителем. Поэметельных ставят и формулируют социально создают разнообразии первых московских князей, проблем учителем орментиры действия в новом учителем. Поэметельных ставят и формулируют социально создают разнообразии поэметельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, продлежного меня в сотрудничество) религий. Научатся определять регома затруднения, продлежного поэмцию объединение и формулируют свои затруднения, продлежного поэмцию объединеное менение и менения к струдничестве. Нажения и струдничестве с ный в загляд на магериального создают разнообразии разнообразии поэмевательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, продлежного поэмцию объединеное поэмцию объединеное менения и струдничество) объединение и формулируют свои действия и сотрудничестве. Нажения и струдничестве с ный в загляд на магериального поэмили с резулативных и поэметельных задач (задают вопросы, формулируют свои действия определяют резулативных опотавленной задачей и мунреннюю поэмцию объединеное поэмцию объединеное поэмцию объединеное поэмцию объединеное поэмцию объединеное поэмцию объединения на магериального поэмцию объединени						особенности религиозной	коммуникативные: учитывают разные		
усиление Ком 14.1 1 Наруаттся определять Восточной Руси и понимать значение княжества в Северо- понимать наричины возвышения московского княжества, тосоринение и и понимать значение и калиты. Поруатта возможности и калиты. Поримпься знализировати русской, учебную задачу, учитывают выделенные и целостный, учителем. Поричиться знализировать ниричинестве с учителем орментиры действия в новом орментирован и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные и целостный, учебную задачу, учитывают выделенные и целостный, учителем. Поричиться знализировать нирования объему урока, самостоятельно создают разнообразии долем учебном материале в сотрудничестве с ный взгляд на мир в имора орментирован имре в наристве и нарисдов, культур, понимать значение историчистом и деморав, культур, рединия, пределять решения коммуникативые: проявляют рединия, пределяют опросы, формулируют свои задач задачот вопросы, формулируют свои задачот вопросы, формулируют свои задачей и виртренною орментий. Ресулятивные спотавленной задачей и сотрудничестве с орментирован имре в и проблем орментиры действии для кативные проявляют рединия, познавательных и познавать на потрудничестве с обтежен и формулирот свои действии для культур, рединие по позначение в соответствии с поставленной задачей и вмутренною позначию опозначию опозначию опозначию от позначию от позначие от позначения в позначие и позначения в позначения в позначения в позначения в по						политики литовских	мнения и стремятся к координации		
усиление Московского Московск						князей, формулировать	различных позиции в сотрудничестве,		
формирования русской, украинской и белорусской и белорусской и формирования русской украинской и белорусской и формурования русской и формурования русской и формурования						этапы и особенности	формулируют сооственное мнение и		
Усиление Ком 14.1 1 Научатся определять восточной Руси нны причины возвышения наручиться: анализировать й поиможнества, причины возвышения пороблем учрок характеризовать исторической личности и воркург москиз вемель бини 2 Наручаться: анализировать и термины: слобода учителем. Регулятивные: принимают и сохраняют и сохраняют и формулируют единстве и псторической личности и востоему урока, самостоятельно создают разночение исторической личности и воблему урока, самостоятельно создают разночение исторической личности и ваторы в сотрудничестве с ный взгляд на мир в проблем учителем. Проблем учителем. Проблем учителем. Проблем учительные: ставят и формулируют единстве и пороментирован исторической личности и ваность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Объединение Ком 17.1 1 Научаться определять в соответствии с поставленной задаема и внутреннюю позицию опозицию						формирования русской,	позицию		
Усиление Ком Па.1 1 Наруаптся определять Московского Регулятивные: принимают и сохраняют и фелостный, произван в Северо- ий и урок Имеют на делостный, произваные: принимают и сохраняют и фелостный, произваные: принимают и сохраняют и фелостный, произваные: произваные: павят и формулируют деятельно создают разноебразии проблем и деятельности при решения коммуникативные: проявитивные исторической личности и калиты. Познавательные: ставят и формулируют деятельности при решения коммуникативные: проявляют решения коммуникативные: проявляют антивность в озаимодействии для решения коммуникативные: прояваные: планируют деятельно создают разнобразии формулируют свои затуднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют кинеют и целостный, сорнентикован иный взгляд на фелостные создают выделенные исторической личности и калиты. Регулятивные: правитивные: правитивные: правитивные: правитивные и сотрудничество) Имеют кинеют и целостный, сорнентирован иный взгляд на фелостный, адрают воло действи для взгивного взаимодействии для формулируют свои затуднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют кинеют и целостный, сорнентирован иный взгляд на фелостные и проблем инитий. Имеют киней казгляд и целостный, сорнентирован иный взгляд на фелостные и проблем инитий. Имеют киней казгляд на фелостный иный взгляд и проблем инитий. Имеют киней казгляд на фелостный инитителем. Имеют киней казгляд на фелостный инителем. Имеют киней казгляд на фелостные инителем. Имеют киней казгляд на фелостные инителем. Имеют казгляд на фелостный					_	украинской и белорусской			
Усиление Ком 14.1 1 Научаться определять московского Регулятивные: принимают и сохраняют Имеют Московского бини диментера в Северо- рова 1 1 Научать возможность и причины возвышения причины возвышения причины возвышения проблем учебном материале в сотрудничестве с обренности политики первых московских князей, проблем учебном материале в сотрудничестве с образии дителем обренности политики проблем учебном материале в сотрудничестве с образии ный взгляд на мир в проблем учебном материале в сотрудничестве с образии дителем (проблем деятельностоятельно создают образии дителем (проблем деятельности при решении на коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Маеют Объединение русских земель бован Ком 17.1 1 Научатсл определять рования с поставленной задачей и в термины: стан Регулятшеные: провидения дительно соответствии с поставленной задачей и вутреннюю позицию Определяют						народностей.			
Усиление Ком 14.1 1 Научаться пределять московского Резулятыемые: принимают и сохраняют сокраняют социально социально социально рован ный взгляд на причиться: анализировать научиться: анализировать научиться: анализировать научителем особенности причиться: анализировать учителем. Резулятыем сотрудничестве с сотрудничестве с сотрудничестве с ный взгляд на причить взавышения проблему урока, самостоятельно создамот сосбенности политики проблему урока, самостоятельно создамот при решении породов, проблем и сторической личности и калиты. Познавательные: ставят и формулируют создамот при решении проблем и ставят и формулируют сарамот при решении проблем и старительности при решении народов, культур, религий. Имеют численый социально социально социально социально социально социально социально социально социально создамот при решении народов, культур, религий. Московского княжества, проблем урока, самостоятельно создамот решении народов, культур, религий. Московской личности и народов, культур, религий. Научатся определять встан условиями се резлизации, в том числе во позицию от озицию Определяют во прозицию Определяют во прозицию Определяют во позицию									
Московского рова в северо- рова в сеточной Руси и нны восточной Руси и нны восточной Руси и нны и рова в сеточной Руси и и рова и в сеточной Руси и поличины возвышения и причины возвышения и причины возвышения и проблему урока, самостоятельно создают разнообразии пособенности политики первых московских князект, проблем урока, самостоятельно создают разнообразии пороблем урока, самостоятельно создают разнообразии пороблем деятельности при решении народов, культур, понимать значение исторической личности и калиты. Коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) в сответствии с поставленной задачей и внутренною рокуру москы. Рефулатов в сответствии с поставленной задачей и внутреннюю позицию	28	Усиление	Ком	14.1	1	Научатся определять	Регулятивные: принимают и сохраняют	Имеют	П. 20
Восточной Руси нны рова Восточной Руси нны возможностть й причиты возможностть и рова урок восточной Руси и нны возможност и най выстанд на причиты возможност и причиты возможност и причиты возможност и проблему урока, самостоятельно создают разнообразии первых московских князей, проблему урока, самостоятельно создают разнообразии проблем исторической личности и народов, культур, вокруг понимать значение исторической личности и калиты. Научатся определять русских земель бони рова вокруг Москвы. Рова Вокруг Москвы В Москру Москру В Москру Москру В Москру Москру В Москр		Московского	бини	2		термины: слобода	учебную задачу, учитывают выделенные	целостный,	
Восточной Руси ны й наручаться: анализировать учебном материале в сотрудничестве с ный взгляд на мир в мир в причины возвышения урок московского княжества, порблему урока, самостоятельно создают разнообразии первых московских князей, порблем роблем роблему рока, самостоятельно создают разнообразии первых московских князей, проблем проблем проблем понимать значение исторической личности и Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) познанируют свои действия определяют роблеми с поставленной задачей и внутренною позицию опозицию о		княжества в Северо-	рова				учителем ориентиры действия в новом	социально	
урок урок урок урок и причины возвышения урок и причины возвышения и причины возвышения и проблему урока, самостоятельно создают особенности политики первых московских князей, проблем урока, самостоятельно создают особенности политики первых московских князей, проблем историтеской личности и народов, культур, понимать значение исторической личности и калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Объединение вокруг Москвы. рова 17.1 1 Научатся определять розвями ее реализации, в том числе во позицию урока самостоятельно создают разнообразии проблем исторительных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию позицию		Восточной Руси	ННЫ		_	получат возможность	учебном материале в сотрудничестве с	ориентирован	
рок причины возвышения московского княжества, и формулируют единстве и характеризовать особенности политики первых московских князей, проблему урока, самостоятельно создают разнообразии особенности политики первых московских князей, проблем понимать значение исторической личности и Калиты. Калиты. Объединение русских земель бини 2 1 Научатся определять рося во вотруднения комурикативные: планируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) вокруг Москвы. рова 2 термины: стан условиями ее реализации, в том числе во позицию позицию			Ζ¢		_	научиться: анализировать	учителем.	ный взгляд на	
московского княжества, поэнавательные: ставят и формулируют единстве и характеризовать особенности политики первых московских князей, проблем понимать значение исторической личности и активность во взаимодействии для решения, проблем калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Ком 17.1 1 Научатся определять русских земель бини 2 термины: стан условиями ее реализации, в том числе во позицию позицию позицию позицию позицию позицию позицию в том числе во позицию позицию позицию позицию позицию позицию в том числе во позицию постить поставленные: променье: променье			Урок		_	причины возвышения		мир в	
жарактеризовать особенности политики проблему урока, самостоятельно создают особенности политики первых московских князей, проблем при решении народов, культур, понимать значение исторической личности И калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Калиты. Решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) предлагают помощь и сотрудничество) предлагают помощь и сотрудничество) в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию			:			Московского княжества,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	единстве и	
особенности политики алгоритм деятельности при решении народов, первых московских князей, проблем культур, понимать значение исторической личности И калиты. Объединение Ком 17.1 1 Научатся определять русских земель бини 2 термины: стан рова Ообъединенов бини 2 термины: стан рособенности политики познавательност помощь и сотрудничествой задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Резулятивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Резулятивные: планируют свои действия определяют в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию						характеризовать	проблему урока, самостоятельно создают	разнообразии	
первых московских князей, проблем культур, понимать значение исторической личности И калиты. Коммуникативные: проявляют редигий. Калиты. Калиты. Калиты. формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) пределять русских земель бини 2 термины: стан рова и термина: пробе и термины: стан рова и термины: стан рова и термины: стан рова и термина: пробе и т						особенности политики	алгоритм деятельности при решении	народов,	
религий. Калиты. Объединение русских земель вокруг Москвы. рова Понимать значение исторической личности И Калиты. Познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Поределяют в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию						первых московских князей,	проблем	культур,	
исторической личности и активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Объединение Ком 17.1 1 Научатся определять русских земель бини 2 термины: стан в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию						понимать значение	<i>Коммуникативные:</i> проявляют	религий.	
решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Объединение Ком 17.1 1 <i>Научатся</i> определять <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия определяют в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию						מכוס סמים כנגסמ אמים חסכות מי	активность во взаимодействии для		
Объединение Ком 17.1 1 <i>Научатся</i> определять русских земель бини 2 термины: стан вокруг Москвы. рова рова сотрудни рова познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) пределяют в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию						Zaživi Bi:	решения коммуникативных и		
Объединение Ком 17.1 1 <i>Научатся</i> определять русских земель бини 2 термины: стан вокруг Москвы. рова рова формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) предлагают помощь и сотрудничество) пределять регулятивные: планируют свои действия определяют в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию							познавательных задач (задают вопросы,		
Объединение Ком 17.1 1 <i>Научаться</i> определять <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия Определяют русских земель бини 2 термины: стан в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию							формулируют свои затруднения,		
Объединение Ком 17.1 1 <i>Научатся</i> определять <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия Определяют русских земель бини 2 термины: стан в соответствии с поставленной задачей и внутреннюю условиями ее реализации, в том числе во позицию							предлагают помощь и сотрудничество)		
Объединение Ком 17.1 1 Научатся определять Регулятивные: планируют свои действия Определяют русских земель бини 2 термины: стан в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во позицию внутреннюю									
бини 2 термины: стан в соответствии с поставленной задачей и рова условиями ее реализации, в том числе во	29	Объединение	Ком	17.1	ъ	Научатся определять	Регулятивные: планируют свои действия	Определяют	П. 21
рова условиями ее реализации, в том числе во		русских земель	бини	2	_	термины: стан		внутреннюю	
		вокруг Москвы.	рова				условиями ее реализации, в том числе во	позицию	

	сотрудничества с партнером						
	собственной деятельности и						
	вопросы, необходимые для организации						
	совместной деятельности; задают	XIV-XVI BB					
	распределении функций и ролей в	характеристику культуры	_				
деятельности	Коммуникативные: договариваются о	научиться: давать общую					
человеческой	наиболее эффективные из них	Получат возможность					
как значимую сферу	познавательных задач, выбирают	литературных источников.					
на искусство,	Познавательные: ориентируются в	полезную информацию из			урок		
и ориентации		периода, извлекать			Z¢		
предпочтения	составляют план и алгоритм действий.	архитектуры указанного			нны	XIV BB	
эстетические	целей с учетом конечного результата,	литературы, живописи и			рова	второй половине XIII-	
устойчивые	последовательность промежуточных	значительные памятники			бини	русских землях во	
Выражают П. 22	Регулятивные: определяют	Научатся: называть самые	ъ	21.12	Ком	Развитие культуры в	30
оценки знаний							
способа			_				
социального							
предпочтении							
ых мотивов и							
познавательн							
учебно-							
преобладании							
В		Москвы.					
выраженного	ROMMYHARAINBHBIX Salaan	русских земель вокруг					
ь учения,	эффективного решении разпосоразних	дальнейшего объединения					
необходимост	אכווטווסאקטו אבייניסיים המייניסיים איניי	Куликовом поле для					
понимают	Vahavieha vomminaminaminaminaminaminaminaminaminamin	значение победы на					
ому процессу;	творческого и исследовательского	сражение, выделять					
образовательн	письменной форме, в том числе	карте Куликовское					
**	произвольно строит сосощения в устноя и	Донского, описывать по					
го отношения	ilpoolemy in testa youra, occaranno n	и деятельность князя Д.					
положительно	חסשתפטווביוסדסיבי כומפאר אי שטקאיאיאיאיאי	характеризовать личность			урок		
на уровне	Towns of the Case	научиться:			Ζ¢		
ooy monderoon	внутрепнемтигане	получат возможность			ННЫ	куликовская оитва.	

33		32	31
Русские земли на политической карте Европы и мира в	Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)	Повторительно- обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»
Урок усво ения	е единс	урок при мене ния знан ий и умен	бини рова нны й урок
11.0 1	ого Руссн	2 28.1	24.1
ь	ого госу	<u>u</u>	
Научатся определять термины: централизация Получат возможность	дарства (8 ч)	научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»
Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и		выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
определяют свою личностную		доброжелател ьность и эмоционально -нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживани е им.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживани е им
П. 23	3		BOHCH.

еим.	поставленной задачей и условиями ее	сообщениями, обсуждать					
людей и	познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	научиться выступать с подготовленными					
понимание чувств других	для решения коммуникативных и	Получат возможность					
эмпатию как	коллективном решении проблем,	транзитная торговля, ясак.					
-нравственную	Коммуникативные: участвуют в	на заданную тему, давать			Z		
эмоционально	приёмы решения поставленных задач.	электронную презентацию			ННЫ		
ьность и	познавательную цель, используют общие	иллюстративный текст или			рова	поседствия	
доброжелател	выделяют и формулируют	исследования, создавать		ь	бини	Орды и его	
Проявляют	Познавательные: самостоятельно	Научатся проводить	1	18.0	KoM	Распад Золотой	35
		Руси, работать с картой.					
		дальнейшего развития					
		политики Василия I для					
учению.	контроль.	понимать значение					
мотивацию к	осуществляют пошаговый и итоговый	ремесла и торговли,					
устойчивую	в контроле способа решения,	характеризовать развитие					
проявляют	установленные правила в планировании и	землевладения,					
деятельности,	<i>Регулятивные:</i> учитывают	изменеия в системе					
ха учебной	собственное мнение и позицию.	научиться: выделять		2000	2		
успеха/неуспе	Коммуникативные: формулируют	Получат возможность			Z(;		
нинидп		HOMECHAIN, CHYMANIAC MOHN,			нны рова	IIOJIOBNHE AV B.	
понимание	пешении проблем различного характера.			۲	2 2 2	NHAWECIBO B HEDBON	
адекватное	создают алгоритмы деятельности при	термины : поместье	,	- :	2	WHO WOOTED B DODEON	
выражают	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	Научатся определять	-	14.0	KOM	Mockobokop	34
учебе.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.						
успехов в	совместной деятельности. Регулятивные:	европейских стран.					
ованную	распределении функций и ролей в	истории и культуры			Z		
дифференцир	Control of the contro	место Руси в развитии	- 7		знан		
адскватную	beating Herrich Comment	חשאשוווסכת. טווףכאכזהוס			>	начале ху в.	

						оценивать свои достижения, характеризовать	
						взаимоотношения государств,	
						образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	
36	Московское государство и его соседи во второй	Ком бини рова	21.0 1	1		Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
	половине XV в.	Z(II				кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый
					~ ~	управления государством, характеризовать внешнюю	контроль.
					m	и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана	
						III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	
37	Русская православная	Урок усво	25.0 1	1		<i>Научатся</i> определять термины : автокефалия,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при
	православная церковь в XV-нач. XVIвв.	усво ения новы х знан ий	1			термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,

39 Формирование Ком 1.02 1 культурного бини пространства единого Российского нны государства. Модуль й «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	38 Человек в Ком 28.0 1 Российском бини 1 государстве второй рова пол. XV в. й	
Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.
Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные из ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивных и поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Проявляют доброжелател ьность и эмоционально -нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживани е им.	мотивацию к учению.
П.27	C. 101-10	

40 Что изучает истории Удок 4.02 1 Научиться производить и фрески. и меторические Подминенный држивы, хроники, выделяют и формулируют поятные для и мий Осместивают производим прогот производим прогот поятные для выделяют и формулируют поятные для выделяют выделяют и формулируют поятные для выделяют в								сотрудничества с партнером		
Средних венов усво ения ения ения повым сетотринствения вения несто предести в ремены с ведения веде	40	Что изучает история	Урок	4.02		ь	Научатся определять	Познавательные: самостоят		
рески. Введение Введени		Средних веков	усво				термины: архивы, хрони		гуман	10.00
Можно Новы Новы Новина Новы Новина Новы Н			ения				фрески.		ие тра	N 16
жесто среднеежовыя на энете в выстрои в сторости. Отреднетики потицию, задают ий ий в высказывания. Регультные: ставят учебником высказывания. Регультные: ставят учебные задами на основе соотнесения гото, ито уже известно и усвоемо, и того, и формулируют познавательное и поэнцию, задают и формулируют собственное мнение и поэнцию, задают вопросы вопрос			новы				Получат возможность	Коммуникативные: формул		
введение Введение Введение Волу введение			×				научиться: работать с	собственное мнение и позиц		1473
высказывания. Регумпивные: ставят учебные вадам на основе соотнесения того, что ещё не известно. и того, что ещё не известно. и того, что еще не известно и усвоено, и того, что еще не известно. Вводичы и герминов «средние века». Введение 8.02 Вводичы 1 Раскрыть значение перминь: апхивы, хроники, историнские исторические исторические исторические и дручилься: учебныко и того, что же ведется с чет лет в истории, Определять истории, Определять истории, Спределять истории сейственное менене и полицию, задают истории средних веков и истории средних истори			знан				учебником	вопросы, строят понятные дл		тва
Введение Вод водны 1 Раскрыть значение гердневековой европы (VI-XI ва.) (5 часов) Терминов «реслиие пермины: архивы, хропнки, акторические перминые: оток, для чего оток, для чего оток, для чего оток, для чего обсуждении вопроса оток, для чего обсуждение потория обсуждения вопроса оток, для чего пределять как история, Определять место средневековыя на денте времени. Называть, кагорические веточники истории средней. Называть, карактерызовать истории средней. Называть, истории средней. Называть, истории средней. Называть истории средней и средней и ставкт по обсуждение по обсуждения вопросы выделяют и формулируют познаваний по обсуждения по обсуждения ображдения ображдения ображдения ображдения ображдения ображдения ображдения ображдения и формулируют познаванието ображдения по обственное место средней в ставктории средней в ображдения и позицию, задают и старктории средней в ображдения и по ображ			Z					высказывания. <i>Регулятивн</i> ь	ы <i>е:</i> ставят	
Введение 8.02 Вводны 1 Раскрыть значение герминов «средние века», и того, что уже известно. Терминов «средние герминов «средние герминов «средние герминов «средние герминов «средние герминов «средние герминов «обуждении вопроса обсуждении вопроса обсуждении вопроса нужно знать истории, Определять истории, Определять место среднеежсювья на лепете времени. Называть, характерызовать истории средних и встории средних и по вщение и позицию, задают встории средних и по вщение и позицию средних и встории средних и встории средних и по вщение и позицию средних и по вщение и позицию задают и по вщение и по и по вщение и по вщение и по и по вщение и по и по по вщение и по и по								учебные задачи на основе со	отнесения	
Введение В.02 Вводины 1 Раскрыть значение рединие обранальное ведение ведения определять дачения определять идучилься: задачи на основе ведено и участвовать в ресторические ведено ведено и участвовать в ресторические ведено ведено и участвовать в ресторические веденовым на ленте времени. Называть, как веденовая на ленте времени. Называть, как веденовым на ленте времени. Называть, как веденовая на ленте времени. Называть, как веденовым на ленте времени. Называть на потории средних веденовым на ленте времени на поторы пото								того, что уже известно и усво	рено, и того,	
Введение 8.02 Вводны 1 Раскрыть значение гермины: архивы, хроники, как ведется счет лег в исторические. Объясиять, как ведется счет лег в исторические. Называть, как ведется счет лег в историнс, определять историнс, определять историнс, определять исторические источники по								что ещё не известно.		
Введение 8.02 Вводны й урок 1 Раскрыть значение века», источники и рески. Научатися определять дрхивы, хроники, источники и рески. Ресул-ные: ставят учебные века», игроники, игроники, игроники, игроники. Редул-ные: оторя сесния того, что уже века», игроники. Редул-ные: оторя сесния того, что уже врески. века», игронию и усвоеню, и того, иго уже на звестно. вестно и усвоеню, и того, иго уже на учебником васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно и усвоеню, и того, иго уже на звестно. васстно. на звестно и усвоены, и того, иго уже на звестно. васстно. на звестно. на звестно и усвоены, и того, ито уже на застно. вадимить и застно выделяют и формулируют собственное веделяют вопросы на звестно.										
Введение 8.02 Вводны 1 Раскрыть значение терминов «средние века», петрминов «средние века», петрминов «средние века», петрминов «средние века», петрминов «средние фреские фреские соотнессния тото, что уже петорические источники» работать с учебником и формулируют поэтаванитории, одраделять место редневсковья на ленте времении. Называть, карактеризовать истории средних веков и стерия сте						_	лава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕД	цневековой европы (VI-XI вв.) (5	5 часов)	
века», жисторические исторические обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать истории, Определять место средневековья излетеризовать в истории средних по истории средних по истории средних по истории средних веков Изучить Изучить Изучить Изучить Изучить Изучить Истории средних веков Изучить Изучить Изучить Истории средних веков Изучить Изучить Изучить Истории среднежение Изучить Изучить Изучить Изучить Изучить Изучить Осотнессния того, что уже известно и усвоено, и того, что усвоено, и того, что усвоено, и того, что усвоено, и того, что усвоено. Назвестно и усвоено. Известно выделяют и формулируют познавать гельную цель. Тельную цель. Тельную цель. Тельную цель. Тельную позицию, задают вопросы мнение и позицию мнение	41	Введени е	8.02	Ввс	Дны	ъ	Раскрыть значение	Научатся определять	Регул-ные: ставят у залачи на основе	
как как с лег в евековыя мени. Ваать ае по лиция возможность наручиться: ваать ае по данах да				3	700		века»,	фрески.	соотнесения того,	В.
научиться: Работать с учебником как г лет в гределять евековья мени. вать ае то							«исторические	Получат возможность	известно и усвоено	
проса Работать с учеоником проса про							источники»	научиться:	что еще не известн	ç.
проса Т в [слятъ ковья ни.							Участвовать в	Работать с учебником	Самостоятельно вы	попри
Т В [ЕЛЯТЬ КОВЬЯ НИ							о том пля чего		оп тогланцимаоф и	знава-
ять							нужно знать		тельную цель.	
ЯТБ ВЬЯ							историю		Коммун-ны	
ять							Объяснять, как		формулируют собс	твенное
вья							ведется счет лет в		мнение и позицию	, задают
ВЬЯ							истории, Определять		вопросы	
на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить							место средневековья			
Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить							на ленте времени.			
характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить							Называть,			
исторические источники по истории средних веков Изучить							характеризовать			
источники по истории средних веков Изучить							исторические			
истории средних веков Изучить							источники по			
							истории средних			
Изучить										
							Изучить			

43 Королевство 15.0 Комбин 1 Научатся определять франков и 2 ированн термины: династия, христианская церковь Научатся параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять	42 Древние германцы 11.0 Урок 1 Научатся определять и Римская империя 2 освоени союзы, свободные знаний союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения формировании современной Европы современной Европы	мира Средневековья
лять Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	лять Познавательные: ные самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают коментируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	овья
понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
суассонско	§ 1, ответ «Как появ неравенст древних германцев	

					роль и значение	пошаговый контроль		
					церкви в деле			
					укрепления			
					королевской власти.			
44	Возникновение и	18.0	Комбин	ь	Научатся определять	Познавательные: ставят и	Имеют целостный, социально	§ 3, c. 18, в
	распад империи	2	ированн		термины: король,	формулируют проблему урока,	ориентированный взгляд на	No4,
	Карла Великого.		ый урок		коронование,	самостоятельно создают	мир в единстве и	
	Феодальная		(la/go)		королевский двор,	алгоритм деятельности при	разнообразии народов,	
	раздробленность				рыцарь,	решении проблемы.	культур и религий	
					междоусобные войны,	Коммуникативные: проявляют		
					феодальная лестница,	активность во взаимодействии		
2011					сеньор, вассал.	для решения коммуникативных		
					Ľ.	и познавательных задач (задают		
					Получат	вопросы, формулируют свои		
					возможность	затруднения, предлагают		
					личностную	помощь и сотрудничество).		
					характеристику Карлу	Регулятивные: принимают и		
					Великому,	сохраняют учебную задачу,		
					анализировать	учитывают выделенные		
					причины распада	учителем ориентиры действия в		
					империи Карла	новом учебном материале в		
					Великого	сотрудничестве с учителем.		
45	Западная Европа в	22.0	Комбин	1	Научатся определять	Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю	§ 4, вопрос
	IX-XI BB.	2	ированн		термины: домен,	формулируют цели и проблему	позицию обучающегося на	жили норм
			ый урок		империя, миссионеры,	урока; осознанно и произвольно	уровне положительного	8-11 веках
					датские деньги.	строят сообщения в устной и	отношения к	
						письменной форме, в том числе	образовательному процессу;	
					Получат	творческого характера.	понимают необходимость	
					возможность		учения, выраженного в	
					научиться:	Коммуникативные: адекватно	преобладании учебно-	
					анализировать	используют речевые средства	познавательных мотивов и	
					причины слабости	для эффективного решения	предпочтении социального	
					королевской власти во	разнообразных	способа оценки знаний	
					Франции,	коммуникативных задач		

Проявляют эмпатию, как	знаково-символические средства, в том числе модели и	термины: евразийское государство, скипетр,			оизантия- государственное устройство и культура	
	Познавательные: используют	НЕ (2 часа) <i>Научатся</i> определять	УИЯ И СЛАВЯН Комбини 1	АЯ ИМПЕР	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) Византия- 1 03 Комбини 1 Научат	47
	действий.					
	составляют план и алгоритм					
	конечного результата,					
	промежуточных целей с учетом					
	последовательность					
	Регулятивные: определяют					
	сотрудничества с партнером.					
	собственной деятельности и	культуры				
	необходимые для организации	западноевропейской				
	деятельности; задают вопросы,	достижения				
	ролей в совместной	важнейшие				
	распределении функций и	научиться: называть				
	договариваются о	возможность				
	Коммуникативные:	Получат				
		возрождение.				
	эффективные из них.	Каролингское				
человеческой жизни	выбирают наиболее	жития, хроники,			1	
значимую сферу	познавательных задач,	термины: пергамент,			Спелневековья	
ориентации на искусство, как	способов решения	Научатся определять	ый урок		Раннего	
эстетические предпочтения и	ориентируются в разнообразии		_	2	Европы в эпоху	
Выражают устойчивые	Познавательные:	Предметные:	Комбин 1	25.0	Культура Западной	46
	числе во внутреннем плане.					
	условиями ее реализации, в том					
	поставленной задачей и	короле Артуре				
	действия в соответствии с	вымысел в легендах о				
		Conociation party		_		

į.	
славянских государств	
освоения новых знаний	
термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи
самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Коммуникативные: аргументируют свою позициями координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Dography
тетрадь	\$ 8. BODDOO

															50																49		
Francis Acoustics Assert MacCarlo													8	халифата	Культура стран															его распад	Арабский халифат и	Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)	
														03	15.															03	11.	XI BB. (2	
													й урок	рованны	Комбини														й урок	рованны	Комбини	часа)	
															1																1		
					развитии культуры	арабского общества и	ислама в развитии	определять роль	научиться:	возможность	Получат		медресе, арабески	термины: мечеть,	Научатся определять	военных успехов	объяснять причины их	занятия арабов,	условии на жизнь и		климатических	природно-	определять влияние	научиться:	возможность	Получат		халифат, эмират.	ярмарка, шариат,	термины: бедуины,	Научатся определять		
	неизвестно.	усвоено, и того, что еще	того, что уже известно и	задачи на основе соотнесения	Регулятивные: ставят учебные	партнера высказывания	вопросы, строят понятные для	мнение и позицию, задают	формулируют собственное	Коммуникативные:		цель.	формулируют познавательную	самостоятельно выделяют и	Познавательные:	родителей и других людеи	учителей, говарищей,	предложение и оценку	attenda in a positivi nimaro	STORESTHO BOCHDINHIMADT	деятельности <i>Регулятивные:</i>	ролей в совместной	распределении функций и	договариваются о	Коммуникативные:		деятельности	оценивают процесс и результат	решения задач, контролируют и	наиболее эффективные способы	Познавательные: выбирают		выполнения действия
												общества	ценности современного	гуманистические традиции и	Осмысливают											учебе	самооценку своих успехов в	дифференцированную	адекватную	личностную позицию,	Определяют свою		
												арабов»	достижени	«самое вах	10 сост. Со																9		

		установленные правила в	образа жизни					
		<i>Регулятивные:</i> учитывают	характерные черты					
		мнение и позицию	исторического					
		формулируют собственное	фрагмент					
		позиций в сотрудничестве,	анализировать					
		координации различных	научиться:					
		разные мнения и стремятся к	возможность					
		Коммуникативные: учитывают	Получат					
		характера	хозяйство.					
	деятельности	решении проблем различного	оброк, натуральное					
	успеха/неуспеха учебной	алгоритмы деятельности при	вотчина, барщина,		й урок		обитатели	
	понимание причин	самостоятельно создают	термины: феодальная	₾	рованны	4	деревня и ее	
§ 12,вопро	Выражают адекватное	Познавательные:	Научатся определять	1 1	Комбини	1.0	Средневековая	52
		Academic						
		DENCTRUK						
		составляют план и алгоритм		_				
		конечного результата,						
		промежуточных целей с учетом						
		последовательность						
		задачу, определяют						
		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную						
			рыцарских девизов					
		взаимодействии	DELIGIONAL PROPERTY OF THE PRO	_				
		партнера в общении и	объяснять смысл	_				
		и ориентируются на позицию	рыцарский замок,					
			снаряжение рыцаря и					
		совпалающих с их собственной.	научатться. Отысывать					
		зрения, в том числе не	ממוויים מיים מיים מיים מיים מיים מיים מי					
		возможность различных точек	возможность					
		Коммуникативные: допускают	Получат					
			герольд, герб, девиз.					
		приемы решения задач.	оруженосец, турнир,					
	способам решения задач	цель, используют общие	кольчуга, забрало,					
герб феода	интерес к новым общим	формулируют познавательную	донжон, палица,		й урок			
девиз и из	учебно-познавательный	самостоятельно выделяют и	термины: замок,	₫	рованны	03		
,	וויסטפוואסן אכוסאידאופטוא	познавательные:	Научатся определять	1	Комбини	29.	В рыцарском замке	51

понимают необходимость учения, выраженного в	и исследовательского	Получат					
0	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого	бюргеры, интеллигенция, мистерии	ŎŖ	й урок			
	формулируют проблему и цели	термины: патриции,	рованны	ров	4.0	норожане и их оораз	54
		«товарное» хозяйство					
	сотрудничестве с учителем.	«натуральное» и					
	новом учебном материале в	цехов, сравнивать					
8	учитывают выделенные	функции и правила					
	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	«Путешествие по средневековому городу», называть					
	помощь и сотрудничество)	план рассказа					
	затруднения, предлагают	научиться: составлять					
	вопросы, формулируют свои	возможность					
ğ	и познавательных задач (задают	Получат					
Х	для решения коммуникативных	подмастерье.					
F A	Коммуникативные: проявляют	ростовщики, банки, самоуправление,					
	решении проблемы.	хозяйство, ярмарки,					
	алгоритм деятельности при	гильдии, товарное					
	самостоятельно создают	шедевр, цехи,	JOK	й урок			
,E	формулируют проблему урока,	термины: коммуны,	рованны	ров	4	город	
	<i>Познавательные:</i> ставят и	Научатся определять	Комбини 1	Kon	5.0	Средневековый	53
		атели (2 часа)	ЕГО ОБИТ	ород и	вый	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)	
	пошаговыи контроль.						
9	способа решения, осуществляют	ремесленников					
	планировании и контроле	земледельцев и					

	55 Като церк века	Гла
	Католическая церковь в Средние века	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)
	12. 04	кая цег
	Комбини рованны й урок	КОВЬ (2 часа
	н	
инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики,	возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне
Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	§ 15, состав схему «Ме борьбы католическ церкви с еретиками	

57 Объединение 19. Комбини 1 Франции 04 рованны й урок	научиться: называть средства, в том чис причины и последствия последствия крестовых походов, давать им собственную оценку координируют сво координируют её с партнеров в сотруд выработке общего совместной деятел	56 Крестовые походы 15. Урок 1 04 изучения нового материа ла ла	
Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия.	научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	церковью
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позициями координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические	ролеи в совместнои деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
§ 17, 18		§ 16, запо таблицу «Крестовь походы», вывод	

цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
--

		+ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
		различных позиций в	действиям					
		стремятся к координации	собственную оценку					
		учитывают разные мнения и	чиновникам и давать					
		характера Коммуникативные:	ненависти крестьян к					
		решении проблем различного	объяснять причины					
		алгоритмы деятельности при	Англии и Франции;					
		самостоятельно создают	крестьянских войн в					
		Познавательные:	причины и лидеров					
			научиться: называть					
		пошаговый контроль.	возможность					
	деятельности	способа решения, осуществляют	Получат	_				
	успеха/неуспеха учебной	планировании и контроле			й урок		Франции и Англии	
таблица	понимание причин	установленные правила в	термины: жакерия	_	рованны	04	восстания во	
§20,сравни	Выражают адекватное	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Научатся определять	1	Комбини	29.	Крестьянские	60
		взаимодействии						
		партнера в общении и		-				
		и ориентируются на позицию						
		совпадающих с их собственнои,						
		зрения, в том числе не						
		возможность различных точек						
		Коммуникативные: допускают						
		The section of the se	1	-				
		DNASWEI NCOONESORAHUS SANAH	n'\n.	-				
		цель, используют общие	характеристику Жанны	-				
		формулируют познавательную	давать личностную					
	6	самостоятельно выделяют и	Столетней войны;					
		Познавательные:	битвы и итоги					
			причины, важнейшие					
		действий	научиться: назвать					
		составляют план и алгоритм	возможность					
		конечного результата,	получат		ла			
Жанны д	способам решения задач	промежуточных целей с учетом			материа			
COCIONII	интерес к новым общим	последовательность	партизанская война	-	нового			
BOILDOC W	учебно-познавательный	задачу, определяют	термины:	20	изучения	9		
1 1	Thoragan Action with	Регулятивные: ставят учесную	Научатся определять	Ц	Урок	26.	Столетняя война	59

	строят сообщения в устной и	участвовавшие в				
познавательных мотивов и	урока; осознанно и произвольно	Испании,				
преобладании учебно-	формулируют проблему и цели	слои населения				
учения, выраженного в	<i>Познавательные:</i> ставят и	научиться: называть				
понимают необходимость		возможность				
образовательному процессу;	числе во внутреннем плане	Получат				
отношения к	условиями ее реализации, в том					
уровне положительного	поставленной задачей и	аутодафе	й урок			
позицию обучающегося на	действия в соответствии с	термины: Реконкиста,	рованны	05		
Определяют внутреннюю	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	Научатся определять	Комбини 1	13.	Реконкиста	62
	помощь и сотрудничество)					
	затруднения, предлагают					
	вопросы, формулируют свои					
	и познавательных задач (задают					
	для решения коммуникативных	(E)				
	активность во взаимодействии	характеристику				
	Коммуникативные: проявляют	личностную				
		Смелого, давать их				
	решении проблем	Людовика XI и Карла				
	алгоритм деятельности при	борьбы королей				
	самостоятельно создают	средства и итоги				
	формулируют проблему урока,	определять цели,				
	<i>Познавательные:</i> ставят и	научиться:				
	сотрудничестве с учителем.	возможность				
культур, религий	новом учебном материале в		ла			
разнообразии народов,	учителем ориентиры действия в	государство, диалект.	материа		3	
мир в единстве и	учитывают выделенные	централизованное	нового		во Франции и Англии	
ориентированный взгляд на	сохраняют учебную задачу,	термины:	изучения	5	королевской власти	
Имеют целостный, социально	<i>Регулятивные:</i> принимают и	Научатся определять	Урок 1	6.0	Усиление	61
		восстаний				
		крестьянских				
		поражения				
	COCC. 100 111100 111100 111100 111100 111100	Ollbertening librarium				

64	<u>6</u>		
Расцвет итальянских городов	князей Германии	Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)	
20. 05	17. 05	и и	
Комбини рованны	урок й урок	пия в хіі-ху в	
ь	L)	ß. (2 ч	
Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	laca)	христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности и собственной деятельности и сотрудничества с партнером		творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	D. DOWN OF THE P. LEWIS CO. LAND OF THE P. LAND OF THE P. LEWIS CO. LAND OF THE P. LEWIS CO. LAND OF THE P. LAN	способа оценки знании
§ 23	«Германия и X вв.»	8 23 табли	

	й урок	государство, тирания		сопереживание им	
_			задачей и условиями ее		
		Получат	реализации, в том числе во		
		научиться: называть	внутреннем плане		
		причины	<i>Познавательные:</i> используют		
		экономического и	знаково-символические		
		культурного	средства, в том числе модели и		
		процветания городов	схемы для решения		
		Италии	познавательных задач		
			Коммуникативные:		
			аргументируют свою позицию и		
			координируют ее с позициями		
			партнеров в сотрудничестве при		
			выработке общего решения в		
			совместной деятельности		
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)	УДАРСТВА И ВИЗА	НТИЯ (2 часа)			
65 Гуситское движение 24.	Комбин 1	Научатся определять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	Проявляют	§ 25, состав
в Чехии 05	ированн	термины: гуситы,	действия в соответствии с	доброжелательность и	план - конс
	ый урок	умеренные, табориты,	поставленной задачей и	эмоционально-нравственную	
		сейм	условиями ее реализации,	отзывчивость, эмпатию, как	
			оценивают правильность	понимание чувств других	
		возможность	выполнения действий	людей и сопереживание им	
		научиться: называть	Познавательные:		
		причины, по которым	самостоятельно выделяют и		
le.		Ян Гус критиковал	формулируют познавательную		
		католическую	цель, используют общие		
		церковь;	приемы решения поставленных		
		анализировать	задач		
		причины побед	Коммуникативные: участвуют		
		Туситов и определять	в коллективном обсуждении		
		причины их	проблем, проявляют активность		
		поражения и итоги	во взаимодействии для		
_		_			

					гуситского сражения.	решения коммуникативных и познавательных задач	
66	Завоевание турками-	27.	Урок	ь	Научатся определять	Регулятивные: адекватно	Определяют свою
	османами	05	изучени		термины: турки-	воспринимают предложения и	личностную позицию,
	Балканского		я нового		османы	оценку учителей, товарищей и	адекватную
	полуострова		материа			родителей	дифференцированную
			ла		Получат		самооценку своих успехов в
					возможность	<i>Познавательные:</i> выбирают	учебе
					научиться: называть	наиболее эффективные способы	
					причины падения	решения задач, контролируют и	
					Византийской	оценивают процесс и результат	
					империи и	деятельности	
					последствия	Коммуникативные:	
					османского	договариваются о	
					Завосвания	распределении ролей и	
						функций в совместной	
						деятельности	
67	Итоговое повторение	31.	Примен	ь	Научатся определять	Регулятивные: планируют свои	Определяют внутреннюю
	по курсу «Средние	05	ение		термины, изученные в	действия в соответствии с	позицию обучающегося на
	века»		знаний		курсе «Средние века».	поставленной задачей и	уровне положительного
			z		1	условиями ее реализации, в том	отношения к
			умений,		Получат	числе во внутреннем плане	образовательному процессу;
			урок-		803MOJKHOCIIIB	Toguagame Arurio: CTargt N	понимают необходимость
			турнир		המאלמוווסכת. המסוסמוס	формулируст томпартинго	учения, выраженного в
					лревней истории.	урока: осознанно и произвольно	пресоладании учествов и
					основные достижения	строят сообщения в устной и	предпоитении сопиального
					культуры и значение	письменной форме, в том числе	способа оценки знаний
					средневековых	творческого и	
					цивилизаций в	исследовательского характера	
					мировой истории	Коммуникативные: адекватно	
						используют речевые средства	
_						для эффективного решения	

Γ		
-		
-		
-		
		разнообразных коммуникативных задач
		муни
		разні
		ВНЫ
		х зад
		a-c
-		
- 1		
	Подготовк контрольн тестирован	
	Подготовк контрольн тестирован	
	Ван	