

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 48
от «27» августа 2021 г.

Проверено:

Зам. директора по ВР

[Подпись] /Хворова Н.А./
«27» августа 2021 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
[Подпись] /Сартакова Р.В./
Приказ № 37 от «27» августа 2021 г.

МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
DN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101
01001-003567288077, E=azov_frc@mail.ru,
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,
SN=Сартакова, CN=МБОУ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 01:03:45+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Естествознание»

Возраст обучающихся: 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик: Хворова Наталья Александровна

2021 – 2022 уч.год

п. Тимирязевский

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

3. Предметные результаты:

- перечислять отличительные свойства живого и неживого;
- характеризовать методы естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами, работать с программой Мультилаб, при постановке экспериментов использовать модульную систему ПРОЛОГ

овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи

Ожидаемый результат курса:

Увидеть реальное применение своих знаний на практике.

Научиться применять в практической деятельности методы: наблюдения, измерения и фиксация результатов.

Уметь планировать свою деятельность и научиться работать в группе.

Прийти к мысли, чтобы добиться успеха, надо добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Место внеурочной деятельности

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2020 – 2021 учебный год в 5 классе (возрастная категория 11 лет), рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общественно-интеллектуального направления «Естествознание» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю. В связи с государственными праздниками: 23 февраля 2022 (среда), 8 марта 2022 г. (вторник), 2 мая 2022 г. (понедельник), 3 мая (вторник), 9 мая 2022г. (понедельник.), 10 мая 2022 (вторник), программный материал будет выдан за счет корректировки тем курса.

Образовательная область: общеинтеллектуальная

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Введение (1 час)

Содержание курса внеурочной деятельности

Актуализировать имеющиеся у детей знания, показать их необходимость и действенность; дать задания по проведению длительных наблюдений в природе, за домашними растениями и животными, культурными растениями на своих огородах, учебно- опытным участке, подготовить простейшие опыты, которые можно провести как в школе, так и дома; продолжить традицию начальной школы – ведение фенологических наблюдений и дневников наблюдения.

Отличие живой природы от неживой. Человек и природа. Для чего изучают природу.

Тема №1 «Вселенная» (3 часа)

Сформировать знания о солнечной системе, её составе. Познакомить учащихся со спутником Земли – Луной. Научить детей проводить наблюдения за звездным небом, находить созвездия Большой и Малой Медведицы, ориентироваться по Полярной звезде, определять фазы Луны; наблюдать за изменениями высоты полуденного Солнца. Формировать умения работать с глобусом, картой. Вселенная. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большой и Малой Медведицы. Расстояние до звезд, их яркость и движение. Солнце – раскаленное тело, источник солнечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Суточное и годовое движение Земли. Луна – спутник Земли. Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет. Их движение. Освоение космоса.

Тема №2 «Строение и свойства вещества» (2 часа)

Актуализировать знания учащихся о телах природы, их состоянии и свойствах. Раскрыть особенности их строения; ввести понятия: молекулы, атомы, элементы. Познакомить школьников с диффузией в газах, жидкостях и твердых телах. Сформировать знания о физических и химических явлениях в природе, познакомить с разнообразием веществ в природе.

Тема №3 «Электрические явления»(5 часа)

Актуализировать знания учащихся о простейших электрических явлениях, ввести понятия: электризация, два вида зарядов, электрический ток, проводники и диэлектрики, электрическая цепь, источник тока, составляющие электрической цепи. Познакомить школьников с вольтметром и амперметром, правилом их включения в электрическую цепь, с видами электрических соединений проводников, правилам безопасного поведения во время грозы.

Электризация, два вида зарядов, электрический ток, проводники и диэлектрики, электрическая цепь, источник тока. Правильно вести себя во время грозы, собирать простейшую электрическую цепь.

Тема №4 «Воздух»(4 часа)

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (бесцветность, прозрачность, объем, упругость, теплопроводность, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Барометры. Химические свойства воздуха. Горение. Дыхание. Нагревание воздуха от поверхности земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды своей местности по временам года. Предсказание погоды. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха. Вести систематические фенологические и ежедневные наблюдения за погодой, проводить измерения температуры воздуха; определять направление ветра и облачность, виды осадков; делать записи условными обозначениями в дневниках.

Тема №5 «Вода». (3 часа)

Три состояния воды. Состав воды. Физические свойства воды. Температура плавления льда и кипения воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий.

Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Тема №6 «Горные породы» (3 часа)

Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень) Использование человеком обломочных пород. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр.

Тема №7 «Организмы: что это такое» (3 часа)

Работа в группах .Правила работы с микроскопом. Электронный микроскоп. Рассматривание микропрепаратов клеток различных организма наблюдать за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года.

Оформление фотоотчетов создание электронного альбома «Сезонные изменения в живом мире

Тема №8 «Растения.Грибы» (2ч)

Знакомство с комнатными растениями . Маркировка Знакомство с комнатными растениями . Знакомство с гербарными образцами дикорастущих и культурных растений Характеристика комнатных растений и гербарных образцов.

Характерные признаки растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов Охрана растений, растения Красной книги. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно – декоративные, плодово – ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека. Научиться выращивать растения и ухаживать за ними; ставить простейшие опыты с растениями в уголке живой природы и на учебно – опытном участке; наблюдать за растениями в природе, в уголке живой природы.

Тема №9 «Животные»(2часа)

Продолжить развитие знаний о животных, их характерных признаках. Сформировать знания о многообразии животных, их значении в

природе и хозяйственной деятельности человека. Многообразие животных, условия их жизни, использование человеком. Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличие т них. Животные дикие и домашние. Дикие животные и условия их жизни. Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Животные Красной книги. Охрана диких животных.

Домашние животные, условия их жизни.

Фотокурс домашних животных «Редкий кадр».

Тема №10 «Человек, его здоровье и безопасность жизни.» (3 часа)

Правила поведения человека в опасных природных ситуациях, факторы здорового образа жизни.

Научиться измерять рост, температуру и массу тела, сравнивать показатели своего развития с возрастными нормамследовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде, оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Календарно-тематическое планирование Естествознание 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1	1.09	
	Тема №1 «Вселенная»	3		
2/1	Солнечная система и ее состав	1	8.09	
3/2	Вселенная. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия.	1	15.09	
4/3	Планета Земля. Суточное и годовое движение Земли	1	22.09	
	Тема №2 «Строение и свойства вещества»	2		
5/1	Тела природы, их состояние и свойства	1	29.09	
6/2	Физические и химические явления в природе	1	6.10 (вторая четверть)	
	Тема №3 «Электрические явления»	5		
7/1	Простейшие электрические явления	1	13.10	
8/2	Электризация, два вида зарядов	1	20.10	
9/3	Вольтметр и амперметр	1	27.10	
10/4	Проводники и диэлектрики	1	10.11	

11/5	Правила поведения во время грозы	1	17.11	
	Тема №4 «Воздух»	4		
12/1	Состав воздуха. Свойства воздуха	1	24.11	
13/2	Осадки и их виды. Погода.	1	1.12	
14/3	Ветер. Работа ветра в природе.	1	8.12	
15/4	Значение воздуха для живых организмов	1	15.12	
	Тема №5 «Вода».	3		
16/1	Вода и ее свойства. Три состояния воды.	1	22.12	
17/2	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества	1	12.01	
18/3	Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды	1	19.01	
	Тема №6 «Горные породы»	3		
19/1	Горные породы. Разнообразие горных пород	1	26.01	
20/2	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	2.02	
21/3	Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр.	1	9.02	
	Тема №7 «Организмы: что это такое»	3		
22/1	Правила работы с микроскопом. Электронный микроскоп.	1	16.02	
23/2	Рассматривание микропрепаратов клеток различных организмов	1	2.03	
24/3	Факторы неживой природы по сезонам года.	1	9.03	
	Тема №8 «Растения. Грибы»	3		
25/1	Комнатные растения. Их характеристика и значение	1	16.03	
26/2	Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов	1	30.03	
27/3	Значение культурных растений в жизни человека	1	6.04	
	Тема №9 «Животные»	3		

28/1	Многообразие животных.	1	13.04	
29/2	Дикие и домашние животные	1	20.04	
30/3	Животные Красной книги. Охрана диких животных.	1	27.04	
	Тема №10 «Человек, его здоровье и безопасность жизни.»	3		
31	Правила поведения человека в опасных природных ситуациях. Факторы здорового образа жизни	1	4.05	
32	Факторы здорового образа жизни	1	11.05	
33	Безопасное поведение в природной среде	1	18.05	
34	Повторение пройденных тем	1	25.05	