

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Тимирязевской ООШ  
от «17» сентября 2021 года № 1

**ПРОВЕРЕНО:**

зам. Директора по УВР  
«17» сентября 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ от «17» сентября 2021 г. № 31-02

Сартакова Р.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**Уровень образования (класс):** начальное, 1 класс

**Количество часов:** 34 в год (1 часа в неделю)

**Учитель:** Фадеева Наталья Витальевна

2021-2022 учебный год

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

## Пояснительная записка Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273, на основании СанПин 2.4.2.2821. примерной программы начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.В. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4классы», с учетом возможностей УМК «Школа России». и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОН №1897 от 17.12.2010г.);
- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
- Примерной программы начального образования «Технология 1-4» / Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2011 – (стандарты второго поколения);
- Технологии. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [сост. Н.В.Роговцева]. – М.: Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района;
- 10.Устав школы;
- 11.Положение о рабочей программе;
- 12.Протоколы педагогических советов школы;
- 13.Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;
- 14.Годовой календарный учебный график МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащимся сведениями о технико-технологических картинах мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и став

задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваясь достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

**Практическая деятельность** на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивных отношений к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работ технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умел проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Общая характеристика учебного предмета и ценностные ориентиры.

**Теоретической основой** данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскрывки, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения; Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результаты деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Место курса «Технология» в учебном плане:**

В Федеральном базисном учебном плане в 1 классе на изучение технологии отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Программой автора Н.В.Роговцева учебного предмета «Технология» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю.

## Содержание программы

### Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места  
Что такое технология.

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

### Человек и земля (21 ч)

Природный материал

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластлин.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работе пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составляете тематической композиции.

Понятие: «Композиция».  
Изделие «Мудрая сова».  
Растения.  
Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием.  
Получение и сушка семян.  
Понятие: «Земледелец»,  
Изделие: «заготовка семян»  
Проект «Осенний урожай».  
Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.  
Обработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  
Понятие: «проект»,  
Изделие. «Овощи из пластилина».  
Бумага.  
Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами.  
Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и стипаннем, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономии расходования ее.  
Понятия: «шаблон», «симметрично», «правила безопасной работы».  
Изделие. Закладка из бумаги  
Насекомые.  
Знакомство с видами насекомых. Использование продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  
Изделие «Пчелы и соты».  
Дикие животные.  
Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  
Проект «Дикие животные».



Изделие: «Коллаж «Дикие животные»  
Новый год.

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готовых изделий. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «Украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обру по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «Украшение на окно»

Домашние животные.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Домик из веток».

Посуда.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах. Выполнение изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с пилом. *Изделие: «Торшер».*

*Мебель*  
Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки.*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол-ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из нитки»*

*Учимся шить.*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека.*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода.*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде*

Знакомство со значением волнового транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание бумажной модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследования различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

*«Человек и воздух» 3 часа.*

*Использование ветра.*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц.*

Знакомство с видами птиц. Закрепить навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов выполнения техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Полугай»*

*Полеты человека.*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «клетчатые амбары».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информатика - 2 часа.**

*Способы общения.*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анagramмы, пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты (формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД):**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной письменной формах.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Давайте познакомимся	3 часа
2.	Человек и земля	21 час
3.	Человек и вода	3 часа
4.	Человек и воздух	3 часа
5.	Человек и информация	2 часа
	<b>Итого</b>	<b>32 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование по технологии  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>1 четверть (9 ч)</b>						
<b>1</b>	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения задания на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; -учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», -положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причинах успеха в	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснить</b> значение каждого пособия. <b>Оценивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круте интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	<b>7.09</b>
<b>2</b>	Материалы и инструменты. Организация рабочего	деятельности с учителем получат возможность	работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки	предметно-практической деятельности; -принимать	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	<b>14.09</b>

Места.	<p>научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место.</p>	<p>учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков -определять тему; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираться на общие для всех простые правила поведения, делая выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p>	
<p><b>3</b> Что такое технология.</p>				<p><b>Объяснить значение слово</b> «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технология», <b>соотнести</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p>	<p><b>21.09</b></p>



		<p>на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других</p>			
<p><b>4</b></p> <p>Природный материал. Издание: «Аппликация из листьев».</p>	<p>Обучающиеся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p>	<p>Регулятивные УУД: -определить и формулировать цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», -проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Сопоставить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменить</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на стайловый или текстовый план. <b>Сопоставить</b> план с собственными действиями.</p>	<p><b>28.09</b></p>
<p><b>5</b></p> <p>Пластилин. Издание: аппликация из пластилина</p>	<p>- познакомиться с видами и свойствами материалами,</p>	<p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>зрения собственных ощущений</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными</p>	<p><b>5.10</b></p>

«Ромашковая поляна».	<p>правилами безопасной работы с ними; - познакомьтесь с видами диких и домашних животных; - научитесь выполнять макет дома; - научитесь пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p>	<p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснить выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>(явления, события), в предположенных ситуациях отместить конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснить свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p>	<p>материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполненное изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>составлять</b> эти виды планов.</p>	12.10
6 Пластиклин. Изделие «Мудрая сова».	<p>разметки изделия; - научитесь срывать стол; - научитесь выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем</p>	<p>предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>предметно-практической деятельности;</p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Оценивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластиклина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	19.10
7 Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	<p>получит возможность научиться планировать, осуществлять и</p>			<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнить</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p>	

	оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;	результатов собственной деятельности;		
<p><b>8</b></p> <p>Проект «Осенний урожай». Изделие «Овоши из пластилина»</p>		<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>-определять тему, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>-проявлять интерес к одельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объёмлять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, особенно в ситуации общения;</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p><b>Подобрать</b> материал для выполнения работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределить роли, проводить самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>	<p><b>26.10</b></p>
<p><b>9</b></p> <p>Бумага. Изделие «Волшебная фигура»</p>				<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и стибанию, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную аппликацию</p>	<p><b>9.11</b></p>
<p><b>10</b></p> <p>Бумага. Изделие «Закладка из</p>					<p><b>16.11</b></p>

	бумаги»			из геометрических фигур по заданному образцу.	
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	<p>-Классить преувеличительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге</p>	<p>(стыла, винты, советы) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по стайловому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	23.11
12	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	<p>-Классить преувеличительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге</p>	<p>(стыла, винты, советы) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> различные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределить роли, составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>	30.11

				7.12
13	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия «Украшение на слю и на окно»»</p>	<p>взлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределить</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнить</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p> <p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, выгибание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>составлять</b> эти виды планов.</p>	14.12
14	<p>Домашние животные. Изделие «Котенок»</p>			14.12

				<p><b>Определить</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определить и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>	
<p><b>15</b> Такие разные дома. Изделие «Домик из восток»</p>				<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шилом и соединение деталей при помощи пластилина. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	<p><b>21.12</b></p>
<p><b>16</b> Посуда. Проект «Чайный»</p>				<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> и <b>обсуждать</b>.</p>	<p><b>28.12</b></p>

	сервиз»				<p>план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределить</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	
17	Посуда- Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»				<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> и <b>обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределить</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы</p>	11.01

				<p>работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соотносить их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	
<p><b>18</b></p> <p>Свет в доме. Изделие «Торшер»</p>				<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представляемых в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>	<p><b>18.01</b></p>
<p><b>19</b></p> <p>Мебель. Изделие «Стул»</p>				<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и</p>	<p><b>25.01</b></p>



			<p>приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнить</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформить</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составить</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>	
<p><b>20</b></p> <p>Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»</p>			<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы.</p> <p><b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	<p><b>1.02</b></p>
<p><b>21</b></p> <p>Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков»</p>			<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p><b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b></p>	<p><b>15.02</b></p>

	«Строчка стежка с перевивом змейкой»	
22	Учимся шить. Изделия «Строчка стежка с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	<p>различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представляемых в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>
23	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструктора, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против</p>
		<p><b>15.03</b></p>
		<p><b>1.03</b></p>
		<p><b>22.02</b></p>

				<p>часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединенной детали (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкторно простого бытового механизма - тачки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>
<p><b>25</b> Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</li> <li>возможность научиться организовывать и оценивать</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>-проговаривать последовательность</li> </ul>	<p>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои ощущения от создаваемых произведений</p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добычи питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, исследовать всхожесть семян, <b>наблюдать и фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за</p>
				<p><b>29.03</b></p>

	<p>результаты проектной деятельности.</p>	<p>действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версно) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснить выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и друзьями учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	<p>искусства, объяснить свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и</p>	<p>комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>уроке. -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы; -Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью</p>	<p>объяснить свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать тишину учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Учитель: -делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их</p>		
--	--	---	--	--

		<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li><li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li><li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li><li>-слушать и понимать речь других;</li><li>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li><li>-понимать важность коллективной работы;</li><li>-контролировать свои действия при совместной работе;</li><li>-допускать существование различных точек зрения;</li></ul>		
--	--	---	--	--

			<p>-Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p><b>О</b>бирать материалы, инструменты и приспособления для работы по инструкциям в учебнике. <b>О</b>сваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>а</b>нализировать образцы. <b>К</b>онструировать макет колодца. <b>И</b>спользовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>С</b>равнивать способы и приемы выполнения изделия. <b>С</b>оставлять и <b>о</b>формлять композицию по образцу или собственному замыслу. <b>И</b>спользовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>	<p><b>5.04</b></p>
<p><b>26</b></p>	<p>Питьевая вода. Изделие «Колодец»</p>					



					<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. <b>Самостоятельно анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b></p>	<b>12.04</b>
<b>27</b>	<p>Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Издания «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>					

				<p>различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определить</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий <b>Осваивать</b> приемы техники «Оригами».</p> <p><b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы роного технология», <b>распределить</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>	19.04
<p><b>28</b> Использование ветра. Изделие «Вертушка»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения задания на уроке под руководством учителя;</li> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>-определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;</li> </ul> <p>учащийся высказывать</p>	<p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-положительное</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b></p>	19.04

	получит возможность научиться строить	свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	относится к занятиям предметно-практической деятельностью;	соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнить</b> украшение изделия по собственному замыслу.	
29 Полеты птиц. Издание «Полугай»	вопросительные предложения об окружающем мире.	-с помощью учителя объяснить выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «равной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнить</b> заготовки для мозаики в группе.	26.04

<p><b>30</b></p> <p>Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»</p>	<p>Показательные УУД: -ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>17.05</b></p> <p><b>Подготавливать</b> свое рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологично моделирование. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>

		<p>выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>-обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-принимать участие в коллективных работах, работах парама и группами;</li> <li>-контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>		<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи</p>	24.05
31	<p>Способы общения. Изделия</p> <p>Обучающийся научится</p> <p>- кодировать и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формулировать цель</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации</p>		

<p>«Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p>	<p>шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от создаваемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общественной нравственности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к отношениям к</p>	<p>информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать <b>простые выводы и обосновывать их. Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анграммы, пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p>31.05</p>
<p>32 Важные телефонные номера Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»</p>	<p>Важные телефонные номера Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»</p>	<p>Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -ответчать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; -определять тему; -ориентироваться в</p>	<p>объяснить свое отношение к поступкам с позиции общественной нравственности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснить</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>	<p>31.05</p>

	<p>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом курсе</p>	<p>школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, расуждения, обслужения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые</p>	
--	---	--	--

			<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>-понимать важность коллективной работы;</li> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-договариваться с партнерами.</li> </ul>	<p>правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p align="center"><b>Учебники</b></p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Учебник: 1 класс.</b></p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертёж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразные иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.</b></p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отсылы к правилам. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p align="center"><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. <b>Уроки технологии: 1 класс.</b></p> <p><b>Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класса (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурядзе, В. А. Мотылева,</b></p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p> <p>Соответствует содержанию учебника.</p>

### Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В 1 классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. В 1 классе используется три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.