

# МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101  
01001-003567288077, E=azov\_frc@mail.ru,  
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,  
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,  
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,  
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",  
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская  
область, C=RU, G=Раиса Владимировна,  
SN=Сартакова, CN=МБОУ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.03 01:05:17+03'00'  
Формат: PDF Engine Версия: 11.0.0

№: \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Адреса \_\_\_\_\_  
Азовской ООШ \_\_\_\_\_  
2021 года № \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

**ПРОВЕРЕНО:**

зам. Директора по УВР  
«27» августа 2021года

 / Агарков И.А. /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень образования (класс): начальное общес. 3 класс

Количество часов: 136 в год (4 часа в неделю)

Учитель: Кадолич Елена Федоровна

2021-2022 учебный год

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования: Просвещение.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ № 37-ОД  
от «27» августа 2021г.

  
Сартакова Р.В.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для третьего класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

### **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

### **Цели и задачи изучения курса**

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

#### **Задачи:**

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общее учебное умение осознанно читать тексты.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

#### **Общая характеристика предмета**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. В 3 классе продолжается.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

**Навык чтения.** На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводятся чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфографическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, воспринимать место в программе отводится **работе с текстом художественного произведения**. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена **литературоведческая пропедевтика**. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом»), сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обобщают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «**Опыт творческой деятельности**» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать

словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

#### **Описание места учебного предмета**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение литературного чтения в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные результаты предмета Литературное чтение» в 3 классе**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты предмета Литературное чтение» в 3 классе**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
  - 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
  - 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  - 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
  - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ### **Предметные результаты предмета Литературное чтение» в 3 классе**
- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
  - 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общеречевой развитости, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

### **3 классе**

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
  - *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
  - подробно и выборочно *пересказывать* текст;
  - *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
  - *размышлять* о характере и поступках героя;
  - *относить* произведение к одному из жанров: сказка, поговорка, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
  - *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
  - *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 ч)**

✓ Знакомство с учебником.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

✓ Знакомство с названием раздела.

- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

#### Устное народное творчество (14 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Агнѹшка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Агнѹшка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- ✓ Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

#### Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя проза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниматюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мамал Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полюно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- ✓ Оценка достижений.

#### Великие русские писатели (24 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».

- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисулки И. Вилибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда деваются вода из моря?». Сравнение текстов.
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

#### Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Н. Некрасов «Ставная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Вальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

#### Литературные сказки (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

#### **Были и небылицы (10 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».
- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

#### **Люби живопись (16 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Житков «Про обезьянку».

- ✓ В. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- ✓ Оценка достижений.

#### Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».
- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Куклушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- ✓ Оценка достижений.

#### Собирай по ягоде — набираешь кузовок (12 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по ягоде-наберёшь кузовок». Особенности заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».
- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягоде-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

#### По страницам детских журналов «Музылка» и «Веселые картинки» (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».

- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получаются легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».

**Зарубежная литература (8 ч)**

- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.
- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
3 КЛАСС-136 Ч.**

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы		Вид контроля	Домашнее задание
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.	Яндекс. Учебник		Текущий	с.2-3
2	Знакомство с названием раздела.	Яндекс. Учебник		Текущий	с.3-5
3	Книга как источник необходимых знаний.	Яндекс. Учебник		Текущий	с.4-7
4	Первопечатник Иван Фёдоров	Яндекс. Учебник		Текущий	
5	Обобщающий урок. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете».	Яндекс. Учебник		Итоговый	с.12

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	дата		Вид контроля	До- зад
		план	факт		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.	1.09		Текущий	с.2-
2	Знакомство с названием раздела.	2.09		Текущий	с.3-
3	Книга как источник необходимых знаний.	3.09		Текущий	с.4-
4	Первопечатник Иван Фёдоров	6.09		Текущий	
5	Обобщающий урок. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете».	9.09		Итоговый	с.12
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	10.09		Текущий	с.13
7	Шуточные народные песни.	13.09		Текущий	с.16
8	Докучные сказки.	15.09		Текущий	с.18
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	16.09		Текущий	с.20
10	Произведения прикладного искусств; дымковская и богородская игрушка	17.09		Текущий	с.20
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	20.09		Текущий	с.22
12	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	22.09		Текущий	с.22

13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	23.09				Текущий	с.2
	<i>Проверка техники чтения</i>						
14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	24.09				Текущий	с.2
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	27.09				Текущий	с.4
16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	29.09				Текущий	с.4
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	30.09				Текущий	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1.10				Текущий	
19	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	4.10				Итоговый	с.51
20	Знакомство с названием раздела.	6.10				Текущий	с.59
21	Проект: «Как научиться читать стихи»	7.10					

22	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	8.10			Текущий	с.62
23	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра	11.10			Текущий	с.63
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	13.10			Текущий	с.64
25	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	14.10			Текущий	с.65
26	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»	15.10			Текущий	с.66
27	И. С. Никитин «Встреча зимы»	18.10			Текущий	с.68
28	И. З. Суриков «Детство»	20.10			Текущий	с.72
29	И. З. Суриков «Зима»	21.10			Текущий	с.76
30	Обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь 1»	22.10			Итоговый	ВЫУ СТИ ЗИМ

31	Знакомство с названием раздела.	25.10				Текущий	
32	А.С. Пушкин « За весной, красой природы...»	27.10				Текущий	с.8
33	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	28.10				Текущий	с.8.
34	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней молного паркета	29.10				Текущий	с.86
<i>Проверка техники чтения</i>							
35	<b>2 четверть</b> А.С.Пушкин « Зимне утро»	8.11				Текущий	с.88
36	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	10.11				Текущий	с.90
37	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	11.11				Текущий	с.92
38	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане...»	12.11				Текущий	с.92
39	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане...»	15.11				Текущий	с.92

40	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане...»	17.11				Текущий	с.92
41	И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове	18.11				Текущий	с.13
42	И.А. Крылов « Мартышка и очки»	19.11				Текущий	с.13
43	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»	22.11				Текущий	с.13
44	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	24.11				Текущий	с.13
45	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова.	25.11				Текущий	с.14
46	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко...»	26.11				Текущий	с.14
47	М. Ю. Лермонтов.«Утес»	29.11				Текущий	с.14

48	М. Ю. Державин « Осень »	1.12			Текущий	с.1
49	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	2.12			Текущий	с.1
50	Л.Н. Толстой « Акула »	3.12			Текущий	с.1
51	Л.Н. Толстой « Прыжок »	6.12			Итоговый	с.1
52	Л.Н. Толстой « Лев и собачка »	8.12				с.15
53	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве », « Куда девается вода из моря »	9.12				с.16
54	Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели ». Оценка достижений.	10.12				с.16
55	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов « Славная осень! »	13.12			Текущий	с.16
56	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором »	15.12			Текущий	с.17

57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	16.12				Текущий	с.17
58	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»	17.12				Текущий	с.17
59	И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги»	20.12				Текущий	
60	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2»	22.12				Итоговый	
61	Знакомство с названием раздела. <i>Проверка техники чтения</i>	23.12				Текущий	с.18
62	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка « Агнёнюшкины сказки»	24.12				Текущий	с.18
63	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	27.12				Текущий	с.18
	<b>3 четверть</b>					Текущий	с.19
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	10.01					
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	12.01				Текущий	с.20

66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	13.01			Текущий	
67	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	14.01			Текущий	
68	Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки ». Контрольная работа.	17.01			Итоговый	
69	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	19.01			Текущий	с.4-
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	20.01			Текущий	с.8-
71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	21.01			Текущий	с.12
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	24.01			Текущий	с.18
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	26.01			Текущий	с.25
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	27.01				

75	А.И. Куприн «Слон»	28.01			Текущий	с.33
76	А.И. Куприн «Слон»	31.01			Текущий	
77	А.И. Куприн «Слон»,	2.02			Текущий	
78	Обобщение по разделу «Были - небылицы»	3.02			Итоговый	
79	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	4.02			Текущий	с.46 (на ль на выб выб
80	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	7.02			Текущий	с.50 (на ль на выб выб
81	А.А. Блок «Ветхая избушка»	9.02			Текущий	С.55 (на ль на выб выб
82	А.А. Блок «Сны», « Ворона»	10.02			Текущий	
83	С.А. Есенин « Черёмуха»	11.02			Текущий	

84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	14.02			Итоговый	
85	Знакомство с названием раздела	16.02			Текущий	с.51
86	М.М. Пришвин «Моя Родина»	17.02				
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	18.02			Текущий	с.60
88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	21.02			Текущий	с.68
89	В.И. Белов «Малышка провинилась»	24.02			Текущий	с.70
90	В.И. Белов «Ещё раз про Малышку»	25.02			Текущий	с.73
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	28.02			Текущий	с.83
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	2.03			Текущий	с.91

93	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3.03			Текущий	с.10
94	Б.С. Житков «Про обезьянку»	4.03			Текущий	
95	Б.С. Житков «Про обезьянку»	5.03			Текущий	
96	В. Л.Дуров «Наша Жучка»	9.03			Текущий	
97	В.П. Астафьев «Капалуха»	10.03			Текущий	
98	В. Драгунский “Он живой и светится”	11.03			Текущий	с.11 (нар ь на р.б
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	14.03			Итоговый	
100	Оценка достижений	16.03			Итоговый	
<b>4 четверть</b>						

101	Знакомство с названием раздела	28.03				Текущий	
102	С.Я. Маршак «Гроза днём» «В лесу над росистой поляной»	29.03				Текущий	с.11
103	А.Л. Барто «Разлука» <i>Проверка техники чтения</i>	30.03				Текущий	с.16
104	А.Л. Барто « В театре»	1.04				Текущий	с.11
105	С.В. Михалков « Если», «Рисунки»	4.04				Текущий	с.12
106	Е.А. Благинина « Куклушка», « Котёнок»	6.04				Текущий	
107	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	7.04				Текущий	
108	Оценка достижений	8.04				Итоговый	

109	Знакомство с разделом « Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	11.04				Текущий	
110	Б.В. Шергин « Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	13.04				Текущий	с.12
111	А.П. Платонов « Цветок на земле»	14.04				Текущий	с.12
112	А.П. Платонов « Цветок на земле»	15.04				Текущий	с.13
113	А.П. Платонов « Ещё мама»	18.04				Текущий	с.14
114	А.П. Платонов « Ещё мама»	20.04				Текущий	с.14
115	М.М Зошенко « Золотые слова»	21.04				Текущий	с.15
116	М.М. Зошенко «Великие путешественники»	22.04				Текущий	с.15
117	Н.Н. Носов « Федина задача»	25.04				Текущий	с.17

118	Н.Н. Носов « Телефон»	27.04			Итоговый	
119	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	28.04				
120	Оценка Достижений	29.04			Текущий	с.17
121	Знакомство с названием раздела	4.05				
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	5.05				
123	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	6.05			Текущий	с.17
124	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	11.05			Текущий	с.18
125	Г.Б. Остер « Вредные советы»	12.05			Текущий	с.18
126	Г.Б. Остер « Как получаютс легенды»	13.05			Текущий	с.18

127	Р. Сеф « Весёлые стихи»	16.05			Итоговый
128	Оценка достижений	18.05			
129	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	19.05			Текущий
130	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	20.05			Текущий
131	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	23.05			Текущий
132	Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	25.05			Текущий
133	Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	26.05			Текущий
134	Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	27.05			Текущий
135	Обобщение по разделу « Зарубежная литература»	30.05			Текущий

136	Повторение пройденного материала	31.05			Итоговый	
-----	----------------------------------	-------	--	--	----------	--