

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от 28 августа 2021 года № 1

 / _____ /

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«27» августа 2021 года

 / Агарков И.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общес. 3 класс

Количество часов: 136 в год (4 часа в неделю)

Учитель: Кадолич Елена Федоровна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение.

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ № 32-02

от 28 августа 2021 года

 / Саргаков Р.В. /



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, Бойкиной М.В. Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных стандартов начального общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи изучения курса

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомьсь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения предложений, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единица звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения. Что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующие) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 3 кл выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавая конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры гражданского человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматически орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-136 ч.

Язык и речь (1 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (8 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (22 часа)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слогов и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (36 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (60 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и

неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молото, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменения имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ья, -ое, -е, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.

Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 5 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непровносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Комбинирован ный	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление типических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный
2	Для чего нужен язык?	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный , работа в парах
3	Типы текстов: повествование, описание,	Изучение нового	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный	Фронтальный, индивидуальный

	расуждение. Работа с текстом.	материала	основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам	текст объемом 70–90 слов	
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфописических норм	Фронтальный, индивидуальный
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный

			(без введения терминологии)		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать/понимать : значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
10	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Урок закрепления ЗУН			
11	Словосочетание (общее представление).	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать/понимать : значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
12	Предложение и	Развитие речи	Создание небольших текстов	Учащиеся должны уметь	Сочинение

	словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		(сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Контрольный	Подлежащее и сказуемое	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №1.
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Комбинирован ный	Слова однозначные и многозначные.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)	Фронтальный, индивидуальный
15	Синонимы и антонимы	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы.		Фронтальный, индивидуальный
16	Омонимы.	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
17	Слово и словосочетание.	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
18	Фразеологизмы. Первоначальное	Изучение нового	Слово и его значение.		Фронтальный,

	представление об устойчивых сочетаниях слов.	материала				индивидуальный
19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)			Изложение
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбинированный	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		Фронтальный, индивидуальный
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи		Фронтальный, индивидуальный
22	Имя прилагательное. Глагол.	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи		Фронтальный, индивидуальный
23	Имя числительное (общее представление).	Изучение нового материала	Числительное, значение, употребление.			Фронтальный, индивидуальный
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова		Фронтальный, индивидуальный

	однокоренных (родственных) словах, о корне слова.			Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.	
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.	Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффриксов	Фронтальный, индивидуальный
26	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чи, чл, члн, нч, жлн—ил, ча—ца, чу—чул</i> .	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Изучение нового материала	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		Фронтальный, индивидуальный
28	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверкаемая и непроверяемая	Комбинированный	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Фронтальный, индивидуальный

	орфограмма в слове.					
29	Изложение текста М.Припывина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение	
30	Проект «Рассказ о слове».	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.	Проект	
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №2.	
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по	Фронтальный, индивидуальный	
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	

34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	составу	Фронтальный, индивидуальный
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный
36	Приставка как значимая часть слова.	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова;	Фронтальный, индивидуальный
37	Значение приставок	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	выполнить разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
40	Сочинение по репродукции картины	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям	Учащиеся должны уметь создавать несложные	Сочинение

	А. А. Рылова «В голубом просторе».		тематике (на основе серии картин)	Монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
41	Основа слова.	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
44	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки «Скворцы»	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко	Фронтальный, индивидуальный

				характеризовать состав слова; выполнить разбор слова по составу	
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями - <i>ою-, -оро-, -ере-,</i>	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Изучение нового материала	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
50	Правописание слов с парными по глухости-	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный

	звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.				
51	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описание	Сочинение
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Изучение нового материала.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь : находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);	Фронтальный, индивидуальный
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем	Фронтальный, индивидуальный
54	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №3.
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с	Изучение нового материала	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь : анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;	Фронтальный, индивидуальный

	удвоенными согласными.			различать произношение и написание слов	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных в корне слова.		Фронтальный, индивидуальный
57	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картинок)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
59	Правописание суффиксов в словах.	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
61	Правописание приставок и предлогов	Изучение нового	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный

	в словах.	материала			
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
63	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь. сооблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №4.
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Комбинированный	Употребление разделительных ъ и Ъ	Учащиеся должны уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Фронтальный, индивидуальный
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Изучение нового материала	Употребление разделительных ъ и Ъ		Фронтальный, индивидуальный
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Изучение нового материала	Употребление разделительных ъ и Ъ		Фронтальный, индивидуальный

67	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь составлять несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей;	Проект
69	Части речи.	Комбинированный	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать соотношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об	Изучение нового материала	Имя существительное, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный

	имени существительном.			Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
71	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Изучение нового материала	Понятие – начальная форма имени существительного.	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Изучение нового материала. Комбинированный	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.		Фронтальный, индивидуальный
73	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мат, да удал!».	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
75	Проект «Гайна имени».	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный

				Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	
76	Число имён существительных	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
77	Число имён существительных	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
78	Род имён существительных	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
79	Род имён существительных	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
80	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных	Изучение нового материала	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>ь</i> после шипящих на конце и	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный

	женского рода.			Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
81	Прописывание имён существительных с пинцим звуком на конце слова.	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и ь, Ь после пинцим на конце и	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	
82	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №4.
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
85	Склонение имён существительных	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
86	Склонение имён	Изучение	Изменение существительных по		Фронтальный,

	существительных Неизменяемые имена существительные.	нового материала	падежам.		индивидуальный
87	Именительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменить существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
88	Родительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
89	Дательный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменить существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
90	Винительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменить существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
92	Творительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
93	Предложный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный

94	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №1.
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Контрольный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный

99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изучение нового материала	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике		Фронтальный, индивидуальный
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изучение нового материала	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
101	Сочинение – описание растения в научном стиле.	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картинок)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изучение нового материала	Изменение по родам		Фронтальный, индивидуальный
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
105	Число имён прилагательных.	Изучение нового	Изменение по числам		Фронтальный,

	Изменение имён прилагательных по числам.	материала				индивидуальный
106	Число имён прилагательных.	Изучение нового материала	Изменение по числам			Фронтальный, индивидуальный
107	Падёж имён прилагательных (общее представление).	Комбинированный	Изменение по падежам		Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
108	Начальная форма имени прилагательного.	Комбинированный	Изменение по падежам			Фронтальный, индивидуальный
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	Контрольный	Изменение по падежам. Согласование с именем существительным.		Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №6
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный	Изменение по родам Изменение по числам Изменение по падежам		Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)		Учащиеся должны уметь составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и	Сочинение

	с персиками».			опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь находить над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности	Проект
113	Личные местоимения	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь выделять местоимения среди изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица	Фронтальный, индивидуальный
114	Изменение личных местоимений по родам	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.		Фронтальный, индивидуальный
115	Употребление личных местоимений в предложениях	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.		Фронтальный, индивидуальный
116	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №2

117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи. Учащиеся должны уметь:	Фронтальный, индивидуальный
118	Значение и употребление глаголов в речи.	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола	Фронтальный, индивидуальный
119	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Комбинированный	Неопределенная форма глагола.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.	Фронтальный, индивидуальный
120	Неопределенная форма глагола.	Комбинированный	Неопределенная форма глагола.	Учащиеся должны уметь:	Фронтальный, индивидуальный
121	Единственное и множественное число глаголов.	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам	изменять глаголы по числам, временам, лицам;	Фронтальный, индивидуальный
122	Времена глаголов: настоящее, прошлое и будущее.	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам	определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола	Фронтальный, индивидуальный
123	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный

	времени.					
124	Изменение глаголов по временам.	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам			Фронтальный, индивидуальный
125	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	Контрольный	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике		Изложение
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Фронтальный, индивидуальный
127	Правописание частицы не с глаголами.	Изучение нового материала	Правописание не с глаголами.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм		Фронтальный, индивидуальный
128	Обобщение знаний о глаголе.	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.			Фронтальный, индивидуальный

129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
130	Итоговый контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №7.
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	Повторение	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
132	Повторение по теме «Предложение»	Повторение	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
133	Повторение по теме «Части речи».	Повторение	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
134	Повторение по теме «Текст»	Повторение	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный	Фронтальный, индивидуальный

				<p>ТЕКСТ ОБЪЕМОМ 70–90 СЛОВ</p> <p>Учащиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ: значимые части слова.</p>	
135	<p>Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».</p>	Повторение	<p>Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;</p>	<p>Учащиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ значимые части слова. Учащиеся должны УМЕТЬ: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>
136	<p>Повторение изученного материала.</p>	Повторение			<p>Фронтальный, индивидуальный</p>