

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «12» августа 2011 года № 1

 / _____

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«11» августа 2011 года

 / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное, 1 класс

Количество часов: 164 в год (5 часа в неделю)

Учитель: Фадеева Наталья Витальевна

_____ 2011-2012 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ

Приказ от «12» августа 2011 г. № 37-01/11

 /Сартакова Р.В./



Пояснительная записка

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. и Л. М. Зелениной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобробразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобробразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобробразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобробразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобробразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

10. Устав школы.

11. Положение о рабочей программе.

12. Протоколы педагогических советов школы.

13. Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;

14. Годовой календарный учебный график МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится **164 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)**: из них 114 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Объём практической части по предмету (количество работ по контролю): 1 контрольная работа (списывание).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика,

особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентирясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфической особенностью данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-спининями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность

по подготовке «Праздника Букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоты знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения

устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания

содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка (Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — согласный, гласный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетание жи—ши, ча—ша, чу—шу в положении под ударением;
- сочетание чк—чн, чт, нч, шн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктанты служат средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать часть текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительнее выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 14 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушения логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- приводить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обучению грамоте (письму) 1 класс

№п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Дюбюварный период				
18 ч				
1	Пропись-первая учебная тетрадь	1	1.09	
2	Урок-путешествие « В ширке» Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09	
3	Урок-игра «В ширке». Письмо овалов и полуовалов	1	3.09	
4	Рисование бордюров	1	6.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09	
6	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз(вправо)	1	8.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз(вправо)	1	9.09	
8	Урок-игра «Иузыри». Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	13.09	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	1	14.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз, овалов и полуовалов	1	15.09	
12	Урок-путешествие «По сказочной стране». Строчная и	1	16.09	

	заглавная буква А,а.			
13	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	17.09	
14	Строчная и заглавная буквы И,и.	1	20.09	
15	Урок-игра « В сказочном лесу». Строчная и заглавная буквы И,и.	1	21.09	
16	Строчная буква ы	1	22.09	
17	Строчная буква ы. Закрепление.	1	23.09	
18	Строчная и заглавная буквы У,у.	1	24.09	

Букварный период
77ч

19	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	27.09	
20	Строчная и заглавная буквы С, с	1	28.09	
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1	29.09	
22	Урок-игра «Веселый попутай». Строчная и заглавная буквы К, к. Закрепление.	1	30.09	
23	Урок-путешествие «Вместе с клоуном». Строчная и заглавная буквы Т, т	1	1.10	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	4.10	
25	Повторение изученных букв.	1	5.10	
26	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	6.10	
27	Урок-путешествие «В цирке» Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	7.10	
28	Урок-путешествие «В цирке» Строчная и заглавная буквы В,в	1	8.10	
29	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	11.10	
30	Повторение изученных букв.	1	12.10	
31	Строчная и заглавная буквы П,п	1	13.10	
32	Приключения Слонопенка. Письмо слогов и слов с	1	14.10	

	изученными буквами.			
33	Прикючениеи Слоненка. Строчная и заглавная буквы М,м	1	15.10	
34	Строчная и заглавная буквы З, з	1	18.10	
35	Повторение изученных букв.	1	19.10	
36	Строчная и заглавная буквы Б,б	1	20.10	
37	Урок-путешествие «Вместе с клоуном». Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	21.10	
38	Урок-путешествие «Вместе с клоуном». Строчная и заглавная буквы Д,д	1	22.10	
39	Заглавная буква Д	1	25.10	
40	Повторение изученных букв.	1	26.10	
41	Повторение изученных букв.	1	27.10	
42	Викторина «В гостях у сказки». Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	28.10	
43	Урок-игра «Акробаты». Строчная и заглавная буквы Я,я	1	29.10	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	8.11	
45	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	9.11	
46	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	10.11	
47	Урок-игра «Час потехи». Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	11.11	
48	Урок-путешествие «Вместе со Слоненком». Строчная буква Ч	1	12.11	
49	Заглавная буква Ч	1	15.11	
50	Повторение изученных букв.	1	16.11	
51	Буква Ы.	1	17.11	
52	Урок-игра «Фантазеры». Письмо слов с Ы.	1	18.11	
53	Конкурс «Угадай-ка!» Повторение изученных букв.	1	19.11	

54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	22.11	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	23.11	
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	24.11	
57	Урок-игра «Кого я видел?» Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	25.11	
58	Урок-игра «Кого я видел?» Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	26.11	
59	Сочетания жи, ши	1	29.11	
60	Строчная буква е	1	30.11	
61	Заглавная буква Е	1	1.12	
62	Урок-игра «Необыкновенные превращения». Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	2.12	
63	Урок-игра «Необыкновенные превращения». Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	3.12	
64	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	6.12	
65	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	7.12	
66	Повторение изученных букв.	1	8.12	
67	Викторина «Игры со словами». Повторение изученных букв.	1	9.12	
68	Викторина «Игры со словами». Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	10.12	
69	Строчная буква ю.	1	13.12	
70	Заглавная буква Ю.	1	14.12	
71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	15.12	
72	Урок-игра «В гостях у сказки». Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	16.12	
73	Урок-игра «В гостях у сказки». Строчная и заглавная буквы	1	17.12	

	Э, э			
74	Повторение изученных букв.	1	20.12	
75	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	21.12	
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	22.12	
77	Урок-путешествие «В гости к радуге». Повторение изученных букв.	1	23.12	
78	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	24.12	
79	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	27.12	
80	Повторение изученных букв.	1	28.12	
81	Строчная буква ь	1	10.01	
82	Строчные буквы ь, ь.	1	11.01	
83	Письмо слов и предложений с Ь.	1	12.01	
84	Повторение изученных букв.	1	13.01	
85	Повторение изученных букв.	1	14.01	
86	Повторение изученных букв.	1	17.01	
87	Слово.	1	18.01	
88	Предложение.	1	19.01	
89	Связь слов в предложении.	1	20.01	
90	Текст.	1	21.01	
91	Связь предложений в тексте.	1	24.01	
92	Связь предложений в тексте. Развитие речи.	1	25.01	
93	Обобщение и закрепление изученного.	1	26.01	
94	Обобщение и закрепление изученного.	1	27.01	

Послебукварный период
20ч

95	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	28.01	
96	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	31.01	

97	Парные согласные звуки и буквы.	1	1.02	
98	Письмо слов с парными согласными.	1	2.02	
99	Непарные согласные звуки и буквы.	1	3.02	
100	Шипящие согласные звуки и буквы.	1	4.02	
101	Письмо слов с шипящими согласными.	1	14.02	
102	Письмо слов и предложений.	1	15.02	
103	Мягкий знак. Письмо слов с ъ.	1	16.02	
104	Мягкий знак. Письмо слов с ь.	1	17.02	
105	Мягкий знак разделительный.	1	18.02	
106	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1	21.02	
107	Письмо слов с разделительным ь.	1	22.02	
108	Текст.	1	24.02	
109	Списывание текста.	1	25.02	
110	Работа над ошибками.	1	28.02	
111	Связь слов в предложении.	1	1.03	
112	Проверочная работа.	1	2.03	
113	Работа над ошибками.	1	3.03	
114	Повторение изученных букв.	1	4.03	

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Подготовительный период				Личности УУД
<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>			
	<u>Регулятивные УУД:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; <p>Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, сло 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; - вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - пользоваться моделями предложения, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - проявлять интерес к новому учебному материалу - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома

названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать потированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Букварный период (основной).

<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p>	<p>1. Воспринимать объемную роль России как государства, территории проживания общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>
---	--	--	--

Улице, в общественн
местах;
- внимательн
относиться]
собственн
переживани
и
переживани
других люде
правственно
содержанию
поступков.

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; -правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; -наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; -выделять в однокоренных словах корень; -объяснять значение многозначных слов, отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; -выбирать отрывок, к которому можно подобрать поговору; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; -находить рифму; -придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; -различать значения многозначных слов <p>Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном</p>	<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираться на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,</p> <p>7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради</p>	<p>(под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, уровню</p>	<p>2. Проявлять уважение к своей семье ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей нравственно содержательно поступков.</p>
---	--	--	--	---

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделить особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведения; - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; 				<p>5. Выполняя правила личной гигиены, безопасное поведение в школе, дома улице, в общественных местах.</p>
Послебюкварный период				
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделить особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведения; - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; 	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста,</p>	<p>1. Блюдить простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Тупать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Со трудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу</p>	<p>Воспринимать объемную роль России как государства, территории проживания общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему - вырабатывать навыки грамотного письма. - формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. - проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания. - формировать навыки правописания гласных в корне слова. - формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. 			<p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>об ошибках.</p> <p>4. Уч</p> <p>4. активать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>ку членов семьи и друзей.</p> <p>Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника 1 уровне положительно о отношении школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей нравственно содержательно поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в</p>
--	--	--	---	--	---

				ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ, ДОМ НА УЛИЦЕ, В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ. ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ КРАСОТЕ ОКРУЖАЮЩЕ МИРА, ПРОИЗВЕДЕНИИ ИСКУССТВА. 7. АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ ОЦЕНКУ УЧИТЕЛЯ.
--	--	--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)

№п /п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
НАША РЕЧЬ 2 ч				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1	7.03	
2	Язык и речь	1	9.03	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ 3 ч				
3	Общее представление о тексте.	1	10.03	
4	Предложение. Связь слов в предложении.	1	11.03	
5	Диалог.	1	14.03	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 4 ч				
6	Слово. Роль слов в речи.	1	15.03	
7	Слова — названия предметов, признаков, действий	1	16.03	
8	Загадки слов.	1	28.03	
9	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	29.03	
СЛОВО И СЛОГ, УДАРЕНИЕ 6 ч				
10	Слог как часть слова.	1	30.03	
11	Выделение слогов в слове	1	31.03	
12	Перенос слов.	1	1.04	

13	Правила переноса.	1	4.04	
14	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	5.04	
15	Способы выделения ударения.	1	6.04	
ЗВУКИ И БУКВЫ				
35 ч				
16	Звуки и буквы	1	7.04	
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	8.04	
18	Русский алфавит, или азбука	1	11.04	
19	Русский алфавит, или азбука	1	12.04	
20	Гласные звуки и буквы	1	13.04	
21	Гласные звуки и буквы	1	14.04	
22	Слова с буквой <i>э</i>	1	15.04	
23	Ударные и безударные гласные.	1	18.04	
24	Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	1	19.04	
25	Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	1	20.04	
26	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах	1	21.04	
27	Способы проверки безударных гласных звуков.	1	22.04	
28	Согласные звуки и буквы	1	25.04	
29	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1	26.04	
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	1	27.04	
31	Твердые и мягкие согласные звуки	1	28.04	
32	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1	29.04	

33	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1	4.05	
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1	5.05	
35	Мягкий знак в конце и середине слова	1	6.05	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	1	11.05	
37	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.	1	12.05	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	13.05	
39	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова.	1	16.05	
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	17.05	
41	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	18.05	
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	19.05	
43	Буквосочетания чк, чн, чт	1	20.05	
44	Правописание сочетаний чк, чн, чт	1	23.05	
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	24.05	
46	Итоговая контрольная работа. Списывание	1	25.05	
47	Работа над ошибками.	1	26.05	
48	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу .	1	27.05	
49	Заглавная буква в словах	1	30.05	
50	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др.	1	31.05	