

# МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101  
01001-003567288077, E=azov\_frc@mail.ru,  
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,  
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,  
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,  
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",  
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская  
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,  
SN=Сартакова, CN=МБОУ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.03 01:05:32+03'00'  
Формат: PDF-Евросеть Версия: 11.0.0

№: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Азовской ООШ  
21 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

**ПРОВЕРЕНО:**

зам. Директора по УВР

«21» августа 2021 года



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ

Приказ от «21» августа 2021 г. № 37-ОШ

/Сартакова Р.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математика

Уровень образования (класс): начальное, 1 класс

Количество часов: 132 в год (4 часа в неделю)

Учитель: Фадеева Наталья Витальевна

2021-2022 учебный год

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

## Пояснительная записка

### Математика

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с примерной программой по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колитиной, М.А.Бантовой «Математика». – М.: Просвещение, 2011. и на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010г.);
- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
- Примерной программы основного начального образования «Математика 1класс» / Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2011 – (стандарты второго поколения);
- Математика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы / [М.И.Моро]. – М.: Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевская ООШ Азовского района;
- 10. Устав школы;
- 11. Положение о рабочей программе;
- 12. Протоколы педагогических советов школы;
- 13. Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;
- 14. Годовой календарный учебный график МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета и ценностные ориентиры  
Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представление о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи, а также способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В

содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Освоение курса математики наряду с развитием и совершенствованием основных познавательных процессов, способствует также развитию творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

## Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Программой автора М.И.Моро учебного предмета «Математика» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Опираясь на общие положения концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения, как в практической деятельности, так и для продолжения образования;
- формировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Содержание курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от нуля до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения:

- величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),
- вместимости (литр),
- времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов

арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, деления и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений

(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики.

Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).  
Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие:

- процесс движения (скорость, время, пройденный путь),
- расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара),
- расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход)
- др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (крута).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что...», «если... то...», «все», «каждый» и др.).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационнх и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебно-тематический план  
1 класс (132 ч)

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Раздел 1 Подготовка к изучению чисел (8 ч). Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1	
2	Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (86 ч) Нумерация	28	1	
3	Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	3		
4	Сложение и вычитание	55		
5	Раздел 3 Числа от 1 до 20. (38ч) Нумерация	10	1	
6	Табличное сложение и вычитание	23		
7	Итоговое повторение	4		1
	Итого	131	3	1

**Календарно-тематическое планирование по математике  
1 класс**

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты освоения материала		Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные			личностные	план
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.							
(8ч)							
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать	Текущий. Урок-экскурсия.	1.09
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий.	2.09
3	Временные представления: сначала, потом, до, после,	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении	учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий. Урок-путешествие	6.09

	раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	переживания М и переживания М других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Фронтальный опрос. 7.09	
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Индивидуальный опрос. 8.09	
5	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Индивидуальный опрос. 8.09	
6	Закрепление пройденного материала.	познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Текущий. Урок-игра. 9.09	
7	Закрепление пройденного материала.	фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Индив. опрос Урок-путешествие. 13.09	
8	Проверочная работа	для обозначения результатов счета предметов;	последовательность изучения материала,	воспринимать оценку учителя.	геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	Индивидуальный опрос. 14.09	

		<p>-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>опираться на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		
9	<p>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1</p>	<p>Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Текущий. 15.09</p>	
10	<p>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</p>	<p>чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;</p>	<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Текущий. 16.09</p>	
11	<p>Число 3. Письмо цифры 3</p>	<p>чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и</p>	<p>структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Индивидуальный. 20.09</p>	
12	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</p>	<p>пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и</p>	<p>содержание).</p>	<p>положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Текущий. Урок-путешествие. 21.09</p>	
13	<p>Число 4. Письмо цифры 4</p>	<p>следующего за данным числом и</p>	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>отношения к школе, принимать образ</p>	<p>числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Текущий. 22.09</p>	

14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	числа, ему предшествующего ; - знать математические понятия: равенство, неравенство;	учебных заданий, используя справочные материалы учителя (под руководством учителя).	«хорошего ученика».	установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-игра.	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	понятия: равенство, точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	законмерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий.	27.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	самостоятельно выбранному правилу.	Текущий.	28.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Обучающийся будет уметь: - называть	5. Группировать классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	29.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	«соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	существенных признаков, по заданным критериям.	требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Самостоятельная работа.	30.09	
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания	1. Организовывать свое рабочее место под руководством	Регулятивные УУД:	использованием чисел и величин.	Текущий.	4.10	
20	Знаки «>», «<», «=»	знания	1. Организовывать свое рабочее место под руководством	Оценивать правильность		Текущий.	5.10	



21	Равенство. Неравенство	нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать	учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы		составления числовой последовательности. Анализировать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.	Текущий. Текущий. Текущий. Текущий.	6.10 7.10 11.10 12.10	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать	учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы		составления числовой последовательности. Анализировать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.	Текущий. Текущий. Текущий.	6.10 7.10 11.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать	учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы		составления числовой последовательности. Анализировать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.	Текущий. Текущий. Текущий.	6.10 7.10 11.10	

		предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.				
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в					Текущий.	14.10
27	Число 10. Запись числа 10							Текущий.	18.10
28	Числа от 1 до 10. Закрепление							Проверочная работа.	19.10
29	Сантиметр – единица измерения длины							Текущий.	20.10
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки							Текущий.	21.10

			коллективном обсуждении учебной проблемы.						
31	Число 0. Цифра 0						Текущий.	25.10	
32	Сложение с 0. Вычитание 0						Текущий. Урок- сказка.	26.10	
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.	27.10	
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.	28.10	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Текущий.	8.11	
36	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		Текущий	9.11	1
37	Прибавить и вычесть число 1	- конкретный смысл и название действий	1. Ориентироваться в учебниках (система)				Текущий	10.11	1
38	Прибавить и						Текущий	11.11	1

	вычесть число 2	сложения и вычитания;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	15.11	1
39	Слагаемые. Сумма	вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	15.11	1
40	Задача (условие, вопрос)	использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	16.11	2
41	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	17.11	2
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	18.11	2
43	Присчитывание и отсчитывание	использовать при чтении и записи числовых выражений названий компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	22.11	2

44	<p>по 2</p> <p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множителем предметов).</p>	<p>Кл. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить</p>	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять</p>	<p>поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор</p>	Текущий	23.11
----	--	---	--	---	---	---------	-------

		число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов			
45	Решение задач и числовых выражений	число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Текущий Урок-сказка.	24.11	30
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Текущий	25.11	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Текущий	29.11	2
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Текущий	30.11	3
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Текущий	1.12	6
50	Состав чисел. Закрепление	цепочки		арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Проверочная работа	2.12	7

51	Решение задач изученных видов	Примеров, задачи-шутки, логические задачи;	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Самостоятельная работа	6.12	
52	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного	- строить многоугольники, ломанные линии.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Текущий	7.12	
53	Страничка для лобознательных		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий	8.12	
54	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать			Текущий	9.12	
55	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)					Текущий	13.12	

			товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять		(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Текущий	14.12 15.12
57	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по				Текущий	16.12
58	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по				Тестовая работа	20.12
59	Задачи на разностное сравнение чисел	приемы вычислений: при сложении – прибавление по				Текущий	21.12
60	Решение задач	при сложении – прибавление по				Текущий	22.12



	на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</b>	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,				
61	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	вычитание с числом 0;					
62	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</b>					
						Текущий	23.12
						Самостоятельная работа.	27.12

		<p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>				28.12
63	<p>Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.</p>	случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать	. Принимать новый статус		Индивидуа льный	10.01
64	Перестановка слагаемых	случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать	. Принимать новый статус		Индивидуа льный	10.01

65	Перестановка слагае-мых. Применение переместительно го свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			опрос. Тематичес кий	11.01	
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	значения числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания					Тематичес кий	12.01	
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания					Текущий	13.01	
68	Связь между суммой и слагаемыми	частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания					Текущий	17.01	
69	Связь между	соответствующего	4. В сотрудничестве	Принимать			Текущий	18.01	

	суммой и слагаемыми	случая сложения; - выполнять	с учителем определять	новый статус «ученик», внутреннюю			
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ			Текущий 19.01
71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	- больше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 20.01
72	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 24.01
73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 25.01
74	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 26.01
75	Вычитание из числа 10	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 27.01
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий 31.01
77	Килограмм	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать				Текущий Урок-игра. 1.02

78	Литр	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Текущий Математический диктант.	2.02	
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			Проверочная работа	14.02	
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	2.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать:	Текущий. 15.02	
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких	состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу	структура текста, рубрики, словарь, содержание).				Текущий. 16.02	
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу	структура текста, рубрики, словарь, содержание).				Текущий. 17.02	
84	Дециметр	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу	структура текста, рубрики, словарь, содержание).				Текущий. 21.02	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу	структура текста, рубрики, словарь, содержание).				Индивидуальный опрос. 22.02	

	знаниях нумерации	времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	устанавливать закономерности в числовой последовательнос ти, составлять числовую		
86	Решение задач и выражений	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; - определять время по часам с точностью до часа.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	переживания м других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринима ть оценку учителя.	последовательнос ть по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать	Индивиду альный опрос.	24.02
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	28.02
88	Подготовка к введению задач в два действия					Тестовая работа.	1.03
89	Подготовка к введению задач в два действия	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по				Текущий.	2.03
90	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	3.03
91	Ознакомление с задачей в два					Текущий.	7.03

	действия	заданному признаку;	(образцом).	правильность		
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи до 20»	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	составления числовой последовательности.	Текущий.	9.03
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	ряд «маршрутного листа».		Текущий. Урок-игра.	10.03
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	головаломки, цепочки	Коммуникативные УУД:		Текущий.	14.03
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	примеров, задачи-шутки, логические задачи.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Текущий.	15.03
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об		Проверочная работа	16.03
	Проверочная работа.					

			ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущий.	16.03	
98	Случаи сложения вида +2. +3	вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	школьника на уровне	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущий.	28.03	
99	Случаи сложения вида +4					Текущий.	29.03	
100	Случаи сложения вида +5	которых больше 10, с использованием изученных приемов	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий.	30.03	
101	Случаи сложения вида +6	использованием изученных приемов	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	школе, принимать образ «хорошего ученика».	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Индивидуальный опрос.	31.03	
102	Случаи сложения вида +7	вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия	руководством учителя).	«хорошего ученика».	выполнении арифметического действия	Текущий.	4.04	
103	Случаи сложения вида	на сложение и вычитание.	информацию,	Внимательно относиться к	(сложения, вычитания).	Текущий.	5.04	





111	Случай вычитания 11-__	сложения и соответствующие случаи	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	действий, прикидку результата).	Текущий.	19.04
112	Случай вычитания 12-__	вычитания;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.	20.04
113	Случай вычитания 13-__	Уметь: - выполнять		решение задачи.	Сам. работа	21.04
114	Случай вычитания 14-__	сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов		выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.	25.04
115	Случай вычитания 15-__	использованием изученных приемов		Описать выбор арифметических действий для решения.	Текущий.	26.04
116	Случай вычитания 16-__	использованием изученных приемов		Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.	27.04
117	Случай вычитания 17-__, 18-__	вычислений;		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментариями, составлением выражения).	Текущий.	28.04
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки	Текущий.	4.05
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	совместной деятельности с учителем получает возможность научиться:			Текущий.	5.05
120	Закрепление знаний по теме «Табличное	- группировать предмет заданному			Текущий.	11.05

	сложение и вычитание»	признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.	12.05
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа	16.05
123	Повторение знаний о	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус	Характеризовать явления и	Текущий. Урок-	17.05

	нумерации. Числа от 1 до 10.	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи.	путешествие. Индивидуальный	18.05	
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	- название и обозначение действий						
125	Сложение и вычитание.	сложения и вычитания;						
126	Сложение и вычитание.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи						
127	Решение задач изученных видов	вычитания;						
128	Решение задач изученных видов	Уметь: - считать в пределах 20;						
129	Геометрические фигуры	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;						
130	Итоговая контрольная работа	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без						
131	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране							

Математика»	<p>скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	воспринимать оценку учителя.	<p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельном у плану решения задачи.</p>	
-------------	---	---	------------------------------	--	--

5го полугодия: 181 ч. 5го февраля: 127 ч.