

МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
DN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101
01001-003567288077, E=azov_frc@mail.ru,
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,
SN=Сартакова, CN=МБОУ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 01:05:01+03'00'
Printed by PDF editor, Версия: 11.0.0

ИДНО:
для
Света
Сартаковой ООШ
21 года № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«27» августа 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от «27» августа 2021 г. № 37-01


Сартакова Р.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературное чтение

Уровень образования (класс): начальное, 1 класс

Количество часов: 102 в год (3 часа в неделю)

Учитель: Фадеева Наталья Витальевна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

Пояснительная записка

Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и

производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изысканной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навыки анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобробразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобробразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобробразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).

5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобробразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобробразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПин 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)
10. Устав школы.
11. Положение о рабочей программе.
12. Протоколы педагогических советов школы.
13. Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год;
14. Годовой календарный учебный график МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изображениях и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств

«Читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, спра-зочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.-- Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства; и музыки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем? или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
(132 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Добукварный период (16 ч)				
1	Первый школьный учебник «Азбука»	1	1.09	
2	Устная и письменная речь.	1	2.09	
3	Предложение.	1	3.09	
4	Устная речь. Слово и слог	1	6.09	
5	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	1	8.09	
6	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	1	9.09	
7	Звуки в окружающем мире. Звуки речи.	1	10.09	
8	Гласные и согласные звуки.	1	13.09	
9	Образование слога.	1	15.09	
10	Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков на письме и при печатании.	1	16.09	
11	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1	17.09	
12	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1	20.09	
13	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1	22.09	
14	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	23.09	
15	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1	24.09	
16	Гласный звук [у]. Буква У, у. Повторение пройденного.	1	27.09	
Букварный период (64 ч)				
17	Звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1	29.09	

18	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Закрепление.	1	30.09	
19	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1	1.10	
20	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Закрепление.	1	4.10	
21	Звуки [к], [к']. Буква К, к.	1	6.10	
22	Звуки [к], [к']. Буква К, к. Закрепление.	1	7.10	
23	Звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1	8.10	
24	Звуки [т], [т']. Буква Т, т. Закрепление.	1	11.10	
25	Закрепление пройденного материала.	1	13.10	
26	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1	14.10	
27	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Закрепление.	1	15.10	
28	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	18.10	
29	Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	1	20.10	
30	Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Закрепление.	1	21.10	
31	Звуки [в], [в']. Буква В, в.	1	22.10	
32	Звуки [в], [в']. Буква В, в. Закрепление.	1	25.10	
33	Гласная буква Е, е.	1	27.10	
34	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	28.10	
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	29.10	
36	Звуки [п], [п']. Буква П, п.	1	8.11	
37	Звуки [п], [п']. Буква П, п. Закрепление.	1	10.11	
38	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	1	11.11	
39	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Закрепление.	1	12.11	
40	Закрепление пройденного материала.	1	15.11	
41	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	1	17.11	
42	Звуки [з], [з']. Буква З, з. Закрепление.	1	18.11	
43	Звуки [б], [б']. Буква Б, б.	1	19.11	

44	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Закрепление.	1	22.11	
45	Звуки [б], [б'] - [п], [п']. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	24.11	
46	Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1	25.11	
47	Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы Д, д и Т, т.	1	26.11	
48	Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а].	1	29.11	
49	Буква я – показатель мягкости согласных звуков.	1	1.12	
50	Закрепление пройденного. Чтение текстов.	1	2.12	
51	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	3.12	
52	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы Г, г и К, к.	1	6.12	
53	Звук [ч], буквы Ч, ч.	1	8.12	
54	Звук [ч], буквы ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление.	1	9.12	
55	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	10.12	
56	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1	13.12	
57	Разделительный мягкий знак.	1	15.12	
58	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	16.12	
59	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Закрепление.	1	17.12	
60	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	20.12	
61	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Закрепление.	1	22.12	
62	Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о].	1	23.12	
63	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1	24.12	
64	Звук [й']. Буква Й, й.	1	27.12	
65	Звук [й']. Буква Й, й. Закрепление.	1	10.01	
66	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	12.01	
67	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Закрепление.	1	13.01	
68	Буква ю- показатель мягкости согласного звука.	1	14.01	
69	Буква ю. Чтение слов с разделительным мягким знаком и буквой ю.	1	17.01	
70	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	19.01	
71	Звук [ц]. Буква Ц, ц. Закрепление.	1	20.01	
72	Буква Э, э. Гласный звук [э].	1	21.01	

73	Буква Э, э. Гласный звук [э]. Закрепление.	1	24.01	
74	Звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	26.01	
75	Звук [ш']. Буквы Ш, ш. Закрепление.	1	27.01	
76	Звук [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1	28.01	
77	Звук [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Закрепление.	1	31.01	
78	Разделительный мягкий знак.	1	2.02	
79	Разделительный твёрдый знак.	1	3.02	
80	Алфавит. Звуки и буквы.	1	4.02	

Послебукварный период (12 ч)

81	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	14.02	
82	К. Д. Ушинский «Наше отечество».	1	16.02	
83	В. Крутин «Первоучители словенские».	1	17.02	
84	В. Крутин «Первый букварь».	1	18.02	
85	А. С. Пушкин и его сказки.	1	21.02	
86	Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Рассказы.	1	24.02	
87	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1	25.02	
88	В. В. Бианки «Первая охота».	1	28.02	
89	С. Я. Маршак «Утомон».	1	2.03	
90	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Лютток молока».	1	3.03	
91	А. Л. Барто, С. В. Михалков, Б. В. Заходер, В. Д. Берестов. Стихи.	1	4.03	
92	Творческий проект «Живая азбука».	1	7.03	

Жили-были буквы (7 ч)

93	В. Данько «Загадочные буквы».	1	9.03	
94	И. Токмакова «Али, Кляксич и буква «а»	1	10.03	
95	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «а» поётся, а «б» нет».	1	11.03	
96	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинка «Разговор с пчелой».	1	14.03	
97	И. Гамзкова «Кто как кричит?». Е. Григорьева «Живая азбука».	1	16.03	
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	28.03	
99	Обобщение по теме «Жили- были буквы».	1	30.03	

Сказки. Загадки. Небылицы. (7 ч)

100	Е. Чарушин. «Теремок».	1	31.03	
101	Русская народная сказка «Рукavianчика».	1	1.04	
102	Загадки. Песенки.	1	4.04	
103	Русские народные потешки. Небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы магутшки Гусыни».	1	6.04	
104	Сказки А. С. Пушкина.	1	7.04	
105	Русская народная «Петух и собака».	1	8.04	
106	Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».	1	11.04	
Апрель, апрель! Звенит капель... (5 ч)				
107	А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленет...». А. Майков «Весна».	1	13.04	
108	Г. Белозёрров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей».	1	14.04	
109	Е. Трутнева «Когда это бывает?».	1	15.04	
110	И. Токмакова «К нам весна шагает...»	1	18.04	
111	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».	1	20.04	
И в шутку и всерьёз (6 ч)				
112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	21.04	
113	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	22.04	
114	К. Чуковский «Фелотка». О. Дриз «Привет».	1	25.04	
115	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор лютика и жу'чка».	1	27.04	
116	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	28.04	
117	К. Чуковский «Телефон». М. Прицковский «Помощник».	1	29.04	
Я и мои друзья (7 ч)				
118	Ю. Ермоглаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	4.05	
119	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	5.05	
120	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	6.05	
121	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	11.05	
122	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1	12.05	

123	М. Пляшковский «Сердитый дог буль». Ю. Энгин «Про дружбу». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «находка».	1	13.05	
124	Обобщение по теме «я и мои друзья».	1	16.05	
О братьях наших меньших (8 ч)				
125	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	18.05	
126	В. Осеева «Плохо».	1	19.05	
127	И. Токмакова «Купите собаку».	1	20.05	
128	М. Пляшковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	23.05	
129	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».	1	25.05	
130	С. Михалков «Важный совет». Д. Харм «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	26.05	
131	Обобщение по теме «о братьях наших меньших».	1	27.05	
132	Урок-викторина «Знай и люби родную литературу»	1	30.05	

Это матери: 132 ч

Это факульт: 128 ч

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания, понятия	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	«Азбука» - первая учебная книга	1	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Понятия: Азбука, учебник.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснить значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Оценивать результаты своей работы на уроке
2	Устная и письменная речь.	1	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Объяснить смысл пословицы; применять поговорку в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Оценивать результаты своей работы на уроке
3	Предложение.	1	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложение на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений.

			предложения. Пословицы о труде и трудолюбии	<p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Распределить на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова</p>
		1	Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделение на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных	
4	Устная речь. Слово и слог			
5	Письменная речь Слог. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодарные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по	

			<p>сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье</p>	<p>условным знаком. Соотнести слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
		1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей</p>	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Соотнести слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
6.	<p>Слово. Предложение. Слог. Ударение.</p>			
7	<p>Звуки в окружающем мире и речи.</p>	1	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей</p>	<p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим!». Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Расуждать о том, как следует вести себя во время игры. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>

8	Гласные и согласные звуки	1	<p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их особенности.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p>
9	Образование слога.	1	<p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Выделять слог-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p>Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>

10	Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков на письме и при печатании.	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки	<p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>
11	Гласный звук [а]. Буква А, а	1	<p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука. Буквы <i>А, а</i> как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
12	Гласный звук [о]. Буква О, о	1	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы <i>О, о</i> как знак звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах,</p>

				<p>определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [o] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>. Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки». Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p>
13	Гласный звук [и]. Буква И, и	1	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями</p>	<p>Выделить звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p>
14	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i>. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Учение — это труд. Обязанности ученика</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Выделить звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p>
15	Гласный звук [у]. Буква У, у	1	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Учение — путь к умению. Качества</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделить звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над</p>

			прилежного ученика	особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.
16	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение слитный согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения - орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барaban, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что звуки согласные, сравнивать их.
17	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн Закрепление.	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение слитный согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения - орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над
18	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс	1	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над

			<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами.</p>	<p>особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>
19	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс Закрепление.	1	<p>Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделить звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>
20	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Сельскохозяйственные работы. Труженики села</p>	<p>Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выглядывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p>
21	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк Закрепление.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Сельскохозяйственные работы.</p>	<p>Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выглядывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>

			Труженики села	<p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p>
22	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников</p>	<p>Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выглядывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p>
23	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт Закрепление.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников</p>	<p>Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выглядывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p>

24	Звуки [л], [л']. Буква Лл	1	Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Правила поведения в гостях.	<p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>колос</i> — <i>сокол</i>).</p>
25	Звуки [л], [л']. Буква Лл Закрепление.	1	Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Правила поведения в гостях.	<p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>колос</i> — <i>сокол</i>).</p>
26	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр	1	Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Уход за комнатными растениями	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p>

				<p>Объяснить разные значения многозначных слов.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснить способ разгадывания ребуса.</p>
27	Согласные звуки [p], [p']. Буква Рр Закрепление.	1	<p>Особенности артикуляции звуков [p], [p'].</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p> <p>Объяснить смысл пословицы.</p> <p>Объяснить разные значения многозначных слов.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснить способ разгадывания ребуса.</p>
28	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья</p>	<p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Объяснить смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснить разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p>
29	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв Закрепление.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	<p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>

			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	<p>Объяснить смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснить разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сопоставить все изученные буквы со звуками.</p>
30	Звуки [й'э]['э]. Буква Ее	1	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [й'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать цель слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p>
31	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Профессии родителей	<p>Объяснить роль гласных <i>и, е</i>.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>
32	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп. Закрепление.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	<p>Объяснить роль гласных <i>и, е</i>.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p>

			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Профессии родителей	Определить основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).
33	Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва — столица России	Выделить звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы
34	Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм. Повторение пройденного материала.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва — столица России	Выделить звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы
35	Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять парно слоги с буквами с и з (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).
36	Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным	Выделить звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать

	Закрепление.		<p>переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).</p>
37	Закрепление пройденного.	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>).</p>
38	Согласные звуки [б], [б']. Буква <i>б</i>	2	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p>

39	Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб Закрепление.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять парно слоги с буквами <i>л</i> и <i>б</i>.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p>
40	Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб Повторение и обобщение пройденного материала.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять парно слоги с буквами <i>л</i> и <i>б</i>.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p>
41	Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p>
42	Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным</p>	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать</p>

	Закрепление.		<p>переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слог и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p>
43	Сопоставление букв д – т в слогах и словах	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Сопоставлять попарно слог с буквами <i>т</i> и <i>д</i>.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.</p>
44	Звуки [й'а],[а]. Буква Яя	1	<p>Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [й'а] буквой <i>я</i>. Объяснить разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>.</p>
45	Звуки [й'а],[а]. Буква Яя Закрепление	1	<p>Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова.</p>

			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Обозначать слияние [i'a] буквой я . Объяснить разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я .
46	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я .
47	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Закрепление	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я .
48	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.
49	Итоговый урок по I части «Азбуки»	1	Закрепление новых звуков, букв; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Сопоставить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и

				оценивать свои достижения
50	Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»
51	Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»
52	Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Закрепление.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выделить звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»
53	Чтение текстов с буквой Ч	1	Закрепление новых звуков, букв; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Читать текст. Задать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определить место новой буквы на «ленте букв».
54	Чтение текстов с буквой Ч. Закрепление	1	Закрепление новых звуков, букв; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Читать текст. Задать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определить место новой буквы на «ленте букв».

		<p>букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p>
55	<p>Буква ь мягкий знак.</p>	<p>1</p> <p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>зуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>зуси</i> из букв. Объяснить, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>зусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>зусь</i>?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>
56	<p>Буква ь мягкий знак. Закрепление</p>	<p>1</p> <p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>зуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>зуси</i> из букв. Объяснить, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>зусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>зусь</i>?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>

57	Звук [ш] – всегда твёрдый согласный звук. Буква Шш.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слог-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слог <i>ше</i> — <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p>
58	Звук [ш] – всегда твёрдый согласный звук. Буква Шш. Правписание сочетаний ШИ	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слог-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слог <i>ше</i> — <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p>
59	Чтение текстов с буквой Ш.	1	Произведение устного народного творчества. Понимание прочитанного произведения.	<p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?». Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p>

		<p>Определить место новой буквы на «ленте букв».</p>
<p>60 Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж.</p>	<p>1 Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Дифференцирование шипящих твердых согласных звуков [ж], [ш]. Словесное рисование.</p>	<p>Выделить звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слого-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слог <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p>
<p>61 Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правписание сочетаний ЖИ-ШИ</p>	<p>1 Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Дифференцирование шипящих твердых согласных звуков [ж], [ш]. Словесное рисование.</p>	<p>Выделить звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слого-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слог <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p>
<p>62 Звуки [й'о],['о]. Буква Ёё.</p>	<p>1</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [й'о] буквой <i>ё</i>.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i></p>

			слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	(обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .
63	Звуки [й'о],['о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слог-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [й'о] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .
64	Согласный звук [й]. Буква Йй	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, мой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.
65	Согласный звук [й']. Буква Йй Закрепление	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	Выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах.

			препинания.	Преобразовывать слова (<i>мой</i> — <i>моё</i> — <i>моя</i> , <i>твой</i> — <i>твое</i> — <i>твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слитные; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.
66	Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>настух</i> , <i>настухи</i> , характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.
67	Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх Закрепление	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>настух</i> , <i>настухи</i> , характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.
68	Звуки [й'у], [у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю	1	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослитии. Чтение слов с новой буквой, чтение	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слитные [j'у] буквой <i>ю</i> . Объяснить разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слитные — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать ,

			предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i> .
69	Звук [ц] – всегда твердый согласный звук	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слог и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (<i>ж, ш, ч</i>).
70	Гласный звук [э]. Буква Ээ	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.	Выделять звук из начала слова <i>эх</i> . Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой.
71	Звук [ш'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Шш.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [ш'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ш'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.
72	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.62).	1	Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале	Читать слогги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогге <i>иц</i> пишется всегда <i>ц</i> , а в слогге <i>иц</i> всегда

			<p>небольших текстов и стихотворений. Правило написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>пишется у, поскольку звук [ц'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p>
73	<p>Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф</p>	1	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Обработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	<p>Выделить звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слог и слова с изученной буквой. Сопоставлять парно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах</p>
74	<p>Буквы Ъ и Ь — разделительные знаки</p>	1	<p>Знакомство с буквами ъ, ь. Чтение слов и предложений с новыми буквами. Чтение текстов. Роль Ъ и Ь знаков в речи. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.</p>	<p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слитные [т'а]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слитию [т'а] — [т'а]?</p>
75	<p>Обработка техники чтения</p>	1	<p>Выразительное, осознанное чтение текстов.</p>	<p>Сравнивать все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>

				оценивать свои достижения	
76	Русский алфавит	1	Алфавит. Чтение текстов, стихов. Знакомиться с понятиями «алфавит», «азбука». Находить место буквы в алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. Чтение стихотворения «Учитель жуук».	Оценивать свои достижения	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснить особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.
77	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».		Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать выказанные предположения с прочитанным содержанием.	
78	С.Маршак «Ты эти буквы заучи». В.Берестов «Читалочка» Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с.82-85).	4	Герои произведения. Чтение по ролям. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.	Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Вызвать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получился ли передать характер героя.	
79	К.Ушинский «Наше Отечество»	1	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением	Расматривать иллюстрацию учебника; перечислить основные персонажи иллюстрации.	

			слов. Пословицы и поговорки о Родине.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.
80	В. Крупин «Первоучители словенские»	1	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Объяснить смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте.
81	В. Крупин «Первый букварь»	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных.
82	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг	1	Творчество А. С. Пушкина. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Знакомство с новой книгой.	Расматривать портрет А.С. Пушкина. Расматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки.

83	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1	Работа с текстом. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Развитие внимания к переживаниям повествователя. Формирование умения оценивать чтение товарища. Чтение по ролям.		<p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определить смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p>Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p>Находить книгу Л. Толстого в библиотеке</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснить смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p>
84	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1			<p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определить самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p>
85	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка книг.	1			<p>Творчество К. И. Чуковского.</p> <p>Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Чтение наизусть стихотворных произведений.</p>
86	К.И.Чуковский «Путаница».	1			<p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p>Прочитать, как надо разговаривать героям.</p> <p>Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>

87	В.В.Бианки «Первая охота».	1	Творчество В. В. Бианки. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. <i>Формирование</i> естественного интереса детей к братьям нашим меньшим .	Читая сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнить информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читая самостоятельно текст.
88	С.Я.Маршак. «Утомон», «Дважды два».	1	Творчество С. Я. Маршака. Чтение стихов. Герои произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. Декламация стихотворных произведений.	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читая стихотворения С. Маршака. Объяснить смысл слова «утомон». Придумывать , как может выглядеть «утомон».
89	М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	Творчество М. М. Пришвина. Чтение рассказов о природе. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста - описанием. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читая текст самостоятельно; находить понавившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнить текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.
90	А. Л. Барто. Стихи для детей.	1	Творчество А. Л. Барто. Чтение стихов. Иллюстрации в книге и ее роль в понимании произведения. Декламация	Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читая наизусть знакомые стихи.

			стихотворных произведений.	<p>Читая самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли.</p>
91	Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова	1	Творчество С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. Чтение стихов. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	<p>Рассказывать о книге. Читая наизусть знакомые стихи. Читая самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читая стихотворение, отражая настроение</p>
92	Презентация проекта «Живая азбука».	1		<p>Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики</p>