

МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
DN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101
01001-003567288077, E=azov_frc@mail.ru,
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская
область, C=RU, G=Раиса Владимировна,
SN=Сартакова, CN=МБОУ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 01:03:35+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Проверено:

Зам. директора по ВР

 /Хворова Н.А./
«17» декабря 2021 г.

Утверждаю:



Директор МБОУ Тимирязевской ООШ

Приказ № 32 от «27» декабря 2021 г.
/Сартакова Р.В./

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«ДАВАЙ ОБЩАТЬСЯ»

Возраст обучающихся: 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик: Кушнарёва Виктория Викторовна

2021 – 2022 уч.год

п. Тимирязевский

Содержание:

Пояснительная записка
Планируемые результаты
Календарно-тематическое планирование

Работа общедетская 5кл

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Давай общаться» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочных занятий и следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.13.2012 года № 273 – ФЗ);
 - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России 29.12.2014 № 1644);
 - Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.2012. №233)
 - Нормативными документами Министерства общего и профессионального образования РФ и Государственного комитета РФ.
 - Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2020-2021 учебный год.
 - Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.
- Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею меж предметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школах на уроках разных предметов.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи — важнейшая задача внеурочной деятельности «Давай общаться» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общности норм и традиций общения, а также включает в себя индивидуальную норму и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта жизни и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение — это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым определённому типу ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы, — пятый класс. Программа внеурочных занятий «Давай общаться» разработана с учётом особенностей 5 класса.

Объём часов, отпущенных календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год на данные внеурочные занятия — 1 час в неделю.

- Цель** — формировать коммуникативной готовности культуры поведения и общения учащихся.
- Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:
- устойчивых риторических навыков;
 - устойчивых навыков культуры устной речи;
 - навыков эффективного общения.
- Задачи курса:**

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся.
2. Сформировать у учащихся навыки эффективного общения.
3. Возвратить учащихся знаниям принятым в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также ценностям культуры речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса

• Личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- **Метапредметные:**

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• предметные:

Учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный этикет, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жакетивная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение зависимости от ситуации;

- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

- Производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем

- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;

- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;

- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;

- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;

- обращаться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике.

Согласно годовому календарному графику МБОУ Тимирязевской ООШ на изучение данного кружка отводится 34 часа расчета 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Описание примерного содержания занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование
<i>Понятие «этикет» - 3ч</i>					
1	Что такое этикет?		Понятие этикет	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
2	Функции и значение этикета.		Основные функции этикета	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
3	Культурный человек – это...		Понятие культурный человек. Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
<i>История этикета- 6ч</i>					
4	Зарождение этикета в древности.		Зарождение этикета в древности. Семейный этикет в первобытные времена. Этикетные обязанности древних людей	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
5	Этикет античности.		Этикет в античном обществе. «Одиссея» и «Илиада» Гомера как источник наших сведений об этикете в Древней Греции.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
6	Этикет эпохи Средневековья.		Этикет Средних веков и эпохи Возрождения. «Рыцарские» взаимоотношения в средневековом обществе, их отражение в рыцарских романах и в реальной жизни.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
7	Этикет эпохи Возрождения.		Этикет Средних веков и эпохи Возрождения. «Рыцарские» взаимоотношения в средневековом обществе, их отражение в рыцарских романах и в реальной жизни.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия.		Различие в уровне регламентированности жизни в восточной и западной культурах.	Знать основные различия между восточным и западным этикетом	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
9	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).		«Домострой» (16 век) и его роль в утверждении этикетных норм того времени. Петровские реформы в области культурной жизни, их выражение в указах.	Знать особенности развития и становления этикетных норм в России	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор

			Особенности крестьянской культуры 18 - 19 веков, её традиционность. Общinnostь как принцип организации жизни в деревне. Этикет купеческой культуры. Этикет в России советского времени.			
Виды и принципы современного этикета – 3ч						
10	Виды современного этикета.		Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.	Знать понятия: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
11	Принципы современного этикета.		Принципы этикета как основа общих норм этикета.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
12	Этикет поведения в общественных местах.		Этикет повседневного поведения и специальный этикет как составляющие этикета поведения.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
Понятие имиджа – 3ч						
13	Понятие имиджа.		Английское происхождение слова «имидж».	Знать понятие имидж, коммуникативная роль, социальная роль	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
14	Формирование имиджа.		Имидж как глубинная индивидуальность. Имидж как образ. Имидж как сведения для окружающих. Значение имиджа для представителей шоу-бизнеса и политиков.	Знать компоненты имиджа человека, функции имиджа	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
15	Имидж современного школьника		Неосознаваемое и сознательное предъявление своего имиджа. Формирование имиджа.	Понимать, как должен выглядеть ученик	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
Этикет внешнего вида – 3ч						
16	Законы моды и этикет.		Законы моды и этикет. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, олобразом обществом единстве.	Знать понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
17	Мода и индивидуальный стиль.		Индивидуальный стиль как совокупность деталей внешнего вида, отличающая конкретного человека от других людей и обеспечивающая ему непохожесть на других и личную привлекательность.	Знать понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект
18	Основные стили одежды.		Законы ансамбля. Характеристика отдельных стилей: классический стиль, романтический стиль,	Знать виды стилей одежды и их особенности; уметь формировать свой внешний стиль с учётом индивидуальных особенностей	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект

спортивный стиль и др.

личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей

Речевой этикет – 4ч

19	Трудные случаи русского речевого этикета.	Языковой паспорт человека как информация, которую несёт о говорящем его речь. Структура положительного речевого паспорта.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека. Уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
20	Языковой паспорт человека, его формирование.	Языковой паспорт человека как информация, которую несёт о говорящем его речь. Структура положительного речевого паспорта.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека. Уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
21	Недопустимость общественного сквернословия.	Жаргон как особенности речи определённой, относительно замкнутой группы людей. Недопустимость общественного сквернословия.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
22	Этикет письменного общения.	Разделение речевого этикета на этикет устного и письменного общения. Правила личной переписки.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3ч</i>				
23	Этикет поведения в школьном коллективе.	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
24	Этикет дружеских отношений.	Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	Знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор
25	Что такое настоящий друг.	Дружба, друг, товарищ, уважение, дружелюбие	Знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор

				Трудные случаи этикета поведения – 4ч		собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	
26	Этикет семейного общения.	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
27	Привлечение внимания и поддержание отношений.	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
28	Мы поссорились.	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
29	Умей уступить.	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
Этикет публичной дискуссии – 6ч							
30	Дебаты как этикетная форма обслуживания проблемы.	Дебаты как публичное обслуживание какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющей на данный момент однозначного решения.	Знать и различать понятия: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут.	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
31	Правила проведения дебатов	Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
32	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
33	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		
34	«Поддавляет ли коллектив	Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя.	Интерактивный проект		

индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.				участвовать в дебатах по принятым правилам	Интерактивный проекто
---	--	--	--	--	-----------------------