

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Тимирязевской ООШ  
от «07» 07, 2021 года № 1  


**ПРОВЕРЕНО:**

зам. Директора по УВР  
«07» 07, 2021 года  


**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ от «07» 07, 2021 г. № 37-09  
  
/Сартакова Р.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ОБЖ**

Уровень образования (класс): общее, 7-9 класс

Количество часов: 34 в год (1 часа в неделю)

Учитель: Сартаков Владимир Ильич  
2021-2022 учебный год

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЖ 7-9 КЛАССЫ

---

Рабочая учебная программа по ОБЖ основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645; приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578.

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в основной школе (7-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2014). Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, М.: Вентана-Граф, 2017.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план отводит 105 часов на изучение предмета на этапе основного общего образования:

- 7 класс – 35 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 35 часа (1 час в неделю).
- 9 класс - 35 часа (1 час в неделю)

### УМК

1. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности.7-9кл.: учебник. - М: Вентана-Граф, 2020.

Программа отражает один из возможных вариантов реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В рекомендациях по тематическому и поурочно- тематическому планированию авторы программы опираются на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина. Программа для 7–9 классов является частью программы курса, изучаемого в 5–9 классах.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 7-9 классов разработана на основе нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897)
2. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
3. Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов( М.: Просвещение, 2017)
5. Авторская программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 48 с.
6. Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района)

Программа реализуется по УМК Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

### Место учебного предмета в учебном плане

7класс -35 часов, 8 класс- 35 часов, 9 класс- 34 часа

### Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Планируемые результаты образовательной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</li> </ul>

происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснить необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- подбирать материал и готовить занятия на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*



7 класс (35 часов)

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

**Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

### **Итоговое контрольное тестирование**

### **Итоговое повторение и обобщение**

**8 класс (35 часов)**

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

## **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритмы проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

### **Итоговое контрольное тестирование Итоговое повторение и обобщение**

**9 класс(34 часа)**

#### **Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Итоговое контрольное тестирование Итоговое повторение и обобщение**

**Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 7 класс. 35 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 часа
2	Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4 часа
3	Правильное питание	4 часа
4	Психическое здоровье человека	2 часа
5	Социальное здоровье человека	2 часа
6	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	3 час
7	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9 часов
8	Разумная предосторожность. Опасные игры	6 часов
9	Итоговое контрольное тестирование за 7кл	1 час
10	Итоговое повторение и обобщение	1 час
11	<b>Резерв</b>	<b>1 час</b>
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

**Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 8 кл (35 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7 часов
2	Современный транспорт и безопасность	10 часов
3	Безопасный туризм	14 часов
4	Итоговое контрольное тестирование за 8 кл	1 час
5	Итоговое повторение и обобщение	2 часа
6	<b>Резерв</b>	<b>1 час</b>
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

**Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 9 класс. (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	7 часов
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	15 часов
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7 часов
4	Национальная безопасность Российской Федерации	2 часа
5	Итоговое контрольное тестирование за 9 кл	1 час
6	Итоговое повторение и обобщение	2 часа
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование 7 класс ( 35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Введение. (2 часа)</b>				
1	Цели предмета ОБЖ	1		1/09
2	Окружающая среда и безопасность.	1		2/09
<b>Здоровый образ жизни. Что это? (14 часов)</b>				
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1		15/09
4	Слагаемые здоровья	1		22/09
5	Значение физической культуры для здоровья человека.	1		29/09
6	Закаливание как способ тренировки организма.	1		6/10
7	Правила рационального питания	1		13/10
8	Продукты питания как экологический фактор.	1		20/10
9	Питание и болезни. Диета.	1		27/10
10	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	1		3/11
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	1		10/11
12	Человек — социальное существо.	1		
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1		
14	Репродуктивное здоровье.	1		
15	Риски старшего подросткового возраста	1		
16	Обобщение пройденного	1		
<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (19 часов)</b>				
17	Пожар. Причины пожаров.	1		
18	Правила пожарной безопасности.	1		
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1		
20	Помощь при ожогах.	1		
21	Залив жилища.	1		
22	Правила пользования электроприборами.	1		
23	Первая помощь при электротравмах.	1		
24	Правила пользования газовыми приборами.	1		
25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1		
26	Обобщение пройденного	1		
27	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1		
28	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1		
29	Правила поведения при нападении. Самооборона.	1		
30	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1		
31	Экстрим в игре и спорте.	1		
32	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1		
33	Контрольное тестирование	1		
34	Обобщение пройденного	1		
35	Резерв	1		
	Итого	35 часов		

## Календарно-тематическое планирование 8 класс ( 35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)</b>				
1	Ядовитые растения и грибы	1		11/9
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1		9/9
3	Гроза в лесу.	1		15/9
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1		27/9
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		29/9
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1		6/10
7	Правила поведения на льду.	1		12/10
8	Обобщающее повторение.	1		10/10
<b>Современный транспорт и безопасность. (10 часов)</b>				
9	Транспорт в современном мире.	1		27/10
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		4/11
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1		24/11
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1		4/11
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1		13/11
14	Авиакатастрофы	1		18/11
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		26/11
16	Особенность железнодорожного транспорта.	1		
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		
18	Обобщающее повторение.	1		
<b>Безопасный туризм (17 часов)</b>				
19	Виды активного туризма	1		
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
21	Движение по туристскому маршруту.	1		
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	2		
24	Преодоление естественных препятствий	1		
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1		
26	Если турист отстал от группы	1		
27	Подготовка к водному туристскому походу.	2		
28	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
29	Узлы в туристском походе.	1		
30	Обобщающее повторение.	1		
31	Итоговое тестирование	1		
32	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	1		
33	Резерв	1		
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс ( 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Когда человек сам себе враг (8 часов)</b>				
1	Почему курят подростки?	1		2.9
2	Чем опасен сигаретный дым.	1		10/9
3	Влияние курения на растущий организм	1		14/9
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		24.9
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		1/10
6	Что такое наркотики и наркомания?	1		9/10
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1		15/10
8	Обобщающее повторение.	1		22/10
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)</b>				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1		16/99
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		22/10
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		30/10
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1		31/12
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		14/12
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		21/12
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1		
16	Природные пожары, их причины.	1		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
18	Обобщающее повторение.	1		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1		
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1		
23	Правила поведения при авариях различного вида	1		
24	Обобщающее повторение	1		
<b>Противодействие экстремизму и терроризму (10 часов)</b>				
25	Что такое экстремизм и терроризм.	1		
26	Как снизить угрозу теракта.	1		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	1		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
29	Особенности проведения спецопераций.	1		
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1		
33	Итоговое тестирование	1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1		