

# МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101  
01001-003567288077, E=azov\_frc@mail.ru,  
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,  
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,  
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,  
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",  
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская  
область, C=RU, G=Раиса Владимировна,  
SN=Сартакова, CN=МБОУ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.03 01:05:51+03'00'  
Версия: 11.0.0

№: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
2021 года № \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

## ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР  
«27» августа 2021 года



/ Агарков И. А. /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): начальное общее, 3 класс  
Количество часов: 136 в год (4 часа в неделю)

Учитель: Кадолич Елена Федоровна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение.

## УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ № 39-02  
от «27» августа 2021 г.



Сартакова Р. В. /



## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С. Степановой «Математика» и на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010г);
- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
- Примерной программы начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района
- Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2018-2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выявлять логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа обеспечена учебной литературой:**

- Для учащихся:

Учебник - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва « Просвещение» 2012

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1, Ч.2

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс

- для учителя:

Учебник- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва  
«Просвещение» 2012г.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1, Ч.2

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Методические пособия для учителя к УМК М.И. Моро, Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко « Поурочные разработки  
математике» 3 класс, Москва « Вако» 2013г.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального  
математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными  
математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять  
количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа информацией»

## Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литры); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, деления и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнения

Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена предмета, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатой диаграммы.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### 3. Учебно-тематический план (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 <i>Сложение и вычитание</i>	8
2	<i>Табличное умножение и деление</i>	56
3	<i>Внетабличное умножение и деление</i>	28
4	Числа от 1 до 1000 <i>Нумерация</i>	12
5	<i>Сложение и вычитание</i>	10
6	<i>Умножение и деление.</i>	12
7	<i>Повторение</i>	10
8	<i>Итого</i>	136

### 4. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.



- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерений величин и анализировать изображённые звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

установлен

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические

фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Особенности организации контроля по математике

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуются проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника** и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительнее выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Оценка письменных работ по математике.

#### Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата		Домашние задания
					по плану	по факту	
1-2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. /8ч/	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.	2	Выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	1.09		с. 4 № 5, с. 5 № 6,
3.					6.09		с. 6 № 4,
4-5.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	2	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	7.09		с. 7 № 4, с. 8 № 6,
6.					10.09		с. 10 № 5
7.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		14.09		с. 14 № 8 с. 16 № 1 21
8.					Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	15.09

9.	Табличное умножение и деление. /28ч/	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнить</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертёжей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>	1709		с. 18 № 1
10.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1		20.09		с. 19 № 7
11.		Чётные и нечётные числа	1		21.09		с. 20 № 5
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1		22.09		с. 21 № 6
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		23.09		с. 22 № 3
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		24.09		с. 23 № 5
15-16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2		25.09		с. 25 № 7
17.		Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		27.09		с. 27 № 3
18.		Контрольная	1		29.10		с. 29 № 8 с. 31 № 1 22



	<b>Работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>		<b>Пояснить</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнить</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.		
19.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		5, 10	с. 34 № 1
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1		6, 10	с. 35 № 4
21-22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		8, 10 11, 10	с. 36 № 4 с. 37 № 4
23-24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	12, 10 13, 10	с. 38 № 5 с. 39 № 3
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	15, 10	с. 40 № 5
26-27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	2		18, 10 19, 10	с. 41 № 4 с. 42 № 2
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	20, 10	с. 43 № 3
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	21, 10	с. 44 № 4
30.	Закрепление. Решение задач.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре.	25, 10	с. 45 № 4
31.	Задачи на нахождение четвертого	1	<b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических	26, 10	с. 46 № 2

		пропорционального. Закрепление. Решение задач.		1	терминов. <b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.			с. 47 № 1
32.		Таблица умножения и деления с числом 7.		1				с. 48 № 2
33.		Странички для любознательных. <b>Наши проекты</b> «Математические сказки»		1				с. 50 – 51
34.	7 ч 10 мин	Что узнали? Чему научились?		1				с. 52 № 7 с. 54 № 1 20
35.		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>		1				
36.		Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.		1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.			
37.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. /28ч/	Единица площади – квадратный сантиметр.		1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.			с. 57 № 4
38.		Площадь прямоугольника.		1				
39.		Таблица умножения и деления с числом		1				с. 61 № 5
40.				1				с. 62 № 4

41.	8. Закрепление изученного.	1	<b>Чертить</b> окружность (крут) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	1911	с. 63 №
42.	Решение задач.	1	Находить долю "величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.	2211	с. 64 №
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	2311	с. 65 №
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	<b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	2411	с. 67 №
45.	Таблица умножения. Закрепление.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	2611	с. 68 №
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		2911	с. 69 №
47.	Единица площади – квадратный метр.	1		3011	с. 71 №
48.	Закрепление изученного.	1		112	с. 72 №
49.	Странички для любознательных.	1		5.12	с. 74 №
50-51.	Что узнали? Чему научились.	2		612	с. 77 № 1 19
52.	<b>Контрольная работа по теме «Единицы площади»</b>	1		712	с. 79 № 2 32
53.	Анализ контрольной	1		1012	с. 82 №

	работы. Умножение на 1.			
54.	Умножение на 0.	1	15/12	с. 83 № 4
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	14/12	с. 84 № 3
56.	Деление нуля на число.	1	15/12	с. 85 № 6
57.	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1	18/12	с. 87 № 9
58.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	20/12	с. 93 № 6
59.	Окружность. Круг.	1	21/12	с. 95 № 4
60.	Диаметр круга. Решение задач.	1	22/12	с. 97 № 5
61-62.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	2	24/12	с. 99 № 5
63.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	28/12	с. 104 № 1 с. 106 № 17, 22
64.	<i>64</i> <i>ШУСТЬ</i> Контрольная работа за первое полугодие.	1	24/12	
65.	<i>64</i> Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	1	10/09	с. 4 № 4,
<p><b>Выполнить</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного</p>				

	/28ч/	случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 69 : 3.		умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.			
66.5		Прием деления для случаев вида 80 : 20.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	41.01		с. 5 № 4
67.6		Умножение суммы на число.	1	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	41.04		с. 6 № 3
68.7		Решение задач несколькими способами.	1	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	44.01		с. 7 № 5
69.8		Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23.	1		47.01		с. 8 № 4,
70.		Закрепление.	1		48.01		с. 9 № 6,
71. 70		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	49.01		с. 10 № 7
72.1		Выражение с двумя переменными.	1	<b>Разъяснить</b> смысл деления с остатком, <b>выполнить</b> деление с остатком и его проверку.	0101		с. 11 № 3
73-2		Деление суммы на число.	2	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	24.01		с. 13 № 5
74.5		Деление двузначного числа на однозначное.	1	<b>Выполнить</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со- держащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнить</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	25.01		с. 14 № 4
75.4		Связь между числами при делении.	1		26.01		с. 15 № 6
76.5		Проверка деления умножением.	1	<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.	28.01		с. 16 № 5
77.6		Прием деления для случаев вида 87 :	1	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы	31.01		с. 17 № 4
78.7					40.2		с. 18 № 5

	29, 66 : 22.			дополнить условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.				
79.8	Проверка умножения с помощью деления.	1		Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы.				с. 19 № 4
80-79 81.2	Решение уравнений.	2		Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.				с. 20 № 6
82.1	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1						с. 24 № 5 с. 25 № 1 13
83.2	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1						
84-3 85.11	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	2						с. 26 № 3. с. 27 № 2.
86-5 87.6	Приемы нахождения частного и остатка.	2						с. 28 № 5. с. 29 № 3.
88.7	Решение задач на деление с остатком.	1						с. 30 № 4.
89.8	Деление меньшего числа на большее.	1						с. 31 № 6.
90.9	Проверка деления с остатком.	1						с. 32 № 5.
91	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».	1						с. 34 № 9 с. 35 № 1 23
92.1	Контрольная	1						

		<b>работа по теме «Деление с остатком».</b>				
93.2	Числа от 1 до 1000. Нумерация. /12ч/	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1	<b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.	103	с. 42 № 1
94.2		Образование и названия трёхзначных чисел.	1	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	203	с. 43 № 3
95.4		Запись трёхзначных чисел.	1	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	403	с. 45 № 8 11
96.4		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской позиционной системой записи чисел.	403	с. 46 № 6
97.8		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		14.03	с. 47 № 5 7
98.3		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		15.03	с. 48 № 3
99.100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		16.03	с. 49 № 7 8
100.1		Сравнение трёхзначных чисел.	1	<b>оглавления</b> книг, в обозначении веков. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и <b>недостатки</b> , проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и	18.03	с. 50 № 4
101.1		Определение общего числа	1		19.03	с. 51 № 6

		единиц (Десятков, сотен) в числе.		способов действий			
102.3		Единицы массы – килограмм, грамм.	1			5003	с. 54 № 5
103.1		Страничка для лобознательных. Что узнали? Чему научились?	1			1.04	с. 58 № 1 с. 60 № 24
104.	95	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1			5.03	
105.	96	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1		<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.	9.03	с. 66 № 5 7
106.5		Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200.	1			1.01	с. 67 № 4
107.	4 метр.	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90.	1			5.04	с. 68 № 3
108.		Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140.	1			6.04	с. 69 № 6
109.8		Приемы письменных вычислений.	1			8.04	с. 70 № 5
110.	10.01	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	11.04	с. 71 № 4
111.		Алгоритм	1		12.04	с. 72 № 4	



	вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников.		Работать в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника				с. 73 №
113.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	1500			с. 74 № с. 76 № 14
114.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1		1800			
115.	Умножение и деление. /12ч/	1	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.	1900			с. 82 № 7
116.	Приемы устных вычислений.	1		2000			с. 84 № 5
117.	Виды треугольников.	1		0200			с. 86 № 3
118.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	2500			с. 88 № 2
119.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.	2600			с. 89 № 4
120.	Закрепление изученного.	1	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.	2700			с. 91 № 3
121.	Прием письменного деления на	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	405			с. 92 № 4

122.1	Однозначное число.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	605		с. 94 № 4
123.2	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		7105		с. 96 № 5
124.2	Проверка деления.	1		1205		с. 98 № 3
124.2	Знакомство с калькулятором.	1		1205		с. 100 № 5
125.1	Что узнали? Чему научились?	1		1605		с. 102 № 23, 27
126.2	Контрольная работа по теме «Письменное деление».	1		1705		
127.6	Итоговое повторение	2		1805		с. 104 № 8
128.	Нумерация.	2		2005		с. 106 № 8
129-130.	Повторение. Умножение и деление.	2		2105		с. 108 № 11
131.	Повторение. Задачи.	2		2205		с. 109 № 7
133-134.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	2		3005		
135.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1		3105		
136.	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1		2405		

## Приложение 2

### База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

#### Входная контрольная работа 1 вариант

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3. Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 \quad 21 : 3$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8 \quad 12 : 2$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравните.

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 90 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 55 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

#### Входная контрольная работа 2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$42 + 15 \quad 64 + 26 \quad 45 + 38$$

$$39 - 27 \quad 76 - 36 \quad 84 - 57$$

3. Вычислите.

$$70 - (23 + 7) \quad 3 \cdot 6 \quad 27 : 3$$

$$(15 - 8) + 6 \quad 2 \cdot 7 \quad 18 : 2$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

### Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 \quad 80 - 24$$

$$48 + 19 \quad 16 + 84$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Контрольная работа № 1**    2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 \quad 70 - 18$$

$$48 + 36 \quad 37 + 63$$

$$94 - 69 \quad 66 + 38$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5\text{см} \ 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2\text{см} \ 8\text{мм} \dots 3\text{см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа № 2**    1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \quad 49 + 26$$

$$18 : 6 : 3 \quad 28 + 11$$

$8 \cdot 3 - 5$

$94 - 50$

4. Сравните:

$38 + 12 \dots 12 + 39$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	1	
	3	
		1
		4

### Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$(24 - 6) : 2 \quad 87 - 38$

$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$

$12 : 6 \cdot 9 \quad 73 + 17$

$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$

4. Сравните:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	1	1
	1	3
		1
		2

**Контрольная работа № 3** 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4$$

$$15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7$$

$$54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5$$

$$14 : 2 \cdot 4$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

**Контрольная работа № 3**    2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \quad 45 : 5 - 6$$

$$28 : 4 \cdot 9 \quad 32 : 8 \cdot 4$$

$$54 : 6 \cdot 7 \quad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**Контрольная работа № 4**    1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.



$72 - 64 : 8$

$63 : 9 \cdot 8$

$(37 + 5) : 7$

$25 : 5 \cdot 9$

$36 + (50 - 13)$

$72 : 9 \cdot 4$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Решите уравнения.

$78 - x = 13 \quad 5 \cdot x = 50$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$75 - 32 : 8$

$81 : 9 \cdot 5$

$8 \cdot (92 - 84)$

$42 : 7 \cdot 3$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x + 26 = 84$

$70 : x = 10$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа № 5 1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$26 + 18 \cdot 4 \quad 80 : 16 \cdot 3 \quad 72 - 96 : 8$$

$$31 \cdot 3 - 17 \quad 57 : 19 \cdot 32 \quad 36 + 42 : 3$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$11 \cdot 7 + 23 \quad 56 : 14 \cdot 9 \quad 72 : 18 + 7$$

$$23 + 27 \cdot 2 \quad 60 : 15 \cdot 13 \quad 86 - 78 : 13$$

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

### **Контрольная работа № 6 1 вариант**

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

### **Контрольная работа № 6 2 вариант**

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 : 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 : 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \quad 96 : 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см} \quad 8\text{м } 05\text{см} = \dots \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 : 7 \qquad (65 - 58) \cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \qquad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) \qquad 45 : 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \qquad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$

$$370\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \qquad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

$$6\text{сот.}2\text{дес.}4\text{ед.} \quad 8\text{сот.}3\text{дес.} \quad 4\text{сот.}5\text{ед.}$$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$$

4. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) \qquad (267 + 398) - 67$$

5. Сравните выражения.

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \qquad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \qquad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

6. Решите уравнения.

$$825 - x = 632 \qquad x \cdot 23 = 92$$

### Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$744 + 180$      $623 + 179$      $925 - 307$      $136 - 98$

4. Вычислите удобным способом.

$946 - (646 + 87)$      $(563 + 389) - 89$

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$      $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$

$48 : 6 \dots 54 : 9$      $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$      $68 : x = 17$

### Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$70 : 14 \cdot 13$      $92 : (46 : 2) \cdot 2$      $170 + 320 - 200$      $54 : (90 : 5)$      $(610 + 20) : 7 : 90$      $480 : 6 + 780$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$

$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$

$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$

### Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300 \quad 57 :$   
 $(76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$

3. Запишите числа в порядке убывания.

$513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305$

4. Выполните вычисления столбиком.

$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$

$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$

$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot$