

# МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101  
01001-003567288077, E=azov\_frc@mail.ru,  
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,  
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,  
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,  
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",  
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская  
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,  
SN=Сартакова, CN=МБОУ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.03 01:02:47+03'00'  
PDF Editor Версия: 11.0.0

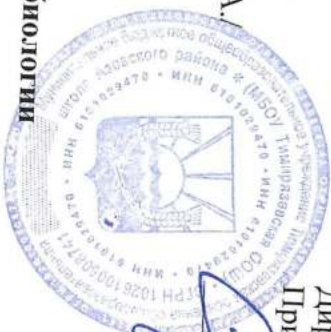
Совета  
эвской ООШ  
года № 1  
Атарков И.А./

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района


### ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР  
«17» декабря 2021 года

 /Атарков И.А./



### УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ  
Приказ от «17» декабря 2021 г. № 34-ОК  
 Сартакова Р.В./

### Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования (класс) - основное общее, 6 класс

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель - Хворова Наталья Александровна

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, издательский центр «Вентана – Граф» 2016г.

п. Тимирязевский

## Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Календарное планирование

Ссылки на электронные ресурсы

### Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса биологии в 6 классе составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
  - Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебных учреждений, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
  - Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
  - Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ;
  - Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
  - Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии на 2020-2021 учебный год
  - Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, Биология, издательский центр «Вентана – Граф» 2016г.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний с своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания сути использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Основными целями обучения с учетом специфики учебного предмета являются:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строение органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

**Метапредметными результатами** являются формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки;
- Познавательные УУД.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые растения Ростовской области.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021 – 2022 учебный год в 6 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа, лабораторных работ - 4 часа.



Преобладательными формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

## Содержание

### Тема №1 «Наука о растениях – ботаника» (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме. **Тема №2 «Органы растений» (8 ч)**  
Семь. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.  
Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение.

Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.  
Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.  
Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

**Лабораторная работа №1** «Строение семени фасоли»

**Лабораторная работа №2** «Строение вегетативных и генеративных почек»

**Лабораторная работа №3** «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

### **Тема №3 «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Опыление у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

### **Лабораторная работа №4 «Черенкование комнатных растений»**

#### **Тема №4 «Многообразие и развитие растительного мира» (11 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среды обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Голосеменного покрытосеменного как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

**Тема №5 «Природные сообщества» (4 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах. Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

**Повторение (1ч)**Тематическое планирование

Тема	Всего часов	Из них	
		Лабораторных работ	Контрольных работ
Тема №1 «Наука о растениях – ботаника»	4	-	-
Тема №2 «Органы растений»	8	3	1
Тема №3 «Основные жизнедеятельности растений»	6	1	1
Тема №4 «Многообразие и развитие растительного мира»	11	-	1
Тема №5 «Природные сообщества»	4	-	1
Повторение	1	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**Календарно-тематическое планирование  
Биология 6 класс**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Образова тельные ресурсы	Виды контроля	Домаш нее зада ние
		личностные	метапредметные	предметные			
1/1.	Царство Растения. Общая характеристика растений.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П) Умение слушать и	Знать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	1september.ru/ urok/	Текущий	§ 1, в.2

2/2	Многообразие жизненных форм растений	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	вступать в диалог (К) Характеризовать внешнее строение растений. Объяснить отличие вегетативных органов от генеративных. Умение слушать и вступать в диалог(К) Осваивать приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П)	Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревья, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав	"Российская электронная школа"	Текущий	§2, в.4
3/3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки.	1september.ru/шок/	Текущий	§3, письменн

		<p>жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки</p>	<p>Клетка как живая система. Особенности растительной клетки</p>			
4/4	Ткани растений	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>Овладевшие учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы</p>	<p>Определить понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий §4 в.1-3</p>
5/1	<p>Семья, его строение и значение. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение семени фасоли»</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>Овладевшие учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений,</p>	<p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные</p>	<p>1september.ru/ шок/ <a href="http://www.vitilab.net/">http://www.vitilab.net/</a></p>	<p>Текущий §5,6 пересказ</p>

			<p>проводить презентацию полученных знаний и опыта.</p>	<p>признаки семян и двудольных растений. Исползовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснить значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснить зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</p>	<p>"Российская электронная</p>	<p>Текущий</p>	<p>§7, задания</p>
6/2	Корень, его строение и	Овладение интеллектуальным	Овладение исследовательскими	Различать и определять типы корневых систем			

	значение	и умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта.	на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенность роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.	школа»		
7/3	Побер <b>Лабораторная работа № 2</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»	Сформированность познавательных интересов и мотивов изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	1september.ru/ школа/ <a href="http://www.vitclub.net/">http://www.vitclub.net/</a>	Текущий	§ 8 тест



8/4	Лист, строение значение	его и его	Сформированность познавательных интересов и мотивов изучению биологии	Определить части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.	Учи.ру	Текущий	§9 задания
9/5	Стебель, строение значение <b>Лабораторная работа № 3</b> «Внешнее строение корневища лувковиды»	его и его	Сформированность познавательных интересов и мотивов изучению биологии	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	<a href="http://www.vitlab.net/">http://www.vitlab.net/</a>	Текущий	§ вопросы тетради
10/6	Цветок, строение значение	его и его	Овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать)	Овладение умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	Учи.ру	Текущий	§ 11 заполнить таблицу

		<p>причинно-следственные связи, делая обобщения и выводы).</p>	<p>овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта</p>	<p>хозяйственное значение. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием</p>			
11/7	<p>Плод. Разнообразие и значение плодов</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов изучению биологии</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы</p>	<p>Объяснять процесс образования плода. Определить типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p>	1september.ru/шток/	Текущий	\$12 задан письменн

			Интернета)					
12/8	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Органы растений»	<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала				Тематически	
13/1	Минеральное питание растений и значение воды	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	"Российская электронная школа»	Текущий		§13 тест
14/2	Воздушное питание растений- фотосинтез	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных	Учи.ру	Текущий		§14 в.1

			<p>умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать роль космическую зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p>			§ составить вопросы теме
15/3	<p>Дыхание и обмен веществ у растений</p>	<p>сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии</p>	<p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определить понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>	Учи.ру	Текущий	
16/4	<p>Размножение растений. <b>Лабораторная работа №4</b> «Черенкование комнатных</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал</p>	<p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить</p>	"Российская электронная школа"		П.16 тест

	растений»	умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		<p>примеры.</p> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения.</p> <p>Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия.</p> <p>Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Показывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</p>			
17/5	Рост и развитие растений.	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе	Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</p> <p>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p>	1september.ru/urok/	Текущий	§17, вопр
18/6	Контрольная работа №2 по	Сформированность познавательных	Овладение учебными умениями: работать с	Называть основные черты, характеризующие		Тематический	



	<p>Тема: «Основные процессы жизнедеятельности растений»</p>	<p>интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией; самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии</p>	<p>рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий</p>	<p>§19, вопр.2</p>
<p>19/1</p>	<p>Систематика растений, её значение для ботаники.</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с</p>	<p>Приводить примеры различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать</p>			

			информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии. Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека			
20/2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать	Iseptember.ru/ шрок/	Текущий	§21, вопр

			поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.			
21/3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа"	Текущий	\$22 тест
22/4	Плауны, Хвощи, папоротники	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка	Учи.ру	Текущий	\$23 заполнить таблицу тетраде

		<p>природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения)</p>	<p>позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>биологических экспериментов и объяснение их результатов</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий</p>	<p>§24, воп. письмен</p>
<p>23/5</p>	<p>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротникообразных. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.</p>			
<p>24/6</p>	<p>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания</p>	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Оценивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>Текущий</p>	<p>§25, вопр</p>

			на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России			
25/7	Свойства класса Двудольные	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать	1september.ru/ шток/	Текущий	§26 вопр.:



				<p>существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснить причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>			
26/8	<p>Семейства класса Однодольные</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Выделять основные признаки двудольные. Описывать отличительные признаки семейств двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о</p>	1september.ru/ урок/	Текущий	§27, вопр. 2

				роли растений класса Двулольные в природе и жизни человека			
27/9	Историческое развитие растительного мира Разнообразие и происхождение культурных растений	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Определить понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.	"Российская электронная школа»	Текущий	\$28,вопр
28/10	Дары Нового и Старого света	Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни	Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осущестлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила	Учи.ру	Текущий	\$29тест

			исследуемой проблемы	поведения в природе			Тематически й	
29/11	<b>Контрольная работа №3</b> «Многообразие и развитие растительного мира»							
<b>Тема №5 «Природные сообщества» (4ч)</b>								
30/1	Понятие природном сообществе — Биогеоценозе и экосистеме	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Объяснять понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки	I september.ru/ur ok/	Текущий		\$30 тест

31/2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе, жизни	Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять сообщения о природных сообществах России	«Российская электронная школа»	Текущий	\$31 перес		
32/3	Смена природных сообществ и ее причины	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе, жизни	Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять проблемы	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять сообщения о природных сообществах России	1september.ru/ur ok/	Текущий	\$32 тестовые задания		

			<p>самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы</p>	<p>количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p>			
33/4	<p><b>Контрольная работа №2</b> по курсу Биология за 6 класс</p>	<p>оценка качества усвоения пройденного материала.</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>				
34/1	<p>Повторение и обобщение знаний по курсу Биология</p>	<p>оценка качества усвоения пройденного материала.</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>		Учи.ру	Текучий	



**Ссылки на электронные ресурсы.**

[1september.ru/urok/](http://1september.ru/urok/)

«Российская электронная школа»

[Учи.ру](http://uchi.ru)

<http://www.vitdlab.net/>