

# МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ

Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101  
01001-003567288077, E=azov\_frc@mail.ru,  
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,  
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,  
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,  
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",  
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская  
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,  
SN=Сартакова, CN=МБОУ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.03 01:03:12+03'00'  
Print PDF Editor Версия: 11.0.0

Протокол:  
аниния  
Совета  
зевской ООШ  
21 года № 1  
Агарков И.А./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

## ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР

«27» августа 2021 года



/Агарков И.А./

## УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ

Приказ от «27» августа 2021 г. № 37-ОК



/Сартакова Р.В./



## Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования (класс) - основное общее, 9 класс

Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель - Хворова Наталья Александровна

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 9-е изд., стереотипное. – М.: Вентана-Граф, 2020г

п. Тимирязевский

## Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Календарное планирование

Ссылки на электронные ресурсы

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии в 9 классе составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию имеющими государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;

- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год

- Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кученко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва) Издательский центр Вентана-Граф, 2012);

- Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология. 9 класс используется **учебник** – Биология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – 9-е изд., стереотипное М.: Вентана-Граф, 2020г.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 9 классе направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюционном развитии организмов. Курс имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живой природе: питологии, генетики, химии, эволюции, экологии.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; уметь определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;

- Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий
  - проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- 2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (расчитать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своих окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

#### **3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательств, так опровержения существующего мнения;



- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **Предметные результаты:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в биосфере; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, прикладную роль биологии и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроразделов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клетки;
- характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке, приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический анализ бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; определять значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать борьбу за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза биологическое значение;

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснить процесс приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать тип системы взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснить, приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений, микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия строения, образе жизни и поведения животных и человека;
- осознавать антинатурную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изучая таксонометрические группы между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия возделывания человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видов разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу экосистем; биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;

- Применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- 2) в целостно-ориентационной сфере:
- Знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применить их на практике;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
  - Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты среды обитания человека;
  - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
  - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпель, лупы, микроскопы).
- 4) в сфере физической деятельности:
- Демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
  - оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021 – 2022 учебный год в 9 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных работ часа, лабораторных работ - 4 ч.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. В связи с государственными праздниками: 23 февраля 2022 (среда), 8 марта 2022 г. (вторник), 2 мая 2022 г. (понедельник), 2022г. (понедельник.), 10 мая 2022 (вторник), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

#### **Тема №1 « Общие закономерности жизни» (3 ч)**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов

#### **Тема №2 « Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» (10 ч)**

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органеллы клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

*Лабораторная работа № 1* «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

**Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)**  
Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение мейоза. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

**Лабораторная работа № 2** «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

**Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» (19ч)**  
Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Эндогенез и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии.

Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Вид, его критерии и структура. Происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

**Лабораторная работа № 3** «Приспособленность организмов к среде обитания».

**Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» (13 ч)**  
Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биосфера.

природы. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Оценка качества окружающей среды».

**Повторение (4ч)**



Тематическое планирование

Тема	Всего часов	Из них	
		Лабораторных работ	Контрольных работ
Тема №1 «Общие закономерности жизни»	3	-	-
Тема №2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	10	1	1
Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне»	17	1	1
Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	20	1	1
Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	14	1	1
Повторение	4	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Календарно-тематическое планирование

9 класс Биология

№	Тема урока	Формируемые УУД				Домашнее задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Образовательные ресурсы	

Тема №1 «Общие закономерности жизни»(3ч)

1	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований	<i>Объяснить</i> роль биологии в практической деятельности людей. <i>Осладевать</i> методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Учи.ру	Текущий	§1, §2 задания
2	Общие свойства живых организмов	<i>Выделять</i> отличительные признаки живых организмов	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	Учи.ру	Текущий	§3 задание 3

		аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	природы			
/3 Многообразие форм живых организмов	<i>Выделить</i> отличительные признаки живых организмов	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Iseptember.tl/што k/	Текущий	§4 Задание 1

**Тема №2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» (10ч)**

/1 Многообразие клеток	<i>Сравнивать</i> биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения <i>Выделить</i> существенные признаки	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Учи.ру	Текущий	§5 Задание 1,2
---------------------------	---	---	---	--------	---------	-------------------

	<p>Биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток)</p>	<p>информацию из одной формы в другую.</p>		<p>"Российская электронная школа</p>		<p>§6 задание 2 письменно Задание 1</p>
<p>12</p> <p>Химические вещества в клетке</p>	<p><i>Сравнивать</i> химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>			
<p>13</p> <p>Строение клетки <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»</p>	<p><i>Классифицировать</i> рганические соединения по группам. <i>Объяснить</i> роль органических соединений в жизнедеятельности организмов.</p>	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>	<p>Учи.ру <a href="http://www.vitula.b.net/">http://www.vitula.b.net/</a></p>	<p>Текущий</p>	<p>§7 Задание 4</p>



/4	Органоиды клетки и их функции	<p><i>Выделять</i> существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязи между строением и функциями клеток.</p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений, анализировать</p>	Учи.ру	Текущий	§8 Составить к по «Органоиды
/5	Обмен веществ – основа существования клетки	<p><i>Наблюдать</i> и описывать клетки на готовых микропрепаратах;</p> <p><i>Обладать</i> методами и биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов;</p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений, сравнивать, делать выводы</p>	I september.gi/urok /	Текущий	§9 Задание 1,2

/6	Биосинтез белка в клетке	Выделить существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	Учи.ру	Текущий	§10 Задание 3 м
0/7	Биосинтез углеводов - фотосинтез	Выделить существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	1september.ru/work /	Текущий	§11 заполнить таблицу
1/8	Обеспечение клеток энергией	Выделить существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и	Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной	реализация установок здорового образа жизни	Учи.ру	Текущий	§12 Задание1

2/9	Размножение клетки и ее жизненный цикл	Выделить существе- ные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	формы в другую.  умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	1september.tu/urok /	Текущий	\$13 Задание2
3/10	Контрольная работа №1 по теме: «Выделение и закономерности жизни на клеточном уровне»	<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебногo материала			Тематический	

**Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне» (17ч)**

4/1	Организм – открытая живая система (биосистема)	<i>Выделить</i> существе- нные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов)	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения	1september.tu/urok k/	Текущий	\$14 задание
-----	--	--	---	--	--------------------------	---------	--------------

4/1  
15.

5/2	Примитивные организмы	<p><i>Выделить</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки вирусов и бактерий)</p> <p><i>Объяснить</i> особенности строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	сформированность интеллектуальных умений (сравнивать, делать выводы)	Учи.ру	Текущий §15 задания
6/3	Растительный организм и его особенности	<p><i>Выделить</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки растений) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	сформированность интеллектуальных умений (анализировать); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа	Текущий §16 задание письменно



		<p>(обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов животных.</p>	информацию из одной формы в другую.				
0/7	Разнообразие животных	<p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни</p>	I september.gv/uro K/	Текущий	§20 задание письменно

	<p>признаки грибов и лишайников) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и организма;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах и на живых объектах наиболее распространённых грибов и лишайников; съедобных и ядовитых грибов.</p>	<p>оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>образа жизни</p>			
<p>9/6</p> <p>Животный организм и его особенности</p>	<p><i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки животных) и процессов</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>Текущий</p>	<p>§ 19 задание</p>

		и организма <i>Объяснить</i> особенности строения растительных организмов.					
7/4	Многообразие растений и их значение в природе	<i>Выделить</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки растений) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сформированность интеллектуальных умений (анализировать); эстетического отношения к живым объектам	1 september.tu/uro k/	Текущий	§ 17 задания
8/5	Организмы царства грибов и лишайников	<i>Выделить</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового	1 september.tu/uro k/	Текущий	§ 18 заполнить таблицу

1/8	Сравнение свойств организма человека и животных	<p><i>Приводить</i> доказательства (аргументации) родства человека с</p> <p>млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей средой; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов человека</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни</p>	1september.ru/urok/	Текущий	§21 состав вопросы к параграфу
2/9	Размножение живых организмов	<p><i>Выделять</i> существенные признаки процессов размножения.</p> <p><i>Сравнивать</i> поло</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,</p>	"Российская электронная школа	Текущий	§22 задания



		<p>вое и бесполое размножение, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>			
3/10	Индивидуальное развитие	<p><i>Выделить</i> существенные признаки процессов роста, развития. <i>Сравнить</i> рост и развитие организмов, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений: сравнивать, делать выводы</p>	Учи.ру	Текущий	§23 тест
4/11	Образование половых клеток. Мейоз	<p><i>Объяснить</i> механизмы мейоза, наследственности и изменчивости. <i>Сравнить</i> митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений: сравнивать, делать выводы</p>	"Российская электронная школа	Текущий	§24 задание

		клетки, рост и развитие организмов, делать выводы на основе сравнения.					
5/12	Изучение механизма наследственности	<i>Объяснить</i> механизмы наследственности и изменчивости	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	сформированность интеллектуальных умений, реализация установок здорового образа жизни	"Российская электронная школа	Текущий	§25 задания письменно
6/13	Основные закономерности наследования признаков у организмов  <i>Лабораторная работа</i> №2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».	<i>Характеризовать</i> закономерности наследования признаков  <i>Объяснить</i> роль гена в наследовании признаков  <i>Доказать</i> роль изменчивости в проявлении признаков у	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать	Учи.ру	Текущий	§26 тест

	организмов							
7/14	Закономерности изменчивости	<i>Характеризовать</i> закономерности изменчивости признаков  <i>Доказать</i> роль изменчивости в проявлении признаков у организмов	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать	"Российская электронная школа	Текущий		§27 задание
8/15	Ненаследственная изменчивость	<i>Определять</i> методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов	овладение составяющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы	I september.ru/шко k/	Текущий		§28 задание
9/16	Основы селекции организмов	<i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	сформированность интеллектуальных умений (доказывать,	"Российская электронная школа	Текущий		§29 подготовка к контрольной работе

	(отличительные признаки живых организмов)	аргументации своей позиции.	строить рассуждения			
0/17	Контрольная работа №2 по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне»	<b>Регулятивные</b> оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		Тематический	

**Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» (20ч)**

1/1	Представления о возникновении жизни на Земле в истории ее существования	<b>Характеризовать</b> основные представления о возникновении жизни. <i>Объяснить</i> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. <i>Выделять</i> наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни. <i>Высказывать</i> свою	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	"Российская электронная школа"	Текущий	§30 пересказ
-----	---	---	--	--	--------------------------------	---------	-----------------



		<i>точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни.</i>					
32/2	Современные представления о возникновении жизни на Земле	<i>Характеризовать основные представления о возникновении жизни.  Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.  Выделить наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни.  Высказать свою точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	1 september.ru/шток /	Текущий	§31 задания
33/3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в	<i>Давать определения основным</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	сформированность интеллектуальных умений (доказывать,	"Российская электронная школа"	Текущий	§32 задание2

	<p>развитии жизни</p>	<p>понятиям: <i>автотрофы, гетеротрофы, азробы, анаэробы, прокариоты, эукариоты. Описывать, начальные этапы биологической эволюции. Объяснить взаимосвязи организмов и окружающей среды.</i></p>	<p>аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>		
<p>34/4</p>	<p>Этапы развития жизни на Земле</p>	<p><i>Давать определение терминам ароморфоз, идиоадаптации. Приводить примеры: растений и животных, существовавших в протерозое и палеозое, мезозое, кайнозое; ароморфозов у растений и животных протерозоя и</i></p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий §33 пересек</p>

		палеозой, мезозой, кайнозой; Идиоадаптации у растений и животных кайнозой.					
35/5	Идеи развития органического мира в биологии	<i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/шток /	Текущий	§34 задание 2
36/6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	<i>Объяснить</i> роль естественного отбора в развитии животного мира; <i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции, изложенные в теории Ч. Дарвина и теориях его предшественников	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§35 заполнить таблицу

37/7	Современные представления об эволюции органического мира	<i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции, изложенные в теории Ч. Дарвина и теориях его предшественников; <i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/ur ok/	Текущий	§36 задания письменн
38/8	Вид, его критерии и структура	<i>Выделять</i> существенные признаки вида. <i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§37 задания
39/9	Процессы образования видов	<i>Выделять</i> существенные признаки вида. <i>Характеризовать</i> эволюционные закономерности происхождения	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,	Учи.ру	Текущий	§38 задания

	<p>видов. <i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе</p>		<p>сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объекта</p>			§39 1 задан
40/10	<p>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</p>	<p><i>Выделять</i> существенные признаки вида. <i>Характеризовать</i> эволюционные закономерности происхождения видов. <i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе <i>Объяснять</i> причины многообразия видов.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	
41/11	<p>Основные направления эволюции</p>	<p><i>Называть</i> основные направления эволюции</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>Текущий §40 тест</p>



				объектам			
42/12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	<i>Приводить</i> примеры эволюционных преобразований живых организмов	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа"	Текущий	§41 заполнить таблицу
43/13	Основные закономерности эволюции <b>Лабораторная работа №3</b> «Приспособленность организмов к среде обитания».	<i>Называть</i> основные закономерности эволюции <i>Объяснять</i> формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах)	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	I september.ru/ur ok/	Текущий	§42 задания
		<i>Выявлять</i> приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного					

	вида.						
44/14	Человек – представитель животного мира	<i>Огладевать</i> метода ми биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов; <i>соблюдение правил работы</i> с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).	овладение составленными исследовательской и проектной деятельностью, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа"	Текущий	§43 тест
45/15	Эволюционное происхождение человека	<i>Давать определение терминам: антропология, антропогенез.</i> <i>Объяснять место и роль человека в природе;</i>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	1september.ru/ur ok/	Текущий	§44 вопрос письменно

		<p>родство человека с животными.</p> <p><i>Определить</i> принадлежность биологического объекта «Человек» к классу Млекопитающие, отряду Приматы.</p>	<p>позицию.</p>				
46/16	<p>Этапы эволюции человека</p>	<p><i>Объяснить</i> место и роль человека в природе;</p> <p>родство человека с млекопитающими животными.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>Текущий</p>	<p>§45 перес</p>
47/17	<p>Человеческие рассы, их родство и происхождение</p>	<p><i>Выделить</i> признаки биологического объекта - человека.</p> <p><i>Объяснить</i> место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий</p>	<p>§46 заголовок таблицы</p>

		<p><i>Перечислить факторы (движущие силы) антропогенеза.</i></p> <p><i>Характеризовать с точки зрения развития человека.</i></p>					
48/18	<p>Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли</p>	<p><i>Определить принадлежность биологического объекта «Человек» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Объяснить родство, общность происхождения и эволюцию человека</i></p> <p><b>Доказывать</b> единство человеческого рас.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий</p>	<p>§47 задания</p>
49/19	<p>Обобщение знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</p>	<p><b>Регулятивные</b> оценка качества усвоения пройденного материала.</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>				<p>Подготовка контрольной работе</p>

50/19	Контрольная работа №3 по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	Регулятивные оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала				Тематический	

**Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» (15 ч)**

1/1	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.	Характеризовать особенности четырех сред жизни на Земле; закономерности действия экологических факторов среды	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	"Российская электронная школа»	Текущий	§48 Зада
52/2	Закономерности действия факторов среды на организмы	Общие законы действия факторов среды. Закон оптимума. Закон ограничивающего фактора. Периодичность в	<i>Характеризовать</i> законы действия факторов среды. Закон оптимума. Закон ограничивающего фактора. Периодичность в	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения,	1september.ru/шк /	Текущий	§49 запо табл

		жизни организмов.	жизни организмов.	отстаивать свою позицию.				
53/3	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Приспособленность организмов к действию факторов среды	<i>Характеризовать</i> закономерности действия экологических факторов среды  <i>Выявить</i> приспособленя организмов к среде обитания	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Учи.ру	Текущий		§50
54/4	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Оценка качества окружающей среды».	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Популяция.	<i>Давать определение терминам: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм, автотрофы и гетеротрофы, трофический уровень.</i>	Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Текущий		
55/5	Биотические связи в природе	Популяция - элемент экосистемы. Основные характеристики	<i>Характеризовать</i> пропессы, происходящие в биогеоценозах	Умение работать с разными источниками биологической	"Российская электронная школа	Текущий		§51 э 2 пид



		популяции: плотность, возрастная и половая структура		информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
56/6	Популяция как форма существования вида	Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	<i>Выделить</i> существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. <i>Объяснить</i> значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,	"Российская электронная школа	Текущий	§52 писе
57/7	Природное сообщество - биогеоценоз	<i>Экологическая сукцессия</i> Свойства сукцессий: изменение видового богатства; увеличение биомассы органического	<i>Называть</i> признаки экосистем и агроэкосистем; типы сукцессионных изменений; факторы, определяющие продолжительность	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,	1september.ru/urok /	Текущий	§53

		вещества, снижение скорости прироста биомассы.	сукцессии. Приводить примеры типов равновесия в экосистемах, первичной и вторичной сукцессии.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
58/8	Биогеоценоз, экосистема и биосфера	Цикличность в экосистемах. Обратные связи в экосистемах	Характеризовать структуру экосистемы; Оценить роль круговорота веществ и превращения энергии в поддержании и устойчивости экосистем;	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	"Российская электронная школа	Текущий	§54 Допс текс тетра
59/9	Смена биогеоценозов и ее причины	Основные законы устойчивости живой природы.	Доказывать преимущества многообразия видов в природных экосистемах	Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	"Российская электронная школа	Текущий	§55 1 задач

60/10	<p>Многообразие биогеноценозов (экосистем)</p>	<p>Биоразнообразие в экосистемах. Практическая работа №1 «Изучение и описание экосистемы своей местности»</p>	<p><i>Наблюдать и описывать экосистемы своей местности.</i> <i>Осладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов;</i></p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы</p>	1september.ru/urok /	Текущий	§56 заде
61/11	<p>Основные закономерности устойчивости живой природы</p>	<p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p>	<p><i>Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</i> <i>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</i> <i>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.</i></p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	"Российская электронная школа	Текущий	§57 в тет

62/12	Экологические проблемы в биосфере	Повторение основных тем по биологии за курс 9 класса	<i>Регулятивные:</i> <i>оценка качества усвоения пройденного материала.</i>  <i>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебногo материала</i>		Учи.ру	Текущий	§58
63/13	Обобщение знаний по пройденным темам по предмету «Биология» 9 класса	оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебногo материала			Текущий	Подд ся к конт рабо
64/14	<b>Контрольная работа №4</b> по предмету «Биология» 9 класса	<b>Регулятивные</b> оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебногo материала			Тематический	

Повторение (4ч)									
65/1	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»								
6/2	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»								
7/3	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»								
8/4	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»								

**Ссылки на электронные ресурсы.**

[1september.ru/urok/](http://1september.ru/urok/)

«Российская электронная школа»

Учи.ру

<http://www.vitalab.net/>