

МБОУ ТИМИРЯ ЗЕВСКАЯ ООШ


Подписан: МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
DN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6101029470-6101
01001-003567288077, E=azov_frc@mail.ru,
ИНН=006101029470, СНИЛС=03567288077,
ОГРН=1026100508741, Т=Директор,
О=МБОУ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ,
STREET="УЛ КОЛЬЦЕВАЯ, ДОМ 10А",
L=Тимирязевский, S=61 Ростовская
область, С=RU, G=Раиса Владимировна,
SN=Сартакова, CN=МБОУ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ ООШ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 01:02:55+03'00'
PDF Editor Версия: 11.0.0

№: _____
Секция _____
Совета
евской ООШ
_____ года № _____
Агарков И.А./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района

ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР
«*ИТ*» *августа* 20*21* года

 / Агарков И.А.

Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования (класс) - основное общее, 7 класс

Количество часов – **34 часа** (1 час в неделю)

Учитель - Хворова Наталья Александровна

2021 – 2022 учебный год

п. Тимирязевский

Рабочая программа по биологии разработана на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, Биология, издательский центр «Вентана – Граф» 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от «*ИТ*» *августа* 20*21* г. № *ИТ-02*

 Сартакова Р.В.



Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Система оценки планируемых результатов

Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебных материалов, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год
- Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология, издательский центр Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2017г.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021 – 2022 учебный год в 7 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 2 часа, лабораторных работ - 7 часов. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;

- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- *приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- *различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)*
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- *освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)*
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.;
- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, из роли в природных сообществах и жизни человека; овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью.

Содержание учебного предмета

Тема №1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (3ч).

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикая и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов животных. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема №2. Подцарство Простейшие (3ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Сардоковье. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»

Тема №3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные(1ч)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие.

Тема №4. Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (6ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среды обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среды обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение».

Тема №5. Тип Моллюски(3ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двусторчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Тема № 6. Тип Членистоногие. (4ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение сверхапаразиты среди представителей насекомых. Их биопотенциальное и практическое значение. Паразиты и способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».

Тема №7. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы(3ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы.

Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб.

Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбоводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.

Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Лабораторные работы №6 «Внутреннее строение рыбы».

Тема №8 Класс Земноводные, или Амфибии(1ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема №9 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема №10 Класс Птицы (2ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутренних строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Тема №11 Класс Млекопитающие, или Звери (3ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Условные строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китовые. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их бережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

Лабораторная работа №7 «Строение скелета млекопитающих».

Тема №12 Развитие животного мира на Земле(2ч)

Историческое развитие животного мира, доказательство. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Повторение (1ч)

Тематическое планирование

Тема	Всего часов	Из них	
		Лабораторных работ	Контрольных работ
Тема 1. «Общие сведения о мире животных. Строение тела животных»	3	-	-
Тема 2. «Подцарство Простейшие»	3	1	-
Тема №3. «Кишечнополостные»	1	-	-
Тема №4 «Тип Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви»	6	1	1
Тема № 5. «Моллюски»	3	1	-
Тема № 6. «Тип Членистоногие»	4	1	-
Тема №7 «Тип Хордовые: бесчерепные рыбы»	3	2	-
Тема №8 «Класс Земноводные или Амфибии»	1	-	-
Тема №9 «Класс Пресмыкающиеся, или рептилии»	2	-	-
Тема №10 «Класс Птицы»	2	-	-
Тема №11 «Млекопитающие, или Звери»	3	1	-
Тема №12 «Развитие животного мира на Земле»	2	-	1
Повторение	1	-	-
ИТОГО	34	7	2

Календарно-тематическое планирование
7 класс Биология

№	Тема урока	Формируемые УУД				Дом зада
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Образовательные ресурсы	

Тема 1. Общие сведения о мире животных.
Строение тела животных(3ч)

1/1	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека;	Формирование умения использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе.	Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе	1september.ru/ urok/	Текущий	§ 1-§2 вопр
-----	--	---	---	--	-------------------------	---------	----------------

2/2	Классификация животных. Краткая история развития зоологии. Клетка	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы.	Умение использовать различные источники биологической информации, анализировать и оценивать информацию.. Умение организовывать учебное сотрудничество	выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;	"Российская электронная школа»	Текущий	§3-4 пере
3/3	Ткани, органы и системы органов	умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли живых организмов в жизни человека; значения Характеристика видов ткани ,органов ,систем	"Российская электронная школа»	Тематический	§6,7 перес

Тема 2. Подцарство Простейшие (3ч)

			органов				
4/1	Тип Сардоковые и жгутиконосцы. Сардоковые.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе	Общая характеристика образа жизни и жизненных процессов сардоковых на примере амёбы	Учи.ру	Текущий	§8зад
5/2	Тип Сардоковые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе	Общая характеристика образа жизни и жизненных процессов жгутиконосцев на примере эвглены	"Российская электронная школа"	Текущий	§9 Заданн

		и окружающих;					
6/3	Тип Инфузории Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки»	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы.	Умение использовать различные источники биологической информации, анализировать и оценивать информацию.. Умение организовывать учебное сотрудничество	Общая характеристика образа жизни и жизненных процессов инфузории.	Учи.ру http://www.vitruvlab.net/	Тематический	\$ 10 \$ перес

Тема №3 «Тип Кишечнополостные» (1ч)

7/1	Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,	Формирование умения использовать информационные ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в	Знание строения кишечнополостных Умение характеризовать жизнедеятельность и	1september.ru/urok/	Текущий	\$ 12 за 2
-----	---	--	--	--	---------------------	---------	------------

Тема №4 «Тип Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви» (5ч)

		здоровью своему и окружающим	животных природе.	разнообразии кишечнорастворимых			
8/1	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;	"Российская электронная школа»	Текущий	§14,1 перес
9/2	Общая характеристика. Тип Круглые черви	способность выбирать целевые и смысловые установки в	признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости	способность выбирать целевые и смысловые установки в	1september.ru/чгok/	Текущий	§16 за

		своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе	своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;				
10/3	Строение. Размножение Тип Кольчатые черви.	умение определять жизненные ценности, объяснить причины успехов и неудач в учебной деятельности,	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе	"Российская электронная школа»	Текущий	§17 задан	
11/4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной	http://www.vitruvlab.net/	Тематический	§18 перес	

		природы; готовность к самостоятельным и поступкам и действиям на благо природы	выбора в учебной и познавательной деятельности;	систематической группе;				
12/5	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внутреннее строение дождевого червя»	способность выбирать целевые и смысловые установки	владение основами самоконтроля, самооценки		http://www.virtu-lab.net/	Тематический		
13/6	Контрольная работа №1 по темам: №1, 2, 3, 4		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала		Тематический		
Тема5. Моллюски(3ч.)								
14/1	Общая характеристика моллюсков. Класс	способность выбирать	способность выбирать целевые	способность выбирать	1september.ru/u	Текущий		§ 19;

	Брюхоногие моллюски	Целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	Целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	рок/		
15/2	Класс двустворчатые моллюски	признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе	1september.ru/rok/	Текущий	§21
16/3	Класс Головоногие моллюски	уважительное отношение к	способнoсть выбирать целевые	<i>объяснение роли биологии в</i>	http://www.vitlab.net/	Текущий	§22 стр.1

<p>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<p>окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;</p>	<p><i>практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы</i></p>			<p>Задачи: 1-7:</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Тема № 6. «Тип Членистоногие» (4ч)

<p>17/1 Класс Ракообразные</p>	<p>умение определять жизненные ценности, объяснить причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в</p>	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;</p>	<p>объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе</p>	<p>"Российская электронная школа"</p>	<p>Текущий</p>	<p>§23 задания</p>
------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	----------------	------------------------

		практической деятельности						
18/2	Класс Паукообразные	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;	Учи.ру	Текущий	§24 задач	
19/3	Класс Насекомые Типы развития насекомых Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли	http://www.vitlab.net/	Текущий	§25,2 перес	

		терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками	живой природе, здоровью своему и окружающим;	животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы			
20/4	Разновидности насекомых. Значение и охрана насекомых	умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе	Учи.ру	Текущий	§27,2 перес
Тема №7 «Тип Хордовые: бесчерепащие рыбы»(3ч)							

21/1	Бесчерепные	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;</p>	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;</p>	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим</p>	"Российская электронная школа»	Текущий	\$29 Зада
21/2	<p>Черепные, или позвоночные</p> <p>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p>	<p>признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе</p>	<p>способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;</p>	<p><i>классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</i></p>	http://www.vit.tulab.net/	Текущий	\$30 перес
23/3	Внутреннее строение	умение	способность	объяснение роли	http://www.vit	Текущий	\$31,3

<p>рыб Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение рыбы» Особенности размножения</p>	<p>определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p>	<p>биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе</p>	<p>slab.net/</p>		<p>пере</p>
---	--	---	--	------------------	--	-------------

Тема №8 «Класс Земноводные или Амфибии» (1ч)

<p>24/1 Среда обитания. Строение и функции внутренних органов земноводных Жизненный цикл земноводных</p>	<p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p>	<p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по</p>	<p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>Текущий</p>	<p>§35,3 перес</p>
--	---	---	---	---------------	----------------	------------------------

Тема №9 «Класс Пресмыкающиеся, или рептилии» (2ч)

		отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим				
25/1	Внешнее строение и скелет Пресмыкающихся Разнообразие пресмыкающихся	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	"Российская электронная школа"	Текущий §39-41 пер

26/2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся, значение и происхождение	уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы	Учи.ру	Текущий §40-42пе
------	--	--	--	---	--------	------------------

Тема №10 «Класс Птицы» (2ч)

27/1	Внешнее строение, опорно-двигательная система птиц	признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе	Учи.ру	Текущий §43-44пе
------	--	---	--	---	--------	------------------

		соблюдение правил поведения в природе	окружающих;					
28/2	Внутреннее строение, размножение, разнообразие, значение и охрана птиц	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы	Учи.ру	Текущий	47	
Тема №11 «Млекопитающие, или Звери» (3ч)								
29/1	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры	Оценивать свои достижения по усвоенно учебному материала	Оценивать свои достижения по усвоенно учебного	http://www.vitlab.net/	Текущий	\$50 51п	
	Лабораторная работа №7 «Строение скелета							

	Млекопитающих»	поведения, проявления терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками		материала			
30/2	Размножение, развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих	признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе	Учи.ру	Текущий	§52 53п
31/3	Вышшие, или плацентарные, звери Значение млекопитающих для	способность выбирать целевые и смысловые	Оценивать свои достижения по усвоенно учебног	Оценивать свои достижения по усвоенно учебног	Учи.ру	Текущий	§54 56п

Человека	установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим	Материала	Материала			
Тема №12 «Развитие животного мира на Земле» (2ч)						
32/1 Доказательства эволюции животного мира, его развитие на Земле	уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;	объяснение места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы	"Российская электронная школа»	Текущий	§59-60 подгос ся к контр й раб

33/2	Контрольная работа №2 за курс биологии в 7 классе		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			
Повторение (1ч)							
34/1	Повторение пройденных тем за курс биологии 7 класс		Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			

Ссылки на электронные ресурсы.

[Iseptember.ru/urok/](http://september.ru/urok/)

«Российская электронная школа»

[Учи.ру](http://uchi.ru)

<http://www.virtulab.net/>