

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «27» августа 2021 года № 1



ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное, 4 класс

Количество часов: 34 в год (1 часа в неделю)

Учитель: Добрица Анна Алексеевна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от 27 августа 2021 г. № 37-с


Сартакова Р.В./



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественных научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природой многообразия, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе: её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между живой природой и живой, внутри живой природой, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируются положительные и отрицательные воздействия человека на компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности существа, включения в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) экологическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают **общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности**, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотношение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 ч в неделю, рассчитана на 68 ч в год. С учётом коррективов на 2018-2019 учебный год количество часов уменьшено до 65 за счёт слияния тем и блочной подачи материала из разделов «Род край - часть большой страны» (ур. № 28 и № 29, №3 0 и № 31) и « Современная Россия» (уроки № 66 и № 67).

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году праздничных дней прохождения рабочей программы будет осуществлено за счёт уплотнения материала.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании желания служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающему миру.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать,	1) понимание особой роли России в истории, воспитание чувства гордо национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p>	<p>3) осознание целостности окружающей среды; освоение основ экологической грамоты элементарных правил нравственного поведения в природе и людей, норм здоровьесбережения в природной и социальной среде;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>4) освоение доступных способов природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др. с использованием из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>5) развитие навыков устанавливать и причинно-следственные связи в окружающем</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p>	
<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p>	
<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		
<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		

	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесення к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

Результаты обучения

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водосема, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных, которые наиболее характерны для леса, дуга, водоемов родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и готовить отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; регионa, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города Российской Федерации (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
 - описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - ориентирования на местности с помощью компаса;
 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ухода за растениями;
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

VI СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и Человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и Человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, познакомиться с различными картами и учить читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» познакомит с природой родного края, поможет разобраться в экологических связях, учить правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинается новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделивших историю человечества, познакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даёт школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

VII Структура изучения курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов

1	Земля и человечество	10 ч.
2	Природа России	11 ч.
3	Родной край - часть большой страны	12 ч.
4	Страницы всемирной истории	6 ч.
5	Страницы истории Отечества	20 ч.
6	Современная Россия	9 ч.
Итого:		68 часов

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.	
Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014	
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир, 4 класс, В 2 частях. - М.: Просвещение 2014 Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А «От земли до неба»	
Методическая литература	И.Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 4 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2012.	
Материалы проведения проверочных работ	Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.И. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2014.	

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру
4 классе 2021-2020 учебный год**

№ урока	Тема урока	Результаты освоения учебного предмета		Дата	Факт
		Предметные	Метапредметные		
Земля и человечество – 10 ч					
1	Мир глазами астронома	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий; -адекватное использование речи, коррекция; -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
2	Планеты Солнечной системы.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	- самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий; -адекватное использование речи, коррекция; -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог		
3	Звездное небо - великая книга Природы. Практическая работа «Модель Большой Медведицы».	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации, адекватное восприятие. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
4	Мир глазами географа.	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - задавать вопросы, прогнозировать, вести		

5	Мир глазами историка.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	устный диалог. - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
6	Когда и где. Демонстрация.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - прогнозировать, вести устный диалог.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - прогнозировать, вести устный диалог.		
10	Обобщающий урок. Тест по теме «Земля и человечество».	Уметь использовать приобретенные знания.	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		

Природа России-11 ч.

11	Формы земной поверхности: равнины и горы России.	Знать понятия «равнины», «горы», Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-коррекция, прогнозирование. -ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
12	Моря, озера и реки России.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -аргументировать и координировать свою позицию.		
13	Зона арктических пустынь.	Знать понятия «равнины», «горы», Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -аргументировать и координировать свою позицию.		
14	Тундра. Природа тундры.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
15	Леса России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение, задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин).	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
17	Зона степей России.	Знать общие условия, необходимые	-контролировать и оценивать результат		

		<p>Для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей</p>	<p>Действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>-вносить дополнения.</p> <p>-аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
18	<p>Пустыни России.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p>	<p>-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>-адекватное использование речи, коррекция.</p>		
19	<p>У Черного моря.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</p>	<p>-коррекция, прогнозирование.</p> <p>-построение рассуждения, обобщение, задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
20	<p>Экологическое равновесие.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе</p>	<p>-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>-вносить дополнения.</p>		
21	<p>Обобщение по разделу «Природа России».</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p>	<p>-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>-адекватное восприятие.</p> <p>-задавать вопросы, устный диалог.</p>		
Родной край - часть большой страны-12 ч.					
22	<p>Родной край – малая Родина. Экскурсия. Наш край на карте Родины.</p>	<p>Знать название родного города (поселка). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде</p>	<p>-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>-вносить дополнения.</p> <p>-аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
23	<p>Поверхность нашего края.</p>	<p>Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и излесья.</p>	<p>-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.</p>		

		объекты неживой и живой природы	- задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
24	Водоёмы нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и оксаны, моря, реки	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
25	Наши подземные богатства.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
26	Земля-кормилица.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	- контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
27	Жизнь леса. Лес – природносообщество.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, дуга и пресного водоема,	- контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
28	Жизнь дуга. Луг - природное сообщество. Экскурсия.	приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, дуга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в	- контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
29	Жизнь пресного		- самостоятельно создавать алгоритмы		

	волоса.	рисунке (схеме)	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать в координировать свою позицию. 		
30	Растениеводство в нашем крае	<p>Знать отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурами растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации. - адекватное использование речи, коррекция. 		
31	Незамысловатые защитники урожаи.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурами растениями	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы. - смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
32	Животноводство в нашем крае.	<p>Знать отрасли животноводства в родном крае.</p> <p>Уметь ухаживать за домашними животными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
33	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	<p>Знать природные сообщества родного края.</p> <p>Уметь выполнять правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
Страницы всемирной истории-6 ч.					
34	Начало истории человечества.	<p>Знать, что изучает наука «история».</p> <p>Использовать ленту времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
35	Мир древности: далекий и близкий.	<p>Знать историю древнего мира.</p> <p>Использовать ленту времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. 		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	Знать историю Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. - адекватное использование речи, коррекция. 		

37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	- самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. - адекватное использование речи, коррекция.		
38	Новейшее время.	Знать выдающихся людей новейшего времени	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.		
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории».	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		

Страницы истории Отечества-20 ч.

40	История Отечества. Жизнь древних славян.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
41	Во времена Древней Руси.		- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
42	Страна городов.		- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.		
43	Из книжной сокровищницы	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.		

	Древней Руси.	(изученные) события из истории Отечества	-адекватное восприятие.		
44	Трудные времена на Русской земле.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.		
45	Русь расширяет крылья.		-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
46	Куликовская битва.		-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
47	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
48	Выдающиеся люди разных эпох. Мастер печатных дел.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
49	Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.		-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
50	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.		-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
51	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.	Знать историю развития образования на Руси	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
52	Выдающиеся люди разных эпох:	Знать реформы Екатерины Великой	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.		

	Екатерина Великая		-адекватное восприятие.		
53	Отечественная война 1812 года. Тест «Страницы истории Отечества».	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
54	Страницы истории XIX века.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
55	Россия вступает в XX век.	Уметь использовать полученные знания для углубления познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
57	Великая война и Великая Победа.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
58	Страна, открывшая путь в космос.	Уметь описывать исторические события, пользоваться исторической картой	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
59	История вокруг нас.	Уметь использовать знания для углубления познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		

Современная Россия-9 ч.

60	Основной закон России и права человека.	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.		-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
62	Мы – граждане России.	Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
63	Славные символы России.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	-коррекция, прогнозирование. -построение расуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
64	Такие разные праздники.	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	-коррекция, прогнозирование. -построение расуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
65	Города России.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою		

66	Путешествие по России.	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	ПОЗИЦИЮ. -контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
67	Путешествие по России.		-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). Итоговая проверочная работа за курс 4 класса.		- построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		