

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «27» августа 2021 года № 1



ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное, 4 класс

Количество часов: 34 в год (1 часа в неделю)

Учитель: Добрица Анна Алексеевна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования: Просвещение, 2009

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от 27 августа 2021 г. № 37-с




Сартакова Р.В./

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественных научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природой многообразия, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе: её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между живой природой и живой, внутри живой природой, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируются положительные и отрицательные воздействия человека на компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности существа, включения в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) экологическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- *освоение* знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают **общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности**, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотношение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 ч в неделю, рассчитана на 68 ч в год. С учётом коррективов на 2018-2019 учебный год количество часов уменьшено до 65 за счёт слияния тем и блочной полдачи материала из разделов «Род край - часть большой страны» (ур. № 28 и № 29, №3 0 и № 31) и « Современная Россия» (уроки № 66 и № 67).

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году праздничных дней прохождения рабочей программы будет осуществлено за счёт уплотнения материала.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании желания служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающему миру.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать,	1) понимание особой роли России в истории, воспитание чувства гордо национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p>	<p>3) осознание целостности окружающей среды; освоение основ экологической грамотности; элементарных правил нравственного поведения в природе и людей, норм здоровьесбережения в природной и социальной среде;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>4) освоение доступных способов природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др. с использованием из семейных архивов, от людей, в открытом информационном пространстве)</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>5) развитие навыков устанавливать и причинно-следственные связи в окружающем</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p>	
<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>		
<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		
<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		
<p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p>	

	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

Результаты обучения

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водосема, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных, которые наиболее характерны для леса, дуга, водоемов родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и готовить отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с экологической точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

Требования к уровню подготовки обучающихся начальной школы:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; регионa, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города Российской Федерации (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
 - описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - ориентирования на местности с помощью компаса;
 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ухода за растениями;
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

VI СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и Человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и Человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, познакомиться с различными картами и учить читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» познакомит с природой родного края, поможет разобраться в экологических связях, учить правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинается новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделивших историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даёт школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

VII Структура изучения курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов

1	Земля и человечество	10 ч.
2	Природа России	11 ч.
3	Родной край - часть большой страны	12 ч.
4	Страницы всемирной истории	6 ч.
5	Страницы истории Отечества	20 ч.
6	Современная Россия	9 ч.
Итого:		68 часов

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.	
Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014	
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир, 4 класс, В 2 частях.- М.: Просвещение 2014 Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А «От земли до неба»	
Методическая литература	1.Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 4 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2012.	
Материалы проведения проверочных работ	Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.И. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2014.	

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру
4 классе 2021-2020 учебный год**

№ урока	Тема урока	Результаты освоения учебного предмета		Дата	Факт
		Предметные	Метапредметные		
Земля и человечество – 10 ч					
1	Мир глазами астронома	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий; -адекватное использование речи, коррекция; -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
2	Планеты Солнечной системы.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	- самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий; -адекватное использование речи, коррекция; -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог		
3	Звездное небо - великая книга Природы. Практическая работа «Модель Большой Медведицы».	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
4	Мир глазами географа.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - задавать вопросы, прогнозировать, вести		

5	Мир глазами историка.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	устный диалог. - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
6	Когда и где. Демонстрация.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - прогнозировать, вести устный диалог.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - прогнозировать, вести устный диалог.		
10	Обобщающий урок. Тест по теме «Земля и человечество».	Уметь использовать приобретенные знания.	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		

Природа России-11 ч.

11	Формы земной поверхности: равнины и горы России.	Знать понятия «равнины», «горы», Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-коррекция, прогнозирование. -ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
12	Моря, озера и реки России.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -аргументировать и координировать свою позицию.		
13	Зона арктических пустынь.	Знать понятия «равнины», «горы», Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -аргументировать и координировать свою позицию.		
14	Тундра. Природа тундры.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
15	Леса России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение, задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин).	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
17	Зона степей России.	Знать общие условия, необходимые	-контролировать и оценивать результат		

		<p>Для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей</p>	<p>Действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
18	<p>Пустыни России.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p>	<p>-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.</p>		
19	<p>У Черного моря.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</p>	<p>-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение, задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
20	<p>Экологическое равновесие.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе</p>	<p>-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения.</p>		
21	<p>Обобщение по разделу «Природа России».</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p>	<p>-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие. -задавать вопросы, устный диалог.</p>		
Родной край - часть большой страны-12 ч.					
22	<p>Родной край – малая Родина. Экскурсия. Наш край на карте Родины.</p>	<p>Знать название родного города (поселка). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде</p>	<p>-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
23	<p>Поверхность нашего края.</p>	<p>Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и излесья;</p>	<p>-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.</p>		

		объекты неживой и живой природы	- задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
24	Водоёмы нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и оксаны, моря, реки	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
25	Наши подземные богатства.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
26	Земля-кормилица.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
27	Жизнь леса. Лес – природносообщество.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, дуга и пресного водоема,	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
28	Жизнь дуга. Луг - природное сообщество. Экскурсия.	приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, дуга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
29	Жизнь пресного	части растения, отображать их в	- самостоятельно создавать алгоритмы		

	волоса.	рисунке (схеме)	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать в координировать свою позицию. 		
30	Растениеводство в нашем крае	<p>Знать отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурами растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации. - адекватное использование речи, коррекция. 		
31	Незамытые защитники урожаи.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурами растениями	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы. - смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
32	Животноводство в нашем крае.	<p>Знать отрасли животноводства в родном крае.</p> <p>Уметь ухаживать за домашними животными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
33	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	<p>Знать природные сообщества родного края.</p> <p>Уметь выполнять правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
Страницы всемирной истории-6 ч.					
34	Начало истории человечества.	<p>Знать, что изучает наука «история».</p> <p>Использовать ленту времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 		
35	Мир древности: далекий и близкий.	<p>Знать историю древнего мира.</p> <p>Использовать ленту времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие. 		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	Знать историю Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. - адекватное использование речи, коррекция. 		

37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	- самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. - адекватное использование речи, коррекция.		
38	Новейшее время.	Знать выдающихся людей новейшего времени	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.		
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории».	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		

Страницы истории Отечества-20 ч.

40	История Отечества. Жизнь древних славян.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	- контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. - вносить дополнения. - аргументировать и координировать свою позицию.		
41	Во времена Древней Руси.		- коррекция, прогнозирование. - построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
42	Страна городов.		- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. - адекватное восприятие.		
43	Из книжной сокровищницы	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.		

	Древней Руси.	(изученные) события из истории Отечества	-адекватное восприятие.		
44	Трудные времена на Русской земле.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. - задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.		
45	Русь расширяет крылья.		-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
46	Куликовская битва.		-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
47	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
48	Выдающиеся люди разных эпох. Мастер печатных дел.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
49	Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
50	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.		-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
51	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.	Знать историю развития образования на Руси	- ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. -адекватное восприятие.		
52	Выдающиеся люди разных эпох:	Знать реформы Екатерины Великой	-ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.		

	Екатерина Великая		-адекватное восприятие.		
53	Отечественная война 1812 года. Тест «Страницы истории Отечества».	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
54	Страницы истории XIX века.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
55	Россия вступает в XX век.	Уметь использовать полученные знания для углубления познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
57	Великая война и Великая Победа.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	-самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. -адекватное использование речи, коррекция.		
58	Страна, открывшая путь в космос.	Уметь описывать исторические события, пользоваться исторической картой	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
59	История вокруг нас.	Уметь использовать знания для углубления познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		

Современная Россия-9 ч.

60	Основной закон России и права человека.	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.		-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
62	Мы – граждане России.	Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
63	Славные символы России.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	-коррекция, прогнозирование. -построение расуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
64	Такие разные праздники.	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	-коррекция, прогнозирование. -построение расуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
65	Города России.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для	-контролировать и оценивать результаты действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою		

66	Путешествие по России.	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	ПОЗИЦИЮ. -контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. -вносить дополнения. -аргументировать и координировать свою позицию.		
67	Путешествие по России.		-коррекция, прогнозирование. -построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). Итоговая проверочная работа за курс 4 класса.		- построение рассуждения, обобщение. -задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		