

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «26» августа 2021 года № 1



ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР
«27» августа 2021 года



Агарков И.А. /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ № 37-1
от «26» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс): основное общее, 7 класс

Количество часов: 68 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Смалюк Юлия Юрьевна

2021-2022 учебный год

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования: Просвещение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для средней ступени образования, 7 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы (-М.: Просвещение, 2015), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (24.2.2821 от 03.03.2011), авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2016) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

- Протокола педагогического совета МБОУ Тимирязевской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 7 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2021 г.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Перечень содержательных линий образовательной области «Технология» предполагает знакомство учащихся с различными технологиями, в том числе с технологиями обработки металлов, тканей и пищевых продуктов, электро-радиотехнологиями, информационными технологиями т.д. В любой из этих технологий учащемуся необходимо использовать знания и познавательные умения, сформированные при изучении учебных предметов других образовательных областей.

Основной концепцией рабочей программы предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. С учетом того, что школа относится к разряду сельских школ, данная программа является комбинированной, включающая разделы по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. Время изучения тем по направлению «Сельскохозяйственные технологии» целесообразно поставить на начало и на конец учебного года с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Цели изучения учебного курса «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытно-технической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации рабочей программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Описание места учебного предмета "Технология" в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МБОУ Тимирязевской ООШ на 2021-2022 учебный год выделяет на изучение учебного курса «Технология. 5 класс» - 68 часов в год (2 часа в неделю); «Технология. 6 класс» - 68 часов в год (2 часа в неделю); «Технология. 7 класс» - 68 часов в год (2 часа в неделю); «Технология. 8 класс» - 68 часов в год (2 часа в неделю); «Технология. 9 класс» - 34 часа в год (1 час в неделю).

В связи со спецификой расположения образовательного учреждения и материально-технического обеспечения образовательного процесса предмет "Технология" изучается по двум направлениям: "Сельскохозяйственные технологии (технологии растениеводства)" и "Технологии ведения дома".

Обучение "Сельскохозяйственным технологиям" ведется в осенний и весенний периоды.

Обучение по направлению "Технологии ведения дома" ведется в период октябрь-апрель.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета "Технология" в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Направление "Технологии ведения дома"

Раздел "Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов"

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Раздел "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Раздел "Кулинария"

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Направление "Сельскохозяйственные технологии"

Раздел "Технологии растениеводства"

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания знакомых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета.

Раздел "Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности"

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел "Современное производство и профессиональное самоопределение"

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ТЕХНОЛОГИЯ. 7 класс"

Направление «Технологии ведения дома»

Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления "умный дом". Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия *дизайнер*.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации "Освещение жилого дома".

Систематизация коллекции, книг.

Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы.

7 класс

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос.

Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

7 класс

Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Профессия *мастер производства молочной продукции.*

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.

Профессия *кондитер.*

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека.

Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Профессия *кондитер сахаристых изделий*.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользование десертными приборами.

Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов

7 класс

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. При знаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий

7 класс

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий

7 класс

Теоретические сведения.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением к низу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.
Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина.

7 класс

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.
Приспособления к швейной машине для потайного подшива и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

«Технология изготовления швейных изделий»

7 класс

Теоретические сведения.

Технология изготовления швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: красной окантовочный с закрытым срезом и открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой молнией и разрезом. Притачивание застёжки молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.

Профессия *вышивальщица*.

Лабораторно-практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

7 класс

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты»,

«Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»,

«Праздничный наряд», «Юбка-килт»,

«Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Раздел 1. Технологии растениеводства

Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва - основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвоомесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве

Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Поиск информации, составление плана опыта, подготовка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход

за растениями, проведение наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства: потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы исследования по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур).

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений на территории различных объектов села.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С учетом интересов обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения, особенностями 7-х классов в 2020-2021 учебном году в программе произведено перераспределение часов следующим образом:

- основная (инвариантная) часть «Технологии ведения дома» – 50 часов;
 - вариативная часть «Сельскохозяйственные технологии» (Раздел «Растениеводство») – 18 часов.
- Рабочей программой предусматривается следующее распределение учебного материала

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Технологии ведения дома	50
1.	Технологии домашнего хозяйства	4
2.	Электротехника	1
3.	Кулинария	9
4.	Создание изделий из текстильных материалов	13
5.	Художественные ремесла	13
6.	Технологии творческой и опытной деятельности	10
	Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства	18
1.	Осенний период	8
2.	Весенний период	10
	Итого за год:	68 часов

Тематическое планирование "Технология. 7 класс"

№ урока	№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Ко- л- во ча со в	Домашнее задание	Характеристики основных видов деятельности учащихся (УУД)
		Направление "Сельскохозяйственные технологии". Осенний период	8		
		Технологии выращивания плодовых и ягодных культур	4		
1	1	Введение Правила техники безопасности в кабинете и на опытно-показательном участке. Правила санитарии, безопасной работы с коллоидными и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с основными видами и сортами ягодных и плодовых растений нашего региона. Осуществлять поиск информации и оформлять её в виде доклада или электронной презентации.
2	2	Технологии выращивания ягодных кустарников	1	Дидактический материал (инд)	Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выборочки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки
3	3	Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться со строением плодового дерева, называть составляющие плодового дерева. Знакомиться и осваивать основные приемы обрезки плодовых деревьев и ягодных кустарников. Осваивать правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями.
4	4	Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с профессиональными профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы в растениеводстве

		Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	2 ч.			
5	5	Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с понятием "механизация сельскохозяйственных работ". Знакомиться и осуществлять поиск современных машин и механизмов для обработки почвы.	
6	6	Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве	1	Дидактический материал (инд)	Анализировать и структурировать полученную информацию. Осуществлять осеннюю обработку почвы на УОУ, соблюдая правила безопасного и рационального труда	
		Творческая, проектная деятельность	2 ч.			
7	7	Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.	1	Дидактический материал (инд)	Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации.	
8	8	Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов.	1	Дидактический материал (инд)	Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе.	
		Направление "Технологии ведения дома"				
		Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	4ч			
9-10	1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Параграф 1-2	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.	
1-12	3-4	Гигиена жилища	2	Параграф 3	Знакомиться с профессией <i>дизайнер</i> Выполнить генеральную уборку кабинета технолога. Находить и представлять информацию о веществах,	

					способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
		Раздел 2. Электротехника	1 ч.		
13	5.	Бытовые электроприборы	1	Параграф 4	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.
14	6.	Творческий проект "Уютный дом"	1	стр. 22-24	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнить проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
		Раздел 3. Кулинария	9 ч		
15-16	7-8.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	5	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюда из кисломолочных

17-18	9-10.	Изделия из жидкого теста	1	Параграф 6	<p>продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастера производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p> <p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Приготавливать изделия из жидкого теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
19-20	11-12.	Виды теста и выпечки	2	Параграф 7-9	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитера. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
21-22	13-14.	Сладости, десерты, напитки	2	Параграф 10	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических</p>

					операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахарных изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
23	15.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	Параграф 11	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками сто эстетического оформления. Разрабатывать приглашения билеты на праздник с помощью ПК
24	16.	Творческий проект "Праздничный сладкий стол"	1	стр. 52-54	Выполнять проект по разделу «Кулинария».
		Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов	8ч		
25	17.	Свойства текстильных волокон животного происхождения	1	Параграф 12	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований
26-27	18-19.	Конструирование поясных швейных изделий	2	Параграф 13	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
28-29	20-21.	Моделирование швейных изделий	2	Параграф 14-15	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать

30	22.	Швейная машина	1		<p>приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
31	23.	Технология изготовления швейных изделий: 7ч. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1	Параграф 16	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p>
32	24.	Технология ручных работ.	1	Параграф 17	<p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p>
33	25.	Технология машинных работ.	1	Параграф 18	<p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.</p>
34	26.	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	1	Параграф 19	<p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p>
35	27.	Технология обработки складок.	1	Параграф 20	<p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p>
36	28.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	Параграф 21	<p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.</p>

37	29.	Технология обработки юбки после примерки.	1	Параграф 22	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки текстильных материалов».
38-40	30-32.	Творческий проект "Праздничный наряд Юбка"	3	стр. 103-108	Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
		Раздел "Художественные ремесла"	13		
41-43	33-35.	Ручная роспись тканей: батик, свободная роспись	3	Параграф 23	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
44-45	36-37	Вышивание: Ручные стежки и швы на их основе.	2	Параграф 24	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и петриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.
46-47	38-39	Вышивание счетными швами.	2	Параграф 25	Находить и представлять информацию об истории лицевой шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
48	40	Использование компьютера в вышивке крестом	1	Стр. 126-128	
49	41	Вышивание по свободному контуру.	1	Параграф 26	
50-51	42-43	Атласная и петриховая гладь	2	Параграф 27	
52	44	Швы французский узелок и рококо.	1	Параграф 28	
53	45	Вышивание лентами.	1	Параграф 29	
54-56	46-48.	Творческий проект "Подарок своими руками"	3		Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла».

57-58	49-50.	Защита творческого проекта	2		Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
		Направление "Сельскохозяйственные технологии". Весенний период	10 ч.		
		Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	4 ч.		
59.	9	Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в регионе.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.
60	10	Оборудование для рассады: рассадные ящики, торфоперегнойные горшочки, парники, пленочные укрытия.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта.
61	11	Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян	1	Дидактический материал (инд)	Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте.
62	12	Уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.	1	Дидактический материал (инд)	Осуществлять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.
		Выращивание декоративных деревьев и кустарников.	3 ч		
63	13	Декоративное садоводство как направление растениеводства. Понятие о ландшафтном дизайне.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с понятиями "ландшафтный дизайн" и "декоративное садоводство". Осуществлять поиск информации по данной теме.
64	14	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с разновидностями декоративных растений нашего региона. Осуществлять уход за декоративными растениями.
65	15	Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.	1	Дидактический материал (инд)	Знакомиться с видами редких дикорастущих растений нашего региона. Выполнять основные технологические приёмы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.

		Творческая, проектная деятельность			
				3	
				4	
66-67	16-17	Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения	2		Определить примерный объем производства продукции и рассчитать площадь под культуру в учетом потребностей семьи, определить планируемый доход, прибыль. Составить план размещения культур на участке в учетом севооборотов.
68	18	Исследования социальной направленности	1		Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села и оценивать эффективность производства растениеводческой продукции.
Итого за год: 68 часов					

Календарно-тематическое планирование "Технология. 7 класс"

№ урока	№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		Направление "Сельскохозяйственные технологии". Осенний период	8 ч.		
		Технологии выращивания плодовых и ягодных культур	4 ч		
1	1	Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация	1		
2	2	Технология выращивания ягодных кустарников	1		
3	3	Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями	1		
4	4	Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений	1		
		Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	2 ч.		
5	5	Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.	1		
6	6	Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве	1		
		Творческая, проектная деятельность	2 ч.		
7	7	Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.	1		
8	8	Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов.	1		
		Направление "Технологии ведения дома"			
		Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	4ч		
9-10	1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		
11-12	3-4	Гигиена жилища	2		
		Раздел 2. Электротехника	1 ч.		
13	5.	Бытовые электроприборы	1		
14	6.	Творческий проект "Умный дом"	1		
		Раздел 3. Кулинария	9 ч		
15-16	7-8.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1		

17-18	9-10.	Изделия из жидкого теста	1		
19-20	11-12.	Выпечка теста и выпечки	2		
21-22	13-14.	Сладости, десерты, напитки	2		
23	15.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1		
24	16.	Творческий проект "Праздничный сладкий стол"	1		
		Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов	8ч		
25	17.	Свойства текстильных волокон животного происхождения	1		
26-27	18-19.	Конструирование поясных швейных изделий	2		
28-29	20-21.	Моделирование швейных изделий	2		
30	22.	Швейная машина	1		
		Технология изготовления швейных изделий: 7ч.			
31	23.	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1		
32	24.	Технология ручных работ.	1		
33	25.	Технология машинных работ.	1		
34	26.	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	1		
35	27.	Технология обработки складок.	1		
36	28.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1		
37	29.	Технология обработки юбки после примерки.	1		
38-40	30-32.	Творческий проект "Праздничный наряд. Юбка"	3		
		Раздел "Художественные ремесла"	13 ч.		
41-43	33-35.	Ручная роспись тканей: батик, свободная роспись	3		
44-45	36-37	Вышивание: Ручные стежки и швы на их основе.	2		
46-47	38-39	Вышивание счетными швами.	2		
48	40	Использование компьютера в вышивке крестом	1		

49	41	Вышивание по свободному контуру.	1	
50-51	42-43	Атласная и штриховая гладь	2	
52	44	Швы французский узелок и рококо.	1	
53	45	Вышивание лентами.	1	
54-56	46-48.	Творческий проект "Подарок своими руками"	3	
57-58	49-50.	Защита творческого проекта	2	
		Направление "Сельскохозяйственные технологии". Весенний период	10 ч.	
		Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	4 ч.	
59.	9	Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в регионе.	1	
60	10	Оборудование для рассады: рассадные ящики, торфоперегнойные горшочки, парники, пленочные укрытия.	1	
61	11	Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян	1	
62	12	Уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу, подкормка.	1	
		Выращивание декоративных деревьев и кустарников.	3 ч	
63	13	Декоративное садоводство как направление растениеводства. Понятие о ландшафтном дизайне.	1	
64	14	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	1	
65	15	Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений.	1	
		Творческая, проектная деятельность	3 ч	
66-67	16-17	Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения	2	

68	18	Исследования социальной направленности				1			
		Итого за год: 68 часов							

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	<i>Соблюдение правил дисциплины и т</i>
-------	--------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------	---

Критерии оценки

1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащийся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность размеров изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течение бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил несправильный брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые не повлияли на самостоятельность, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения техники трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущены ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы) Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
Оценка пояснительной записки (10 баллов)												
1.1 Общее оформление	1											
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1											
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5											
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1											
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1											
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1											
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1											
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1											
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5											
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5											
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5											
1.12 Реклама изделия	1											
2. Оценка готового изделия(25 баллов)												
2.1 Оригинальность конструкции	5											
2.2 Качество изделия	10											

2.3 Соответствие изделия проекту	5																		
2.4 Практическая значимость	5																		
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)																			
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2																		
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1																		
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3																		
3.4 Четкость и ясность изложения	1																		
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2																		
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1																		
3.7 Самооценка	2																		
3.8 Ответы на вопросы	3																		
ИТОГО:	50																		
	баллов																		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015;
2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. А.Т. Тищенко, Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2021..

1. Технология: 7 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. – М: Вентана-граф, 2004
2. Чернякова В. Н. Технология обработки. Ткань: 6 кл. — М: Просвещение, 2003.
3. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост.

Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – 2-ое изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
4. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

Список электронно-образовательных ресурсов:

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.1september.ru> – издательство «Первое сентября»
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.aripro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.kremfin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Материалы Интернет – сайтов:

Интернет-ресурсы:

- <http://center.fio.ru/som>
- <http://www.eor-np>
- <http://www.eor.it.ru>
- <http://www.openclass.ru/user>
- <http://www/fi-n.ru>
- <http://eidos.ru>
- <http://www.botic.ru>
- <http://www.cnso.ru/tehn>
- <http://files.school-collection.edu.ru>
- <http://trud.rke-74.ru>
- <http://technologia.59442>

12. <http://www.domohodstvo.fatal.ru>
13. <http://etnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>
15. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).
<http://temesla.ru/> - История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т. д.).

5. Список дополнительной литературы.

1. Арефьев И.П. Тетраль для оценки качества знаний по технологии сельскохоззяйственного труда. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
2. Павлова М.Б., Сасова И.А., Питт Дж., Гуревич М.И. Технология. 7 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2003.
3. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных школы. – М.: Вентана-Граф, 1998.
4. Клепина З.А., Капранова В.С., Трайтак Д.И. Трудовое обучение: Сельскохоззяйственные работы: Пробное учебное пособие для 5-7 классов средней школы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
5. Попова Г.В. Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Лебедевой, Л.В. Литниковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие). – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Крупская Ю.В. Технология: 7 классе (вариант для девочек): Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2007.