**Описание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ (ООП НОО ФГОС)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса наступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тимирязевской основной общеобразовательной школы* разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

* тип образовательного учреждения;
* вид образовательного учреждения;
* образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

1. Целевой раздел:
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
2. Содержательный раздел:
   1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
   3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
   4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
   5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты ООП НОО | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Пояснительная записка | * отражает особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; * учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования | * конкретизирует цели реализации ООП НОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); * уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников ОО |
| Планируемые результаты освоения ООП НОО | - уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;  - адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям учащихся | * передают специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; * являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | * обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; * позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | * предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; * обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками ОО |
| Программа формирования универсальных учебных действий | * содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; * описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; * обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | - уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий |
| Программы отдельных  учебных предметов, курсов | * обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов | - определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части)  программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОО |
| Программа Духовно нравственного развития, воспитания | — направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе | * интегрирует традиции и особенности воспитательной системы МБОУ гимназии №3 * формирует целостную образовательную среду, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающихся | образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;  —содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества | включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; |
| Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | * представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; * содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни | — расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни |
| Программа  коррекционной работы | * обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования; * выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; | -осуществление индивидуально   * ориентированной психолого- медико-педагогической   помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей  психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);   * возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в МБОУ гимназии №3. |
| Учебный план начального общего образования | определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения | обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; — включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность. |

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью реализации учебного плана используется линия учебников УМК «Школа 21 века».

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык»,  «Литературное чтение на родном (русском) языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. |
| Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тимирязевской основной общеобразовательной школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Согласно общим положениям стандарта **целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ **является:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

**задач:**

* + формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  + обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  + становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
  + обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  + организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
  + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  + использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  + предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит

**системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
  + переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  + ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
  + обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.