

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «20» августа 2021 года № 1

 / Агарков И А. /

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«16» августа 2021 года

 / Агарков И А. /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ №35_ОД
от «20» августа 2021г.



 /Сартакова Р.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биология

Уровень образования (класс): общее, 5 класс

Количество часов: 34 в год (1 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

2021-2022 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Календарное планирование

Ссылки на электронные ресурсы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии в 5 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год
- Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Биология, издательский центр «Вентана – Граф» 2016г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. *Личностные:*

- * формирование ответственного отношения к обучению;
- * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры формирование ответственного отношения к обучению;
- * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры.
- * формирование ответственного отношения к обучению;
- * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры.
- * формирование ответственного отношения к обучению;
- * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры.

2. *Метапредметные* - формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- * проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- * ставить учебную задачу под руководством учителя;
- * систематизировать и обобщать разумные виды информации;
составлять план выполнения учебной задачи. проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

Познавательные УУД:

- * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- * самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.
 - * находить и использовать причинно-следственные связи;
 - * строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
 - * выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
 - * работать в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД:

- * составлять простой и сложный план текста;
- * участвовать в совместной деятельности;
- * работать с текстом параграфа и его компонентами;
- * узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

3. Предметные:

Учащиеся должны знать:

- * основные признаки живой природы; существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- * основные признаки представителей царств живой природы
- * устройство светового микроскопа;
- * основные органоиды клетки;
- * основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- * ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- * основные среды обитания живых организмов;
- * природные зоны нашей планеты, их обитателей. предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- * основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- * правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- * простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- * объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- * характеризовать методы биологических исследований;
- * работать с лупой и световым микроскопом;
- * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- * определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

- * устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- * различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- * устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- * объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- * сравнивать различные среды обитания;
- * характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- * сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- * выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- * приводить примеры обитателей морей и океанов;
- * наблюдать за живыми организмами
- * объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- * объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- * соблюдать правила поведения в природе;
- * различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021 – 2022 учебный год в 5 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных работ - 4 часов, лабораторных работ - 4 ч.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «__»____20__года №____
_____/Агарков И.А./

ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по УВР
«__»____20__года
_____/Агарков И.А./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ от «__»____20__г. №____
_____/Сартакова Р.В../

Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования (класс) - основное общее, **5 класс**

Количество часов – **34 часа**(1 час в неделю)

Учитель - Хворова Наталья Александровна

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника по биологии авторов: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев, издательский центр «Вентана – Граф» 2016г.

п. Тимирязевский

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и

адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения междисциплинарного анализа учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021– 2022 учебный год в 5 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 учебного часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа, лабораторных работ -4ч. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. В связи с государственными праздниками: 23 февраля 2022 (среда), 8 марта 2022 г. (вторник), 2 мая 2022 г. (понедельник), 9 мая 2022г. (понедельник.), 10 мая 2022 (вторник), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов (10ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

- ✓ Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Повторение и обобщение знаний. (2 часа)

Повторение и обобщение знаний.

Тематическое планирование

Тема урока	Всего часов	Из них	
		Лабораторных работ	Контрольных работ

Тема 1. Биология – наука о живом мире	9	2	1
Тема 2. Многообразие живых организмов	10	2	1
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	8	-	1
Тема 4. Человек на планете Земля	5	-	1
Повторение и обобщение материала по биологии за 5 класс.	2	-	-
ИТОГО	34	4	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс Биология

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Виды контроля	Дом. Задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
	Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)						
1/1	Наука о живой природе.	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Регулятивные УУД: — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами	Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний..	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 1 Вопр.1-3
2/2	Свойства живого.		Характеризовать свойства живых	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 2 Вопр.2

		Познавательные УУД: — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников;	организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.	живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы.			
3/3	Методы изучения природы.	Коммуникативные УУД: - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта	Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§3 вопр.2
4/4	Увеличительные приборы. Лабораторная	Личностные: -осознавать единство и целостность	Объяснять назначение увеличительных приборов.	Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная,	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§4 Вопр.1

	работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки Регулятивные УУД: -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их Познавательные УУД: — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Результаты	Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.			
5/5	Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	Результаты	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под		Учи.ру	Текущий	§ 5 стр.19-21 задание 3

			малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы.				
--	--	--	---	--	--	--	--

6/6	Ткани	Познавательные УУД: владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.	Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 5 стр.19-21 задание4
7/7	Химический состав клетки	Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Различать : Неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 6 Задание 1 письм.

			демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника	Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.			
8/8	Процессы жизнедеятельности клетки.	Логические: установление-причинно-следственных связей; Общеучебные: поиск и выделение информации; Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 7 задание2

			система (биосистема)				
9/9	Контрольная работа №1 по теме: «Биология – наука о живом мире»	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			Тематический	
	Тема 2. Многообразие живых организмов(10ч)						
10/1	Царства живой природы	Регулятивные: определение последовательности действий для получения конечного результата Коммуникативные: постановка проблемных вопросов. Общеучебные: поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. И их решение.	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Объяснять сущность понятия – неклеточная форма жизни.	Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 8 Вопросы к §8
11/2	Бактерии: строение и	Общеучебные:	Характеризовать	Бактерии –	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 9

	жизнедеятельность.	поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.			составить кроссворд
12/3	Значение бактерий в природе и для человека.	Логические: построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие	Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 10 Вопр.2-4

		умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий				
13/4	Растения. <i>Лабораторная работа №3</i> «Знакомство с внешним строением растений».	Логические: построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение информации.	Характеризовать главные признаки растений. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Различать части	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 11 Заполнить таблицу

		Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме Регулятивные: постановка целей и задач обучения.	цветкового растения на	царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.			
14/5	Животные. <i>Лабораторная работа №4.</i> «Наблюдение за передвижением животных».	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Распознавать одноклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные организмы	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 12 тест
15/6	Грибы.	Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 13 Вопр.2

			Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).			
16/7	Многообразие и значение грибов.	Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в	Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 14 Вопр.2

			совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы	жизни человека.			
17/8	Лишайники.	Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 15 Воп.2

18/9	Значение живых организмов в природе и в жизни человека	Личностные: -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки Регулятивные УУД: -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их Познавательные УУД: — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 16 Задание 1
19/10	Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			Тематический	

	живых организмов».	материала.					
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)						
20/1	Среды жизни планеты Земля	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 17 таблица
21/2	Экологические факторы среды	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 18 Вопр.1 письм.

			организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	экологических факторов			
22/3	Приспособления организмов к жизни в природе	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 19 Вопросы к §19
23/4	Природные сообщества	Регулятивные: целеполагание. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 20 Таблицу заполнить в тетр.

			различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе.			
24/5	Природные зоны России.	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 21 Вопр.2 письм.

			редких растений и животных, охраняемых государством				
25/6	Жизнь организмов на разных материках	Общеучебные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 22 сообщение

26/7	Жизнь организмов в морях и океанах.	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Личностные: мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для рыб.	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 23 тест
27/8	Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»					Тематический	
	Тема 4. Человек на планете Земля (5ч)						
28/1	Как появился человек на Земле	Коммуникативные: постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 24 кроссворд

		информации. Личностные: мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации.	человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.			
--	--	--	---	---	--	--	--

29/2	Как человек изменял природу	Личностные УУД 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 2. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 25 Заполнить таблицу
30/3	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.	Регулятивные: постановка целей и задач обучения. Личностные: мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации.	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и	« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	§ 26 вопр.3

		Коммуникативные умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек,	растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.			
--	--	--	---	---	--	--	--

			охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала				
31/4	Обобщение знаний по теме: «Человек на планете Земля»	Обобщить знания по теме: «Человек на планете Земля»	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		<u>Учи.ру</u>	Текущий	§ 27 подготовить ся к контрольной работе
32/5	Контрольная работа №4 за курс биологии 5 класса	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			Тематически й	
	Повторение и обобщение знаний 2 часа						
33/1	Повторение и обобщение знаний по биологии за 5 класс	Регулятивные: Повторение и обобщение знаний по курсу биология	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	
34/2	Повторение и обобщение знаний по биологии за 5 класс	Регулятивные: Повторение и обобщение знаний по курсу биология	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	



			материала				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Ссылки на электронные ресурсы.

1september.ru/urok/

"Российская электронная школа»

Учи.ру