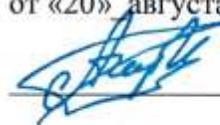


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «20» августа 2021 года №_1_

 /_Агарков И А _/

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«16»_августа_2021_года

 /_Агарков И А _/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ №35_ОД
от «20» августа 2021г.



/Сартакова Р.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биология

Уровень образования (класс): общее, 9 класс

Количество часов: 68 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

2021-2022__учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Календарное планирование

Ссылки на электронные ресурсы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии в 9 классе составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава образовательного учреждения МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ Тимирязевской ООШ;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;

- Годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год
- Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
- Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология. 9 класс используется *учебник* – Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – 9-е изд., стереотипное. – М.: Вентана-Граф, 2020г.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 9 классе направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюционном развитии организмов. Курс имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живой природе: цитологии, генетики, химии, эволюции, экологии.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;

- применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- 2) *в целостно-ориентационной сфере:*
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4) *в сфере физической деятельности:*
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
- 5) *в эстетической сфере:*
- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021 – 2022 учебный год в 9 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных работ - 4 часа, лабораторных работ -4 ч.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. В связи с государственными праздниками: 23 февраля 2022 (среда), 8 марта 2022 г. (вторник), 2 мая 2022 г. (понедельник), 9 мая 2022г. (понедельник.), 10 мая 2022 (вторник), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Содержание учебного предмета

Тема №1 « Общие закономерности жизни» (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Тема №2 « Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» (19ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 3 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» (13 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 4 «Оценка качества окружающей среды».

Повторение (4ч)

Тематическое планирование

Тема	Всего часов	Из них	
		Лабораторных работ	Контрольных работ
Тема №1 «Общие закономерности жизни»	3	-	-
Тема №2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	10	1	1
Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне»	17	1	1
Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	20	1	1
Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	14	1	1
Повторение	4	-	-
ИТОГО	68	4	4

Календарно-тематическое планирование

9 класс Биология

№	Тема урока	Формируемые УУД			Образовательные ресурсы	Виды контроля	Домашнее задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные			

Тема №1 «Общие закономерности жизни»(3ч)

1/1	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований	<i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей. <i>Овладевать</i> методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Учи.ру	Текущий	§1, §2 задание2 §2
2/2	Общие свойства живых организмов	<i>Выделять</i> отличительные признаки живых организмов	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	Учи.ру	Текущий	§3 задание 3

			аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	природы			
3/3	Многообразие форм живых организмов	<i>Выделять</i> отличительные признаки живых организмов	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	1september.ru/urok/	Текущий	§4 Задание1
Тема №2 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» (10ч)							
4/1	Многообразие клеток	<i>Сравнивать</i> биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения <i>Выделять</i> существенные признаки	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Учи.ру	Текущий	§5 Задание1,2

		биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток)	информацию из одной формы в другую.				
5/2	Химические вещества в клетке	<i>Сравнивать</i> химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа	Текущий	§6 задание 2 письменно Задание1
6/3	Строение клетки Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	<i>Классифицировать</i> органические соединения по группам. <i>Объяснять</i> роль органических соединений в жизнедеятельности организмов.	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	Учи.ру http://www.virtulab.net/	Текущий	§7 Задание 4

7/4	Органоиды клетки и их функции	<p><i>Выделять</i> существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки.</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязи между строением и функциями клеток.</p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений, анализировать</p>	Учи.ру	Текущий	<p>§8</p> <p>Составить кроссворд по теме: «Органоиды клетки»</p>
8/5	Обмен веществ – основа существования клетки	<p><i>Наблюдать</i> и описывать клетки на готовых микропрепаратах;</p> <p><i>Овладевать</i> методам и биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов;</p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений, сравнивать, делать выводы</p>	1september.ru/urok /	Текущий	<p>§9</p> <p>Задание 1,2</p>

9/6	Биосинтез белка в клетке	<i>Выделять</i> существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	Учи.ру	Текущий	§10 Задание 3 письменно
10/7	Биосинтез углеводов - фотосинтез	<i>Выделять</i> существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	1september.ru/urok /	Текущий	§11 заполнить таблицу
11/8	Обеспечение клеток энергией	<i>Выделять</i> существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной	реализация установок здорового образа жизни	Учи.ру	Текущий	§12 Задание1

		организме.	формы в другую.				
12/9	Размножение клетки и ее жизненный цикл	<i>Выделять</i> существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	реализация установок здорового образа жизни	1september.ru/urok /	Текущий	§13 Задание2
13/10	Контрольная работа №1 по теме: «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	
Тема №3 «Закономерности жизни на организменном уровне» (17ч)							
14/1	Организм – открытая живая система (биосистема)	<i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов)	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения	1september.ru/urok /	Текущий	§14 задание 2

15/2	Примитивные организмы	<p><i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки вирусов и бактерий)</p> <p><i>Объяснять</i> особенности строения и жизнедеятельность и вирусов, бактерий.</p>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сформированность интеллектуальных умений (сравнивать, делать выводы)	Учи.ру	Текущий	§15 задание 2,3
16/3	Растительный организм и его особенности	<p><i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки растений) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельность</p>	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений (анализировать); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа	Текущий	§16 задание 1 письменно

		и организма <i>Объяснять</i> особенности строения растительных организмов.					
17/4	Многообразие растений и их значение в природе	<i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки растений) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и организма	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	сформированность интеллектуальных умений (анализировать); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/urok/	Текущий	§17 задание 3
18/5	Организмы царства грибов и лишайников	<i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового	1september.ru/urok/	Текущий	§18 заполнить таблицу

		<p>признаки грибов и лишайников) и процессов (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и организма;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах и на живых объектах наиболее распространенных грибов и лишайников; съедобных и ядовитых грибов.</p>	оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	образа жизни			
19/6	Животный организм и его особенности	<p><i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки животных) и процессов</p>	<p>умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни</p>	Учи.ру	Текущий	§19 задание 1-3

		<p>(обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и организма;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов животных.</p>	информацию из одной формы в другую.				
20/7	Разнообразие животных	<p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных.</p>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни	1september.ru/urok/	Текущий	§20 задание2 письменно

21/8	Сравнение свойств организма человека и животных	<p><i>Приводить</i> доказательства (аргументации) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;</p> <p><i>Различать</i> на таблицах органов и систем органов человека</p>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни	1september.ru/urok/	Текущий	§21 составить вопросы к параграфу
22/9	Размножение живых организмов	<p><i>Выделять</i> существенные признаки процессов размножения.</p> <p><i>Сравнивать</i> поло</p>	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,	"Российская электронная школа	Текущий	§22 задание 1

		вое и бесполое размножение, делать выводы на основе сравнения.	информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам			
23/10	Индивидуальное развитие	<i>Выделять</i> существенные признаки процессов роста, развития. <i>Сравнивать</i> рост и развитие организмов, делать выводы на основе сравнения.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений: сравнивать, делать выводы	Учи.ру	Текущий	§23 тест
24/11	Образование половых клеток. Мейоз	<i>Объяснять</i> механизмы мейоза, наследственности и изменчивости. <i>Сравнивать</i> митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений: сравнивать, делать выводы	"Российская электронная школа	Текущий	§24 задание 4

		клетки, рост и развитие организмов, делать выводы на основе сравнения.					
25/12	Изучение механизма наследственности	<i>Объяснять</i> механизмы наследственности и изменчивости	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	сформированность интеллектуальных умений, реализация установок здорового образа жизни	"Российская электронная школа	Текущий	§25 задание1 письменно
26/13	Основные закономерности наследования признаков у организмов <i>Лабораторная работа №2</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».	<i>Характеризовать</i> закономерности наследования признаков <i>Объяснять</i> роль гена в наследовании признаков <i>Доказывать</i> роль изменчивости в проявлении признаков у	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать	Учи.ру	Текущий	§26 тест

		организмов					
27/14	Закономерности изменчивости	<i>Характеризовать</i> закономерности изменчивости признаков <i>Доказывать</i> роль изменчивости в проявлении признаков у организмов	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать	"Российская электронная школа	Текущий	§27 задание 3
28/15	Ненаследственная изменчивость	<i>Овладевать</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	сформированность интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы	1september.ru/urok/	Текущий	§28 задание 2
29/16	Основы селекции организмов	<i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	сформированность интеллектуальных умений (доказывать,	"Российская электронная школа	Текущий	§29 подготовиться к контрольной работе

		(отличительные признаки живых организмов)	аргументации своей позиции.	строить рассуждения			
30/17	Контрольная работа №2 по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне	Регулятивные оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	
Тема №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» (20ч)							
31/1	Представления о возникновении жизни на Земле в истории ее существования	<i>Характеризовать</i> основные представления о возникновении жизни. <i>Объяснять</i> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. <i>Выделять</i> наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни. <i>Высказывать</i> свою	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	"Российская электронная школа»	Текущий	§30 пересказ

		<i>точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни.</i>					
32/2	Современные представления о возникновении жизни на Земле	<p><i>Характеризовать основные представления о возникновении жизни.</i></p> <p><i>Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.</i></p> <p><i>Выделять наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни. Высказывать свою точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни.</i></p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>	<p>1september.ru/urok /</p>	Текущий	§31 задание3
33/3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в	<p><i>Давать определения основным</i></p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать,</p>	<p>"Российская электронная школа»</p>	Текущий	§32 задание2

	развитии жизни	<p><i>понятиям:</i></p> <p><i>автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы, прокариоты, эукариоты. Описывать, начальные этапы биологической эволюции. Объяснить взаимосвязи организмов и окружающей среды.</i></p>	аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам			
34/4	Этапы развития жизни на Земле	<p><i>Давать определение терминам ароморфоз, идиоадаптации. Приводить примеры:</i></p> <p>растений и животных, существовавших в протерозое и палеозое, мезозое, кайнозое; ароморфозов у растений и животных протерозоя и</p>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§33 пересказ

		палеозоя, мезозоя, кайнозоя; идиоадаптаций у растений и животных кайнозоя.					
35/5	Идеи развития органического мира в биологии	<i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/urok /	Текущий	§34 задание 2
36/6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	<i>Объяснять</i> роль естественного отбора в развитии животного мира; <i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции, изложенные в теории Ч. Дарвина и теориях его предшественников	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§35 заполнить таблицу

37/7	Современные представления об эволюции органического мира	<p><i>Сравнивать</i> основные идеи об эволюции, изложенные в теории Ч. Дарвина и теориях его предшественников;</p> <p><i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе</p>	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/urok/	Текущий	§36 задание 1 письменно
38/8	Вид, его критерии и структура	<p><i>Выделять</i> существенные признаки вида.</p> <p><i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе</p>	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§37 задание 4
39/9	Процессы образования видов	<p><i>Выделять</i> существенные признаки вида.</p> <p><i>Характеризовать</i> закономерности происхождения</p>	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,	Учи.ру	Текущий	§38 задание 2

		<p>видов.</p> <p><i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе</p>		<p>сравнивать, делать выводы);</p> <p>эстетического отношения к живым объекта</p>			
40/10	<p>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</p>	<p><i>Выделять</i> существенные признаки вида.</p> <p><i>Характеризовать</i> закономерности происхождения видов.</p> <p><i>Доказывать</i> роль вида и популяции в эволюционном процессе</p> <p><i>Объяснять</i> причины многообразия видов.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);</p> <p>эстетического отношения к живым объектам</p>	"Российская электронная школа»	Текущий	§39 1 задание
41/11	<p>Основные направления эволюции</p>	<p><i>Называть</i> основные направления эволюции</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, анализировать, делать выводы);</p> <p>эстетического отношения к живым</p>	Учи.ру	Текущий	§40 тест

				объектам			
42/12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	<i>Приводить</i> примеры эволюционных преобразований живых организмов	преобразовывать информацию из одной формы в другую;	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	"Российская электронная школа»	Текущий	§41 заполнить таблицу
43/13	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа №3 «Приспособленность организмов к среде обитания».	<i>Называть</i> основные закономерности эволюции <i>Объяснять</i> формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) <i>Выявлять</i> приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	1september.ru/urok/	Текущий	§42 задание 2

		вида.					
44/14	Человек – представитель животного мира	<p><i>Овладеть</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов;</p> <p><i>соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).</i></p>	<p>овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам</p>	"Российская электронная школа»	Текущий	§43 тест
45/15	Эволюционное происхождение человека	<p><i>Давать определение терминам: антропология, антропогенез.</i></p> <p><i>Объяснять место и роль человека в природе;</i></p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)</p>	1september.ru/ur ok/	Текущий	§44 вопрос1 письменно

		<p>родство человека с животными.</p> <p><i>Определять</i> принадлежность биологического объекта «Человек» к классу Млекопитающие, отряду Приматы.</p>	<p>позицию.</p>				
46/16	Этапы эволюции человека	<p><i>Объяснять</i> место и роль человека в природе;</p> <p>родство человека с млекопитающими животными.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)</p>	Учи.ру	Текущий	§45 пересказ
47/17	Человеческие рассы, их родство и происхождение	<p><i>Выделять</i> признаки биологического объекта - человека.</p> <p><i>Объяснять</i> место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными.</p>	<p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)</p>	"Российская электронная школа»	Текущий	§46 заполнить таблицу

		<p><i>Перечислять</i> факторы (движущие силы) антропогенеза.</p> <p><i>Характеризовать</i> стадии развития человека.</p>					
48/18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	<p><i>Определять</i> принадлежность биологического объекта «Человек» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. <i>Объяснить</i> родство, общность происхождения и эволюцию человека</p> <p><i>Доказывать</i> единство человеческих рас.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	"Российская электронная школа»	Текущий	§47 задание 1
49/19	Обобщение знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	<p>Регулятивные оценка качества усвоения пройденного материала.</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>				Подготовиться к контрольной работе

50/19	Контрольная работа №3 по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	Регулятивные оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	
Тема №5. «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» (15 ч)							
51/1	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.	<i>Характеризовать</i> особенности четырех сред жизни на Земле; закономерности действия экологических факторов среды	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	"Российская электронная школа»	Текущий	§48 Задание 2,3
52/2	Закономерности действия факторов среды на организмы	Общие законы действия факторов среды. Закон оптимума. Закон ограничивающего фактора. Периодичность в	<i>Характеризовать</i> законы действия факторов среды. Закон оптимума. Закон ограничивающего фактора. Периодичность в	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения,	1september.ru/urok /	Текущий	§49 заполнить таблицу

		жизни организмов.	жизни организмов.	отстаивать свою позицию.			
53/3	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Приспособленность организмов к действию факторов среды	<i>Характеризовать</i> закономерности действия экологических факторов среды <i>Выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Учи.ру	Текущий	§50 тест
54/4	Лабораторная работа № 4 «Оценка качества окружающей среды».	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Популяция.	<i>Давать определение терминам: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм, автотрофы и гетеротрофы, трофический уровень.</i>	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Текущий	
55/5	Биотические связи в природе	Популяция - элемент экосистемы. Основные характеристики	<i>Характеризовать</i> процессы, происходящие в биогеоценозах	умение работать с разными источниками биологической	"Российская электронная школа	Текущий	§51 задание 2 письменно

		популяции: плотность, возрастная и половая структура		информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
56/6	Популяция как форма существования вида	Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	<i>Выделять</i> существен ные признаки экосистемы, процессов круговоро та веществ и превращений энергии в экосистемах. <i>Объяснить</i> значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	"Российская электронная школа	Текущий	§52 вопрс1 письменно
57/7	Природное сообщество - биогеоценоз	<i>Экологическая сукцессия</i> Свойства сукцессий: изменение видового богатства; увеличение биомассы органического	<i>Называть</i> признаки экосистем и агроэкосистем; типы сукцессионных изменений; факторы, определяющие продолжительность	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,	1september.ru/urok /	Текущий	§53 тест

		вещества, снижение скорости прироста биомассы.	сукцессии. <i>Приводить примеры</i> типов равновесия в экосистемах, первичной и вторичной сукцессии.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
58/8	Биогеоценоз, экосистема и биосфера	Цикличность в экосистемах. Отрицательные обратные связи в экосистемах	<i>Характеризовать</i> структуру экосистемы; <i>Оценивать</i> роль круговорота веществ и превращения энергии в поддержании и устойчивости экосистем;	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	"Российская электронная школа	Текущий	§54 дополнить текст в тетраде.
59/9	Смена биогеоценозов и ее причины	Основные законы устойчивости живой природы.	<i>Доказывать</i> преимущества многообразия видов в природных экосистемах	умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	"Российская электронная школа	Текущий	§55 тестовое задание

60/10	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	Биоразнообразие в экосистемах. Практическая работа №1 «Изучение и описание экосистемы своей местности»	<i>Наблюдать и описывать</i> экосистемы своей местности. <i>Овладевать</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов;	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы	1september.ru/urok /	Текущий	§56 задание 1,2
61/11	Основные закономерности устойчивости живой природы	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.	<i>Приводить доказательства</i> необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. <i>Анализировать и оценивать</i> последствия деятельности человека в природе. <i>Выдвигать гипотезы</i> о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	"Российская электронная школа	Текущий	§57 задание в тетраде

62/12	Экологические проблемы в биосфере	Повторение основных тем по биологии за курс 9 класса	<p><i>Регулятивные:</i> <i>оценка качества усвоения пройденного материала.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</i></p>		Учи.ру	Текущий	§58 тест
63/13	Обобщение знаний по пройденным темам по предмету «Биология» 9 класса	оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Текущий	Подготовить ся к контрольной работе
64/14	Контрольная работа №4 по предмету «Биология» 9 класса	Регулятивные оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	

	Повторение (4ч)						
65/1	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»	Регулятивные: Повторение и обобщение знаний по курсу биология	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	
66/2	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»	Регулятивные: Повторение и обобщение знаний по курсу биология	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	
67/3	Повторение пройденных тем по курсу» Биология»	Регулятивные: Повторение и обобщение знаний по курсу биология	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	
68/4	Повторение пройденных тем по	Регулятивные: Повторение и	Оценивать свои достижения и		« <u>Российская электронная школа</u> »	Текущий	

	курсу» Биология»	обобщение знаний по курсу биология	достижения одноклассников по усвоению учебного материала				
--	------------------	--	---	--	--	--	--

Ссылки на электронные ресурсы.

1september.ru/urok/

"Российская электронная школа»

[Учи.ру](http://uchi.ru)

<http://www.virtulab.net/>