

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа
Азовского района

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Тимирязевской ООШ
от «20» августа 2021 года № 1

 / Агарков И А. /

ПРОВЕРЕНО:

зам. Директора по УВР
«16» августа 2021 года

 / Агарков И А. /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тимирязевской ООШ
Приказ №35_ОД
от «20» августа 2021г.



 /Сартакова Р.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биология

Уровень образования (класс): общее, 8 класс

Количество часов: 68 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Хворова Наталья Александровна

2021-2022 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Календарное планирование

Ссылки на электронные ресурсы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2010
 - примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;
 - программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
 - учебного плана МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2020 – 2021 учебный год;
 - образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района;
- годового календарного учебного графика МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021-2022 учебный год. - Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш, Москва, издательский центр «Вентана – Граф» 2017г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения,

анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; •формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
2. освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

5. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 4. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 6. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; •формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; •приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
2. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; •объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
3. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
4. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Тимирязевской ООШ Азовского района на 2021– 2022 учебный год в 8 классе рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 6 часов, лабораторных работ -9ч.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля . В связи с государственными праздниками: 23 февраля 2022 (среда), 8 марта 2022 г. (вторник),

2 мая 2022 г. (понедельник), 9 мая 2022г. (понедельник.), 10 мая 2022 (вторник), программный материал будет выдан за счет сокращения часов повторения.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Введение. Биологическая и социальная природа человека. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология.

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Демонстрации:

Сходство человека и животных.

Тема №1 «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека» (5 ч.)

Уровни организации организма. Цитология – наука о клетке. Понятие о тканях, виды тканей. Системы органов.

Демонстрации:

Строение и разнообразие клеток организма человека.

Ткани организма человека.

Органы и системы органов организма человека.

Лабораторная работа №1_«Действие фермента каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа №2_ «Клетки и ткани под микроскопом»

Тема №2 «Опорно-двигательная система» (9ч)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

Демонстрации:

Строение опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Самонаблюдения:

1. Определение правильности осанки.
2. Определение плоскостопия.

Тема №3 «Кровь и кровообращение» (10ч)

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. Селезенка и ее роль в организме.

Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови.

Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Гуморальный и клеточный иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация. Аллергические заболевания человека.

Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение.

Сосудистая система. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, капилляры, вены). Малый и большой круги кровообращения.

Регуляция кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Демонстрации:

Кровеносная система.

Лимфатическая система.

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Тема №4 «Дыхательная система»(6ч)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха.

Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Демонстрации:

Система органов дыхания

Самонаблюдения:

1. Дыхательные движения.
2. Измерение объёма грудной клетки.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Тема №5 «Пищеварительная система» (7ч.)

Понятие о питании. Культура питания. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины.

Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник). Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении.

Регуляция пищеварения.

Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:

Пищеварительная система.

Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Тема №6 «Обмен веществ и энергии» (2 ч.)

Значение питательных веществ для роста, энергообразования, энергоснабжения и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания.

Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы, меры их предупреждения.

Тема №7 «Мочевыделительная система» (2 ч.)

Выделение. Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря. Строение и значение почек.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Достижения медицины: искусственная почка, пересадка почек.

Демонстрации:

Мочевыделительная система.

Тема №8 «Кожа» (2 ч.)

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями.

Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Демонстрации:

Строение кожи.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Тема №9 «Эндокринная система»(2ч)

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций.

Тема №10 «Нервная система» (6ч)

Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса.

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения

деятельности нервной системы и их предупреждение.

Тема №11 «Органы чувств. Анализаторы»(4 ч.)

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах.

Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика.

Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия.

Строение и функции органов обоняния и вкуса. Осязание.

Демонстрации:

Анализаторы.

Самонаблюдения:

Обнаружение слепого пятна.

Тема №12 «Поведение и психика»(4ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К.

Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни.

Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна. Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха Разрушительное действие

алкоголя и наркотиков на ВНД человека. Психологические особенности личности.

Тема №13 «Индивидуальное развитие организма» (5 ч.)

Половая система человека. Развитие человека.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Роль генетических знаний в планировании семьи.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Опасность аборта. Бесплодие. Инфекции, передающиеся половым

путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Повторение (1ч)

Тематическое планирование

Тема урока	Всего часов	Из них	
		лабораторных работ	Контрольных работ
Введение (1ч)	1	-	-
Тема №1 «Организм человека. Общий обзор»	5	2	-
Тема №2 «Опорно-двигательная система»	9	2	1
Тема №3 «Кровь и кровообращение»	10	1	1
Тема №4 «Дыхательная система»	6	2	1
Тема №5 «Пищеварительная система»	7	2	1
Тема №6 «Обмен веществ и энергии»	2	-	-
Тема №7 « Мочевыделительная система»	2	-	-
Тема №8 «Кожа»	2	-	-
Тема №9 «Эндокринная система»	2	-	-
Тема № 10 «Нервная система»	6	-	1
Тема №11 «Органы чувств. Анализаторы»	4	-	-
Тема №12 « Поведение и психика»	4	-	-
Тема №13 «Индивидуальное развитие организма»	5	-	1
Повторение	3	-	-
ИТОГО	68	9	6

**Календарно-тематическое планирование
8 класс Биология**

№	Тема урока.	Формируемые УУД			Образователь-ные ресурсы	Виды контроля	Домашнее задание
		личностные	метапредметные	предметные			
Введение (1ч)							
1/1	Введение. Биосоциальная природа человека.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	1september.ru/urok	Текущий	§ 1-2	
Тема №1 «Организм человека. Общий обзор»(5ч)							
2/1	Наука об организме человека. Место человека в живой природе	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа»	Текущий	Гл. 1, § 1-2 рис. 1-2, в. 1-4
3/2	Клетка. Лабораторная	формирование коммуникативн	умение самостоятельно	усвоение системы научных знаний о	http://www.virtulab.net/	Текущий	§ 3, табл. 1, в. 1-3

	работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	ой компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира			
4/4	Ткани. Лабораторная работа №2_ «Клетки и ткани под микроскопом»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	http://www.virtulab.net/	Текущий	§ 4, рис. 7-10, в. 1-7
5/5	Системы органов в организме. Уровни организации	Знание основных принципов и	умение самостоятельно определять цели	усвоение системы научных знаний о живой природе и	Учи.ру	Текущий	§ 5, рис. 11-12, в. 4-9

	организма.	правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира			
Тема №2 «Опорно-двигательная система» (10ч)							
6/1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	Гл. 2, § 6, рис. 13-15, в. 6-10
7/2	Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	http://www.virtulab.net/	Текущий	

		мотивации к обучению и познанию					
8/3	Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	http://www.virtulab.net/	Текущий	
9/4	Скелет головы и туловища.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 7, рис. 18-23, в. 3-7
10/5	Скелет конечностей	развитие сознания и компетентности	умение соотносить свои действия с планируемыми	усвоение системы научных знаний о живой природе и	Учи.ру	Текущий	§ 8, в. 1-5, рис. 24-25

		в решении моральных проблем на основе личностного выбора	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира			
11/6	Первая помощь при травмах.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 9, рис. 26, в. 1-5
12/7	Мышцы. Работа мышц.	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения,	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических	Учи.ру	Текущий	§ 10-11, рис. 27-29, в. 1-6

		личностного выбора	аргументировать и отстаивать свою точку зрения	экспериментов и объяснение их результатов			
13/8	Нарушение осанки и плоскостопие.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 12 тест
14/9	Развитие опорно-двигательной системы	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 13, в. 1-4

		строить рассуждения					
15/10	Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно-двигательная система»	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	
Тема №3 «Кровь и кровообращение» (10ч)							
16/1	Значение крови и ее состав. Иммунитет.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	Гл. 3, § 14, рис. 37
17/2	Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических	http://www.virtulab.net /	Текущий	§ 15, табл. 2, в. 1-4

		способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов			
18/3	Тканевая совместимость и переливание крови.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 16, табл.3, в. 1-3
19/4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Учи.ру	Текущий	§ 17, рис. 41-44, в. 5-8

		деятельности					
20/5	Движение лимфы.	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	1september.ru/urok/	Текущий	§ 18 тест
21/6	Движение крови по сосудам.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 19, рис. 46-48, в. 1-4
22/7	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	1september.ru/urok/	Текущий	§ 20, в. 4-6, тетрадь

		мотивации к обучению и познанию	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
23/8	Предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 21, в 3-5; § 22, рис 49-51, в 4-6
24/9	Обобщение знаний по теме ««Кровь и кровообращение»».	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		Учи.ру	Текущий	
25/10	Контрольная работа № 2 по теме ««Кровь и кровообращение	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			Тематический	
Тема №4 «Дыхательная система» (6ч)							
26/1	Органы дыхания. Лабораторная работа №6.	сформированность познавательных интересов и	умение самостоятельно определять цели	овладение методами биологической науки; наблюдение и	http://www.virtulab.net/	Текущий	§ 23, рис 52-53

	«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов			
27/2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 24, рис 55-56, в 1-3
28/3	Дыхательные движения Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	http://www.virtulab.net/	Текущий	§ 25 пересказ

		познанию					
29/4	Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 26, в 3-4; § 27
30/5	Первая помощь при поражении органов дыхания	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	Учи.ру	Текущий	§ 28 пересказ
31/6	Контрольная работа № 3 по теме «Дыхательная система»	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала			Тематический	

Тема №5 «Пищеварительная система» (7ч)							
32/1	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	Учи.ру	Текущий	§ 29,30 тест
33/2	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Зубы.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 31-32, рис 66, в 6-8

		полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности					
34/3	Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	http://www.virtulab.net/	Текущий	
35/4	Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	http://www.virtulab.net/	Текущий	

		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	зрения				
36/5	Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Учи.ру	Текущий	§ 33-34, рис 68, в 3-4
37/6	Заболевания органов пищеварения.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 35, в 3-5, подг. к зачету

		здоровьесберегающих технологий					
38/7	Контрольная работа №4 по теме: «Пищеварительная система»					Тематический	
Тема №6 «Обмен веществ и энергии» (2ч)							
39/1	Обменные процессы в организме.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 36, в 5-8
40/2	Нормы питания. Витамины.	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	1september.ru/urok/	Текущий	§ 37 табл. 4-5, вопр. 4-6 § 38
Тема №7 « Мочевыделительная система» (2ч)							

41/1	Строение и работа почек.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 39, рис 69-70, в 3-4
42/2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	Учи.ру	Текущий	§ 40, в 7-11
Тема №8 «Кожа» (2ч)							
43/1	Кожа. Строение и значение кожи.	формирование коммуникативной	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 41, рис 71, в 4-6

		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	современных представлений о естественнонаучной картине мира			
44/2	Роль кожи в терморегуляции.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	1september.ru/urok/	Текущий	§ 42, в 5-6; § 43, тест

Тема №9 «Эндокринная система» (2ч)							
45/1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 44 в.2-4
46/2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	Учи.ру	Текущий	§ 45 пересказ
Тема № 10 «Нервная система» (6ч)							
47/1	Значение, строение и функционирование нервной системы	знание основных принципов и правил отношения к живой природе,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 46 в.1-2

		основ здорового образа жизни и здоровьесбер егающих технологий	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
48/2	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесбер егающих технологий	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	1september.ru /urok/	Текущий	§ 47 в.1 письменно
49/3	Нейрогормональная регуляция	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесбер	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 48 задание3

		егающих технологий					
50/4	Спинальный мозг	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	Учи.ру	Текущий	§ 49 в.1-2
51/5	Контрольная работа №5 по теме: «Нервная система»	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала				

52/6	Головной мозг. Строение и функции	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	формирование отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
------	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--	---

Тема №11 «Органы чувств. Анализаторы» (4ч)

53/1	Орган зрения и зрительный анализатор	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 51,52 рис 82-84, в 3-5
------	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---------	--------------------------

		других видов деятельности	деятельности				
54/2	Заболевания и повреждения глаз	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 53, в 3-6
55/3	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	Учи.ру	Текущий	§ 54, в 1-3;
56/4	Органы осязания, обоняния, вкуса	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для	1september.ru/urok/	Текущий	§ 55 вопр.1

		сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира			
Тема №12 « Поведение и психика» (4ч)							
57/1	Врожденные и приобретенные формы поведения	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 56,57 пересказ
58/2	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	Учи.ру	Текущий	§ 58,59 Заполнить таблицу

		строить рассуждения					
59/3	Особенности высшей нервной деятельности человека	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 60 пересказ
60/4	Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность Режим дня.	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	Учи.ру	Текущий	§ 61-62

Тема №13 «Индивидуальное развитие организма» (5ч)

61/1	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных	Учи.ру	Текущий	§ 63-64 в.1-3
62/2	Внутриутробное развитие организма. Психологические особенности личности	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	"Российская электронная школа»	Текущий	§ 65 в.2-4
63/3	О вреде наркотических веществ	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира	Учи.ру	Текущий	§ 66 в.1-4

		(доказывать строить рассуждения)					
64/4	Особенности психологической системы человека	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	1september.ru/urok/	Текущий	§ 67 подготовиться к контр.работе
65/5	Контрольная работа №6 за курс 8 класса	Регулятивные: оценка качества усвоения пройденного материала.	Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала			Тематический	
Повторение (1ч)							
66/1	Повторение пройденных тем по биологии за курс 8 класса						
67/1	Повторение						

	пройденных тем по биологии за курс 8 класса						
68/1	Повторение пройденных тем по биологии за курс 8 класса						

Ссылки на электронные ресурсы.

1september.ru/urok/

"Российская электронная школа»

[Учи.ру](http://uchi.ru)

<http://www.virtulab.net/>