

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Рассмотрено»

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от «8» 09 2020г

«Проверено»

Зам. директора по ВР  
Н.А. Хворова  
«20» 09 2020г

«Утверждаю»

Директор Р.В. Сартакова  
Приказ № 50 от «10» 09 2020



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная  
общеобразовательная  
Школа Азовского района

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тимирязевской основной общеобразовательной школы Азовского района

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская основная  
общеобразовательная  
Школа Азовского района

п. Тимирязевский

2020г

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	4
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	8
3.1. Внутренняя воспитательная работа.....	8
3.1.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела» .....	8
3.1. 2. Модуль «Курсы внеурочной и кружковой деятельности» .....	9
3.1. 3. Модуль «Классное руководство».....	13
3.1. 4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1. 5. Модуль «Детские общественные организации».....	17
3.1. 6. Модуль «Работа с родителями. Родительский всеобуч».....	17
3.1. 7. Модуль «Профориентация».....	18
3.1. 8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	20
3.2. Внешняя воспитательная работа.....	20
3.2.1. Модуль « Институты воспитания».....	20
3.2.2. Модуль «Социо-психологическая деятельность».....	21
3.2.3. Модуль «Административно-профилактический».....	22
3.2.4. Модуль «ЗОЖ».....	23
3.2.5.Модуль « Экскурсионно-туристический».....	23
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	24

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Тимирязевской ООШ (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «О введении в действие ФГОС для ООО»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. №204;
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ключевым моментом программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных

результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социальной значимой деятельности.

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимирязевская общеобразовательная школа размещается в здании постройки 1965 года.

В 7 классах-комплектах школы обучаются 42 обучающихся, в том числе:

19 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

23 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования.

МБОУ Тимирязевская ООШ (далее – школа) - это поселковая, малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставок социального педагога, психолога.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш учащийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для развития художественных способностей и эстетической культуры учащихся;

совершенствование навыков поведения и взаимоотношений в социуме; формированию сознательного отношения к укреплению своего здоровья школа развивает отношения с культурными, общественными и различными «институтами воспитания», находящимися на территории г. Азова и с. Кулешовка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *целью воспитания* в МБОУ Тимирязевская ООШ является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует учителей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1. На уровне начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. На уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для достижения поставленных целей в решении основных задач воспитания учащихся необходимо:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных традиционных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
9. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, учителей, родителей или законных представителей обучающихся).

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и учителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле внутренней и внешней воспитательной работы. Реализация данных модулей представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год».

#### **3.1. Внутренняя воспитательная работа**

##### **3.1.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела»**

Традиционные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Они способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Мероприятия данного модуля реализуются на школьном и индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. В данном модуле проводится работа по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое; общественно-патриотическое; нравственно-правовое; естественно-культурное.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

- конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- концерты Осенний бал, День учителя, День матери, День именинника, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Дню Конституции, годовщине освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню неизвестного солдата, Последнему звонку.
- спортивный праздник «Осенний марафон», соревнования по шахматам, футболу, настольному теннису, смотр строевой подготовки «Статен в строю - Силен в бою».
- фестиваль «День Тимирязевского поселка»
- фотовыставки: «Лето – это маленькая жизнь»; «Осень золотая»; «Зимние забавы»
- социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый учащимися и учителями комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:
  - уборка территории школы;
  - посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
  - озеленение школьной территории.
- церемонии награждения (в течение года) учащихся и учителей за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.1. 2. Модуль «Курсы внеурочной и кружковой деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит по следующим направлениям:

### **Техническое**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

- Швейное дело

### **Естественнонаучное**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии. Формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способности.

- Естествознание

### **Туристско-краеведческое**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

- Поиск

### **Социально-педагогическое**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Бережно хранятся многолетние традиции и других массовых праздников: День Учителя, День Матери, 8-е Марта, народное гуляние «Широкая Масленица», День семьи, День защиты детей.

- Кукольный театр

### **Художественное**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

-Художественная мастерская

### **Физкультурно-спортивное**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Они обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, баскетбол, шашки, шахматы, настольный теннис).

- Кожаный мяч

- Ладья

- Теннис

### **Общекультурное**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

- Сундучок сказок

### **Внеурочная предметная деятельность**

Внеурочная предметная деятельность учащихся позволяет повысить их речевую, лингвистическую и коммуникативную компетентность; развить интерес к научной и исследовательской деятельности; самостоятельность и творческую инициативы; формировать социальную активность и коммуникабельность; вовлечь учащихся в самостоятельный познавательный процесс, в активную творческую деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, круглых столах, детских практических конференциях.

### **3.1. 3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, учитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса; стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями -или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
  - организация предметных недель;
  - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
  - сценические постановки.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
  - работа школьной службы примирения;
  - индивидуальные консультации психолога.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся:
  - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН , ГИБДД, представителей пожарных и медицинских учреждений.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
  - работа совета школы;
  - работа совета профилактики;



- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
- День матери;
- Праздник для бабушек
- Новогодние огоньки;
- Дни именинников.

### 3.1. 4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

***На уровне образовательной организации:***

через деятельность школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для учащихся информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1. 5. Модуль «Детские общественные организации»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ Тимирязевская ООШ действуют общественные объединения организующие свою деятельность по направлениям:

#### **ПДД**

- «Юные инспекторы движения»,

#### **Противопожарная безопасность**

- «Дружина юных пожарных »

#### **Исторически- поисковое**

- «Прикоснемся к истокам»

#### **Культурно-просветительское**

- «Книголюб»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- инсценировки для младших школьников по ПДД;

- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды;

- социальные проекты и акции;

- военизированные игры на местности;

- патриотические акции и мероприятия;

- встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и поселке.

### **3.1. 6. Модуль «Работа с родителями. Родительский всеобуч»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1. 7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовка его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор».

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности:

- «Лабиринт выбора»;

- «Биржа труда»;

- «Кем быть?»

- Профориентационные игры Н.В. Пряжникова.

- Посещение дней открытых дверей средних специальных учебных заведений:

Азовский гуманитарно -технический колледж

Азовский Казачий Кадетский аграрно-технологический техникум

ГБПОУ РО Агтк Кулешовский филиал

ДПК в г. Азове, филиал

Гбпоуро Ростовского базового медицинского колледжа, Азовский филиал

Музыкальный педагогический колледж филиал

ФКП Оу № 205 Федеральной Службы Исполнения Наказаний

Филиал Донского педагогического колледжа.

- Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- онлайн тестирование на платформе «За собой».

- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.1. 8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

На протяжении своего развития человечество постоянно сталкивалось с проблемой обеспечения безопасности. В современном мире появились крайне неблагоприятные тенденции для жизни человечества, возросло негативное воздействие на человека и среду обитания антропогенных опасностей, отмечается рост природных, техногенных и экологических катастроф. Деятельность педагогического коллектива школы по организации безопасности жизнедеятельности учащихся организована по следующим направлениям:

#### **Антитеррор**

- Комиссия по противодействию экстремизму и терроризму

#### **Противопожарная безопасность**

- «Дружина юных пожарных »

#### **Защита детства**

-Служба медиации;

- уполномоченный по правам ребенка

#### **Здоровый образ жизни**

- За здоровый образ жизни

## **3.2. Внешняя воспитательная работа**

### **3.2.1. Модуль « Институты воспитания»**

Под институтами воспитания понимаются общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Главные институты воспитания - это семья и школа. Но на воспитание огромное влияние оказывают и организации, которые помогают разнообразить досуг учащихся, укрепить их здоровье, привить духовность. Поэтому работа модуля организована по следующим направлениям:

### **Культурно-досуговое**

Дом культуры п. Тимирязевский

### **Спортивное**

Детская юношеская школа, спорткомитет г. Азова

### **Образовательное**

Детский сад «Лазорик» п. Тимирязевский, МБОУ Высочинская ООШ

### **Духовно-нравственное**

Русская православная церковь с.Кулешовка

## **3.2.2. Модуль «Социо-психологическая деятельность»**

В последнее время проблема психологического и физического здоровья учащихся приобрела государственное значение. Специальные обследования учащихся подтверждают нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков, снижение мотивации учебной деятельности. В данной ситуации возникает необходимость психологической

поддержки учащихся в процессе выполнения образовательных программ. Педагогический коллектив организует работу по социо-психологической деятельности согласно следующим направлениям:

### **Психолого- педагогическое**

- Центр «Доверие» с. Кагальник, реабилитационный центр «Пеликан» с. Кулешовка

### **Социальное**

-Управление социальной защиты населения г. Азов

### **3.2.3. Модуль «Административно-профилактический»**

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как в силу различных жизненных явлений появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями). Работа в школе организована по направлениям:

### **Право-защитное**

- Сельская администрация .
- Участковый уполномоченный.
- Орган опеки

### **Профилактическое**

- КДН
- ГИБДД

### **3.2.4. Модуль «ЗОЖ»**

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированности жизненных установок. Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Внешняя воспитательная работа в школе по здоровому образу жизни учащихся проводится по направлениям:

### **Спортивное**

- Спорткомитет г. Азова

### **Оздоровительное**

- Фельдшерско- акушерский пункт п. Тимирязевский
- ДОЛ «Чумбур- Коса х. Чумбур-Коса

### **3.2.5. Модуль «Экскурсионно-туристический»**

Экскурсия как один из видов внеурочной деятельности является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, вовлечения учащихся в активное познание и освоение окружающего мира по спирали: расширительно – от школы, дома, улицы, микрорайона до дальних окраин родного Отечества и зарубежных стран; и



углублённо – от созерцания, ознакомления к изучению-исследованию. Каждая экскурсия – это наглядный пример гражданственности, школа патриотического воспитания, это новые открытия и встречи с интересными людьми, познание новых страниц истории, культуры, архитектуры и профессиональная ориентация. Это расширение кругозора учащихся, формирование и развитие их убеждений. В целях гармоничного и всестороннего развития личности учащихся сформировались следующие *направления внешней воспитательной работы по данному модулю*:

- Творческое
- Художественно-эстетическое

### **Историческое**

- Музей г. Азов
- Духовно-нравственное

## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

