Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Р.В. Сартакова
«2» 09 2020г

Программа
по профилактике самовольных уходов учащихся

Понятие «Самовольные уходы»

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантны формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термино «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям.

Под самовольным уходом учащихся из учебного заведения подразумева его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна трет детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаютс «условно-рефлекторный стереотип».

Пояснительная записка.

Количество детей и подростков, совершающих самовольные уходы из дом детских учреждений и ведущих бродячий образ жизни, ежегодно увеличивается. Дети бегут из дома, школ , бегут от того, что имеют, к тому чего им не хватает. Случаи самовольных уходов несовершеннолетних встречаются все чаще, возраст «бегунков» молодеет. Что же делать с таки детьми, как их удержать? Мы часто забываем, что самовольный уход може выступать как защитная реакция организма ребенка, так называемый «ухо, от проблем». Детские проблемы на фоне проблем взрослых часто выглядя смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не дума Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными.

Несовершеннолетние с нарушением социальных норм поведения особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны психологов, воспитател педагогов и других специалистов. Это не плохие и безнадежно испорченны а, наоборот, требующие особого внимания и участия окружающих дети. О имеют ряд личностно-психологических особенностей и социально - психологических факторов, которые деструктивно влияют на их личностно развитие и социализацию в целом.

Мотивы самовольных уходов:

- жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых;
- желание избавиться от унижений и домогательств;
-стремление избавиться от преследования;
- страх наказания за провинность;
-стремление навредить, отомстить взрослому;
- непонимание педагогов, специалистов;
- стремление избавиться от строгих рамок жизни в учреждении;
-желание добиться перевода в другое учреждение;
- стремление избавиться от скуки;
-желание пообщаться с новыми людьми;

-желание проверить себя, показать себя, завоевать авторитет, «на спор»;
-подражание, «за компанию»;
-внезапно нахлынувшие воспоминания.

Последствия самовольных уходов

- проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать;
-ребёнок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия;
- попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи, в дальнейшем – серьёзные правонарушения, асоциальный образ жизни;
- ребёнок сам может стать жертвой насилия.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов. Социальный педагог является посредником между несовершеннолетними образовательным учреждением, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Так – же проводит консультации для несовершеннолетних, учителей и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребенку.

Цель программы: социально-педагогическая профилактика самовольных уходов и асоциального поведения.

Задачи программы: проведение педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения:

Воспитательные:
- сознание несовершеннолетним необходимости педагогических мер усиленного дисциплинарного контроля;
- осознание несовершеннолетним аморального характера самовольных оставлений учреждения и фактов асоциального поведения;

Обучающие:
- ликвидация пробелов в правосознании несовершеннолетних в отношении самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения;
- понимание несовершеннолетними угроз здоровью при самовольных оставлениях учреждения и фактов асоциального поведения;

Развивающие:

- формование установки на учебный вид деятельности как на один из приоритетов на данном жизненном этапе, понимание упущенных возможностей при самовольных оставлениях учреждения и асоциального поведения;
- начало формирования модели семьи несовершеннолетнего как возможности отказа от самовольных оставлении учреждения и асоциального поведения;

Коррекционные:

- коррекция оценки самовольных уходов и асоциального поведения с точки зрения морали и права;
- коррекция мотивации к самовольным уходам и асоциальному поведению. -
- планируемый результат цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения;
- сокращение фактов самовольных оставлений учреждения;
- сокращение фактов асоциального поведения;
- осознание необходимости выбора в пользу соблюдении социальных норм при угрозе совершения асоциальных поступков (в том числе самовольных уходов из учреждения).

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ среди воспитанников;
- овладение воспитанниками нравственными качествами, чувством патриотизма, представлением об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- приобретение у воспитанников навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения.

Методы работы:

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (занятие воспитанников творчеством, трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Формы работы:

1. Дискуссии.
2. Лекции.
3.Беседы.
4. Групповая работа.
5. Встречи. Личностный тренинг.
6. Тренинг поведения.
7. Ролевые игры.
8. Индивидуальные консультации.
9. Тесты.
10. Конкурсы.

Принципы работы с проблемой самовольных уходов:

-любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально;

- наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей.
- каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего;
-когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно;
- работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения;

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка учителю необходимо:

- построить с ребенком доверительные отношения;
- интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
- организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
- создать благоприятный климат в учреждении.