

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБДОУ №21 «Светлячок» с. Александровка , Азовского района.

за 2016-2017 учебный год

МБДОУ №21 «Светлячок» функционирует с 1970 года. В настоящее время работают 2 группы. В них воспитывается и обучается 35 дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

В коллективе 4 педагога : 3 - со средним образованием, 1 – высшим педагогическим образованием, 1 музыкальный руководитель по совместительству.

Учебно -воспитательный процесс МБДОУ № 21 «Светлячок» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя четыре направления:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Кроме этого, были задействованы парциальные программы:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Л.В.Куцакова;

2. « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
С.Н.Николаева;

3. «Основы безопасности» Т.А.Шарыгина;

4. «Безопасность» Н.Н.Авдеева;

5. «Как обеспечить безопасность дошкольников» О.С.Ушакова;

6. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (средняя, старшая, подготовительная группы);

7. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова;

8. «Развивающая педагогика оздоровления» В.П.Кудрявцева;

9. «Живём в ладу» патриотическое воспитание в ДОУ А.Е.Писарева,
В.В.Уткина.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:

Задачи:

1. Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.

2. Совершенствовать художественно-эстетическое воспитание по развитию творческих способностей воспитанников с учетом ФГОС.

Они достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Задача: 1. Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.

В группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, 3 раза в неделю физкультурные занятия, коррекционная работа (дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж), босохождение, водные процедуры (обливание ног в летнее время).

В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые пополняются по мере необходимости для самостоятельной деятельности детей.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей в соответствии с нормативными документами.

Проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнение новых требований СаНпина).

В детском саду хорошо организовывается режим пребывания детей, соответственно возрастным периодам (питание, сон, бодрствование). Сформирована предметно-развивающая среда с целью проведения физических

упражнений и закаливающих процедур.

Основная цель работы нашего коллектива и родителей — вырастить ребенка здоровым, инициативным, разносторонне развитым. Для свободного развития дошкольников, формирования у них мотивации к физическому совершенству, саморазвитию, адаптации к меняющимся социальным условиям воспитатели внедрили в практику ДОО модель по воспитанию основ культуры здорового образа жизни и здоровья. Формирование умения с ранних лет заботиться о сохранении здоровья и здоровья своих близких, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих становится приоритетным направлением работы ДОО с детьми.

Ребята с удовольствием занимались физическими упражнениями, участвовали в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, они научились понимать взаимосвязь между характером движений и их целью — выполнение определенных задач.

Дети отличаются высокой работоспособностью, стали сильнее, выносливее, более ловкими.

В детском саду проводились спортивные развлечения для разных возрастных групп:

Старшая группа: Развлечение «День знаний!», «Большие гонки» - спортивный досуг, «День здоровья» - спортивный досуг, «Праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»

Младшая группа: «Кот Леопольд и мыши» открытое занятие по физическому развитию в мл.группе, «Азбука здоровья» открытое занятие.

Участие в таких развлечениях приносила детям огромную радость.

Вывод: в дальнейшем продолжить работу по развитию и оздоровлению детей разного возраста, с коррекцией физических нагрузок.

Задача 2. Совершенствовать художественно-эстетическое воспитание по развитию творческих способностей воспитанников с учетом ФГОС.

Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность - изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического развития является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет музыкально-театрализованная и изобразительная деятельность. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

Коллектив МБДОУ № 21 «Светлячок» работает над совершенствованием художественно-эстетического развития детей. При выборе приоритета в развитии воспитанников была проанализирована организация образовательной деятельности в учреждении. Работа предполагала тесное сотрудничество воспитателей ДОУ, заведующей детским садом, родителями. Каждый сотрудник взял на себя определенные функциональные обязанности в области художественно-эстетического образования.

Целенаправленная и согласованная деятельность всех сотрудников достигалась благодаря совместному планированию образовательного процесса. Особое значение мы придавали развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения. Работа в детском саду строилась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации детского сада № 21.

Рассмотрим развитие данной годовой задачи в плане работы учреждения. Для реализации задачи в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

1. Педагогический совет № 1: «Основные направления образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2016-2017г.».
2. Педагогический совет № 2: «Художественно эстетическое развитие дошкольников» .
3. Тематическая проверка: «Состояние работы в ДОУ по развитию изобразительной деятельности детей»
4. Консультации: Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников; Фольклор для маленьких;
5. Общее родительское собрание «Итоги работы с детьми за прошедший год» «Художественно-эстетическое развитие дошкольников как одно из условий успешной подготовки к школе».
6. Смотры – конкурсы: «Лучшее оформление групп к началу учебного года» «Зимние кружева» , смотр уголков художественного творчества.
7. Мониторинг развития детей и освоения программы .
8. Участие в районной выставке детских работ.
9. Открытые просмотры: «Мамочке подарок», «Весенние зарисовки».
10. Проведено анкетирование с родителями на тему: «Художественное творчество».
11. Выставки: фото-коллаж «Папы — защитники Отечества», «Продуктовый коллаж», подарки для любимых мам и бабушек.

Созданная система управления методической деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по художественно- эстетическому развитию дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая

и материально-техническая база для деятельности по приоритетному направлению;

2. Педагоги активно транслирует опыт деятельности по художественно-эстетическому развитию на муниципальном уровне. (районная выставка детских работ).

3. Педагогами дошкольного учреждения создаются персональные веб-сайты: в социальной сети работников образования, МААМ. RU, где участники имеют возможность представить опыт своей деятельности.

4. Подготовлены пособия для работы с детьми по художественно-эстетическому направлению.

Перспектива опыта работы:

На сегодняшний день наиболее значимыми и перспективными для нашего ДООУ являются следующие вопросы:

- Продолжать трансляцию педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию дошкольников на муниципальном, региональном уровне.

- Инициировать педагогов к овладению ими современными художественно-эстетическими технологиями.

- Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.
- Продолжать пополнять материально-техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО.

Вывод: в МБДОУ № 21 «Светлячок» создана система работы по художественно-эстетическому развитию. В достаточном количестве имеется методическая литература, специальные пособия и наглядный материал по художественно-эстетическому развитию. Организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию творческого потенциала детей.

Активная позиция и творческий потенциал педагогов убеждают в правильности выбранного пути. Участие и достижения в мероприятиях районного уровня воодушевляют на новые успехи. Планируем расширить круг взаимодействия, с учетом запросов родителей, интересов воспитанников и социальных партнёров. Таким образом, работа по реализации годовой задачи выполнена в данных условиях качественно, у коллектива имеется большой творческий потенциал в данном направлении.

Анализ образовательного процесса и его результаты:

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Младшая группа:

При работе с детьми использовались современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии, образовательная деятельность проводится с использованием аудиосистемы, дидактического материала, магнитной доски, различных игрушек, пособий.

За год наметился большой сдвиг в игровой деятельности детей, если раньше они в своих играх в основном использовали машины, куклы, коляски и различные игрушки, причем в основном в одиночку, то теперь дети широко

используют дидактические материалы: хорошо складывают сюжетные картинки из кубиков, пазл и мазаик.

Много проводилось работы над приобщением детей к элементарным общепринятым нормам. Через чтение, рассказывание, беседы, ситуативные разговоры, и игры.

По окончании года практически все дети умеют самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными предметами туалета, одеваться, убирать за собой игрушки.

Устная речь, развивается на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширения и активизации словарного запаса, уточнения названий и значений предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта, умения понимать и называть обобщающие слова, части суток, выделять сезонные изменения в природе, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Старались развивать интонационную речь посредством разговорного общения, заучивания стихотворений, чтения, рассказывания.

Большое внимание было уделено сенсорному развитию. Дети неплохо умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают геометрические фигуры.

Дети могут поделиться информацией, выразить мысль, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

В области изобразительной деятельности графические образы бедны в силу возраста, но зачатки уже сформированы. Дети стараются правильно пользоваться карандашами и кистью, но закрашивание рисунка требует внимания, нажим на карандаш еще неравномерный и неритмичный.

В области аппликации результаты более высокие, дети в основном умеют создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используют материалы.

В конструировании научились подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Образовательный процесс осуществлялся планомерно, систематически в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Подготовка к проведению образовательной деятельности осуществляется на достаточном уровне, подбирается раздаточный, демонстрационный материал, создается учебно- развивающая среда.

Старшая группа:

Старшая группа является смешанной группой, в которой находятся дети от 4 лет до 7 лет. В нашей группе постоянно создаются благоприятные условия для естественного развития детей. Общая численность детей в группе: 19 человек.

Воспитательно — образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основываясь на новейшие образовательные технологии, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а также строительный материал находятся в свободном доступе.

Все дети заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: «впереди, сзади, вверху, внизу, над, под, за, перед». Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Дети хорошо различают понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Умеют ориентироваться, как на бумаге, так и на местности, находить стороны и углы относительно себя.

Умеют пользоваться условной меркой, используя различные предметы и делая выводы по проделанному измерению.

Трудность у детей вызывает состав числа из двух меньших, что требует особенного подхода к преподнесению этого материала, для чего в новом учебном году планирую сделать игру «Подбери число».

Дети средней группы занимаются на моих занятиях по облегченному материалу и дополнительно в свободное время, также, как и с подготовительной группой (4 человека). С этими детьми продолжаю решать проблему в развитии познавательной сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по

воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются бумагой, клеем, ножницами, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. Если у ребенка что-то не получается, то с такими детьми проводится индивидуальная работа во второй половине дня.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений. Однако у детей вызывает трудность в запоминании автора произведения.

В дальнейшем планируется сделать выставку подборку авторов стихов и произведений, наиболее известных по произведениям.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Воспитывались такие качества как: любознательность, активность, трудолюбие.

Все это дает предпосылки к дальнейшему обучению в школе.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводились консультации на различные темы предусмотренные годовым планом. Родители помогали в оформлении группы, в приобретении новых игрушек и дидактических игр, в благоустройстве участка детского сада, посещали мероприятия для родителей и детей организованные дошкольным учреждением, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей. В течении года были проведены следующие мероприятия:

1. «Лекарство для Машеньки!»-ноябрь,
2. «Новогодние приключения!»-декабрь,
3. «Масляница»-февраль
4. «Русские богатыри» - февраль,
5. «8 марта Мамин День»- март,
- 6.. «Выставка детский работ» - март
6. «Был Великий День Победы»- май,
7. «День защиты детей!»-июнь.

Анализируя воспитательно - образовательную работу за 2016 — 2017 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно - образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучении, осуществлять проектную деятельность, реализовывать ФГОС.

Обогащать предметно-развивающую среду в группах.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.