

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Светлячок» с.Александровка Азовского района

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический Совет № 1 Протокол от 28.08.2018 № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» ДЛЯ ДОКУМЕНТА Заведующий ДОУ  Е.С. Медведева Приказ от 28.08.2018 № 12</p>
--	--

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2017-2018 учебный год

МБДОУ №21 «Светлячок» функционирует с 1970 года. В настоящее время работают 2 группы. В них воспитывается и обучается 37 дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

В коллективе 3 педагога : 3 - со средним образованием, 1 музыкальный руководитель по совместительству.

Учебно -воспитательный процесс МБДОУ № 21 «Светлячок» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя четыре направления:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Кроме этого, были задействованы парциальные программы:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Л.В.Куцакова;

2. « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
С.Н.Николаева;

3. «Основы безопасности» Т.А.Шарыгина;

4. «Безопасность» Н.Н.Авдеева;

5. «Как обеспечить безопасность дошкольников» О.С.Ушакова;

6. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (средняя, старшая, подготовительная группы);

7. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова;

8. «Развивающая педагогика оздоровления» В.П.Кудрявцева;

9. «Живём в ладу» патриотическое воспитание в ДОУ А.Е.Писарева,

В.В.Уткина.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2017-2018 учебный год:

Задачи:

1.Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2.Расширять экологическую компетентность педагогов, воспитанников, родителей и возможности их участия в практической деятельности по изучению и охране объектов природы.

Они достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Задача: 1.Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

В рамках решения годовой задачи с воспитателями проводился педагогический совет «Безопасность и здоровье наших детей», целью которого являлось уточнить, закрепить, систематизировать и обобщить знания педагогов о формах, методах и средствах укрепления здоровья; консультация для воспитателей: «Физическая готовность детей к школьному обучению».

В группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, 3 раза в неделю физкультурные занятия, коррекционная работа (дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж), босохождение, водные процедуры (обливание ног в летнее время).

В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые пополняются по мере необходимости для самостоятельной деятельности детей.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей в соответствии с нормативными

документами.

Проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнение новых требований СаНпина).

В детском саду хорошо организовывается режим пребывания детей, соответственно возрастным периодам (питание, сон, бодрствование). Сформирована предметно-развивающая среда с целью проведения физических упражнений и закаляющих процедур.

Основная цель работы нашего коллектива и родителей — вырастить ребенка здоровым, инициативным, разносторонне развитым. Для свободного развития дошкольников, формирования у них мотивации к физическому совершенству, саморазвитию, адаптации к меняющимся социальным условиям воспитатели внедрили в практику ДОО модель по воспитанию основ культуры здорового образа жизни и здоровья. Формирование умения с ранних лет заботиться о сохранении здоровья и здоровья своих близких, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих становится приоритетным направлением работы ДОО с детьми.

Ребята с удовольствием занимались физическими упражнениями, участвовали в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, они научились понимать взаимосвязь между характером движений и их целью — выполнение определенных задач.

В течение года решались задачи повышения педагогической культуры родителей, проводились родительские собрания «Дети и здоровый образ жизни», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

В детском саду проводились спортивные праздники и развлечения для разных возрастных групп: Развлечение «День знаний!», Развлечение «Я и мой папа» ,Физкультурные развлечения, «Кот Леопольд и мыши» открытое занятие по физическому развитию в мл.группе, «Здоровье» открытое занятие.

Участие в таких развлечениях приносила детям огромную радость.

Вывод: в дальнейшем продолжить работу по развитию и оздоровлению детей разного возраста, с коррекцией физических нагрузок.

Задача 2.Расширять экологическую компетентность педагогов, воспитанников, родителей и возможности их участия в практической деятельности по изучению и охране объектов природы.

На сегодняшний день экологическая грамотность — бережное и любовное отношение к природе — стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей — это огромный потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство с ребенком с миром природы позволило нам развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, (наблюдая за объектами природы, дети рассматривали, изучали строение живых объектов) сравнение (дети находили сходства и различия), умение устанавливать

взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных и растения в группе на основе выделения существенных признаков).

В течение всего года дети ухаживали за комнатными растениями, за огородом на окне, который ребята посадили своими руками. А весной был разбит огород под окнами группы, где дети также и поливали и пропалывали растения самостоятельно, наблюдали, как подрастали маленькие всходы, а затем за их цветением и формировании маленьких завязей. Были посажены клумбы цветами, за которыми так же дети ухаживали самостоятельно.

Воспитатели представляли условия для творческой самостоятельной деятельности детей при изготовлении поделок из природного материала, гербариями из растений нашего участка. Дети с удовольствием слушали рассказы и сказки о животных и растениях.

Во все занятия мы постоянно включали элементы природоведения, экологические моменты, что дало нам возможность побудить детей к желанию изучать мир природы и сезонные явления, развивать интерес к естественно научным представлениям о мире.

Рассмотрим развитие данной годовой задачи в плане работы учреждения. Для реализации задачи в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

1. Педагогический совет № 1: «Экология в детском саду».
2. Тематическая проверка: «Экологическое воспитание дошкольников в доу»
3. Консультации: «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома», «Проектирование и организация предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС для детей разного возраста», «Игры по экологии в детском саду», «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни»;
4. Мониторинг развития детей и освоения программы .
5. Участие в районной выставке детских работ.
6. Открытые просмотры: «Зимняя сказка», «Путешествие за солнечными лучиками».
7. Проведено анкетирование с родителями на тему: «Основы экологической культуры». Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна чем с детьми.

Созданная система управления методической деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по экологическому развитию дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. В ДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально- техническая база для деятельности по приоритетному

направлению;

2. Педагоги активно транслирует опыт деятельности по экологическому развитию.

3. Педагогами дошкольного учреждения создаются персональные веб-сайты: в социальной сети работников образования, МААМ. RU, где участники имеют возможность представить опыт своей деятельности.

4. Подготовлены пособия для работы с детьми по экологическому направлению.

Перспектива опыта работы:

На сегодняшний день наиболее значимыми и перспективными для нашего ДООУ являются следующие вопросы:

Продолжать трансляцию педагогического опыта по экологическому развитию дошкольников на муниципальном, региональном уровне.

Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Продолжать пополнять материально-техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО.

Анализ образовательного процесса и его результаты:

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и

стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Младшая группа:

При работе с детьми использовались современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии, образовательная деятельность проводится с использованием аудиосистемы, дидактического материала, магнитной доски, различных игрушек, пособий.

За год наметился большой сдвиг в игровой деятельности детей, если раньше они в своих играх в основном использовали машины, куклы, коляски и различные игрушки, причем в основном в одиночку, то теперь дети широко используют дидактические материалы: хорошо складывают сюжетные картинки из кубиков, пазл и мозаик.

Много проводилось работы над приобщением детей к элементарным общепринятым нормам. Через чтение, рассказывание, беседы, ситуативные разговоры, и игры.

По окончании года практически все дети умеют самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными предметами туалета, одеваться, убирать за собой игрушки.

Устная речь, развивается на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширения и активизации словарного запаса, уточнения названий и значений предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта, умения понимать и называть обобщающие слова, части суток, выделять сезонные изменения в природе, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Старались развивать интонационную речь посредством разговорного общения, заучивания стихотворений, чтения, рассказывания.

Большое внимание было уделено сенсорному развитию. Дети неплохо умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают геометрические фигуры.

Дети могут поделиться информацией, выразить мысль, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

В области изобразительной деятельности графические образы бедны в силу возраста, но зачатки уже сформированы. Дети стараются правильно пользоваться карандашами и кистью, но закрашивание рисунка требует внимания, нажим на карандаш еще неравномерный и неритмичный.

В области аппликации результаты более высокие, дети в основном умеют создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используют материалы.

В конструировании научились подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Образовательный процесс осуществлялся планомерно, систематически в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Подготовка к проведению образовательной деятельности осуществляется на достаточном уровне, подбирается раздаточный, демонстрационный материал, создается учебно- развивающая среда.

Старшая группа:

Старшая группа является смешанной группой, в которой находятся дети от 4 лет до 7 лет. В нашей группе постоянно создаются благоприятные условия для естественного развития детей. Общая численность детей в группе: 20 человек.

Воспитательно — образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основываясь на новейшие образовательные технологии, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к

образовательной деятельности.

Ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а также строительный материал находятся в свободном доступе.

Все дети заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: «вперед, сзади, вверху, внизу, над, под, за, перед». Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Дети хорошо различают понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Умеют ориентироваться, как на бумаге, так и на местности, находить стороны и углы относительно себя.

Умеют пользоваться условной меркой, используя различные предметы и делая выводы по проделанному измерению.

Трудность у детей вызывает состав числа из двух меньших, что требует особенного подхода к преподнесению этого материала, для чего в новом учебном году планирую сделать игру «Подбери число».

Дети средней группы занимаются на моих занятиях по облегченному материалу и дополнительно в свободное время, также, как и с подготовительной группой (4 человека). С этими детьми продолжаю решать проблему в развитии познавательной сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются бумагой, клеем, ножницами, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски,

рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. Если у ребенка что-то не получается, то с такими детьми проводится индивидуальная работа во второй половине дня.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений. Однако у детей вызывает трудность в запоминании автора произведения.

В дальнейшем планируется сделать выставку подборку авторов стихов и произведений, наиболее известных по произведениям.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Воспитывались такие качества как: любознательность, активность, трудолюбие.

Все это дает предпосылки к дальнейшему обучению в школе.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с

родителями. Проводились консультации на различные темы предусмотренные годовым планом. Родители помогали в оформлении группы, в приобретении новых игрушек и дидактических игр, в благоустройстве участка детского сада, посещали мероприятия для родителей и детей организованные дошкольным учреждением, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей. В течении года были проведены следующие мероприятия:

1. Развлечение «День знаний»
2. «Осенний праздник «Золотая осень»-ноябрь,
3. «И снова здравствуйте»-декабрь,
4. «В гости к ежику»-февраль
5. «Новогодние праздники» - февраль,
6. «8 марта Мамин День»- март,
- 7.. «Выставка детских работ» - март
8. «Был Великий День Победы»- май,
9. «День защиты детей!»-июнь.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2017г-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

В целом работу нашего детского сада в 2017-2018 учебном году можно охарактеризовать положительно. Было много сделано за прошедший период. Коллектив в своем развитии не стоит на месте, развивается, стремится к достижению высоких результатов.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Перспективы развития ДООУ:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня

Продолжать принимать участие в районных, областных, федеральных конкурсах инноваций

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ООД (основная образовательная деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия

Поддержание социального статуса ДООУ: сохранение престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников .

Продолжать создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса.