

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол от «28» августа 2020 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий *Кравцова А.А.* Кравцова А.А.
Приказ от «28» августа 2020 г.
№ 18

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 21
«Светлячок»
Азовского района Ростовской области
за 2019-2020 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников и комплектование групп
3. Структура управления учреждением
4. Педагогический состав
 - стаж педагогической работы
5. Учебный план
6. Результативность воспитательно-образовательной деятельности
7. Режим дня
8. Основные задачи и направления развития
9. Основные направления деятельности по решению поставленных задач
10. Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников
11. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада
 - Состояние здоровья воспитанников
12. Предметно-развивающая среда
13. Взаимодействие с родителями

14. Безопасность детского сада
 - Пожарная безопасность
 - Охрана труда
 - Антитеррористическая защищённость

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Светлячок» Азовского района, Ростовской области.

Юридический адрес: 346765, Ростовская область, Азовский район, с.Александровка, пер. Красноармейский д. 21

Телефон: 96-341

Электронный адрес: swetlana.petrenkj@yandex.ru

Сайт ДОУ: svetlyachok21.ru

МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок» рассчитан на 35 человек.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя
- работа групп: с 7.00 - 19.00
- функционируют 2 группы

Деятельность ДОУ направлена:

- на обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- на охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- на осуществление коррекции отклонений в развитии детей;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- на взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду реализуется образовательная программа МБДОУ детского сада №1 «Тополек», которая построена по принципу программы нового поколения «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Работа коллектива МБДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое» и «Социально-коммуникативное»

Материально-техническая база соответствует санитарным, эстетическим, современным требованиям для развития личностных качеств воспитанников, их воспитания и образования.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

В учреждении работают 2 группы для дошкольников.

Всего в детском саду – 32 воспитанника, возраст которых составляет от 3 до 7 лет.

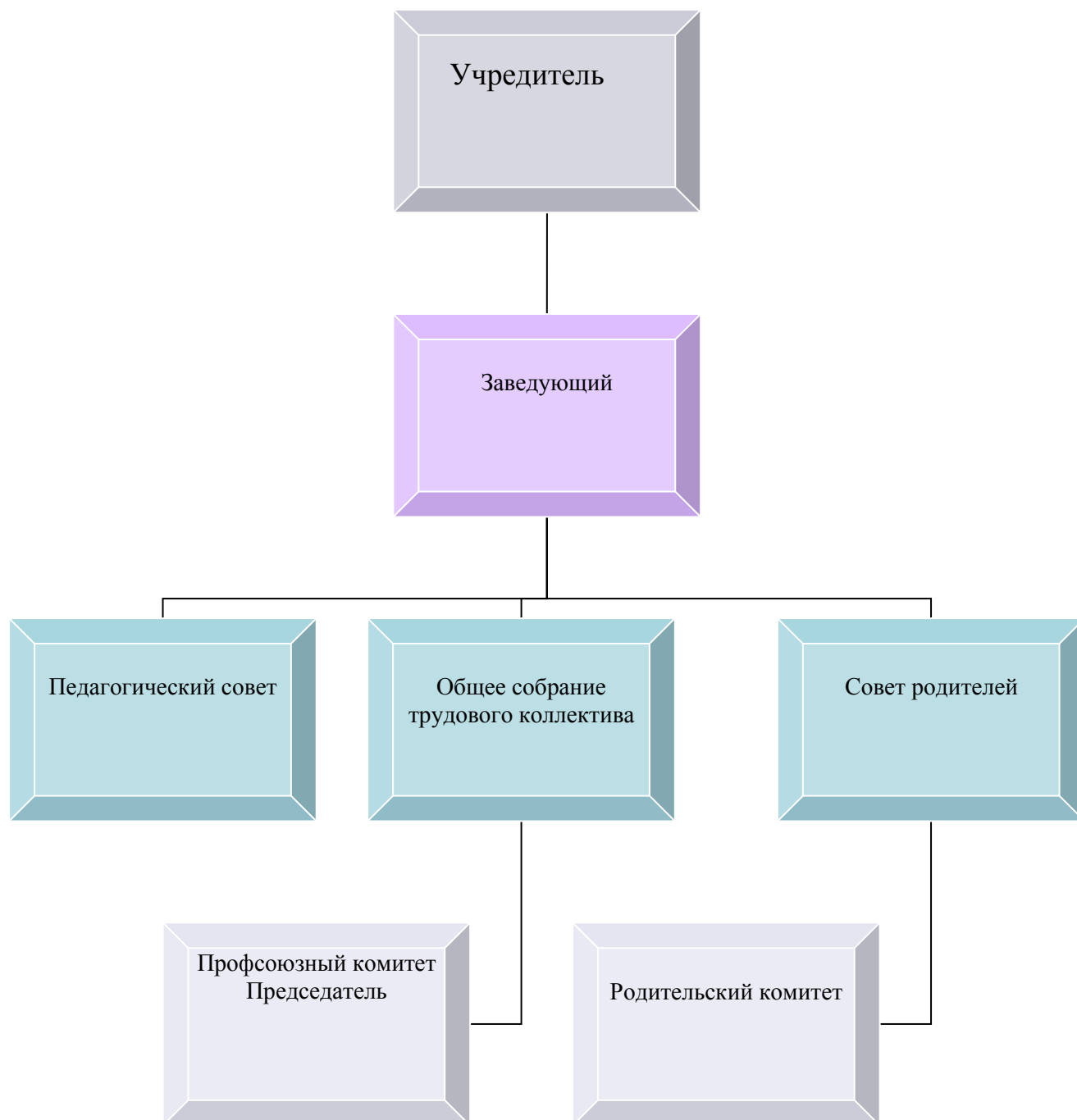
Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится в соответствии с уставными документами и локально - нормативными актами:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положение о педагогическом совете;
- договор между МБДОУ и родителями;
- другие локальные акты.

В 2019-2020 учебном году в детском саду обучалось и воспитывалось 32 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет.

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Вид группы</i>	<i>Кол-во детей</i>
Ясельная	от 1,6 до 4 лет	общеразвивающей направленности	15
Садовая	от 4 до 7 лет	общеразвивающей направленности	17

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Педагогических советов;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Воспитательно-образовательную работу ведут 3 воспитателя.

Штат педагогов укомплектован на 75 %, из них педагогов высшей квалификационной категории – 0, педагогов первой квалификационной категории – 0, педагогов с высшим педагогическим образованием - 0.

Стаж педагогической работы

До 3 лет – 2 человек

До 5 лет – 1 человек

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе, а также летом для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;

Режим дня

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Работа по ознакомлению родителей с режимом дня проводится при приеме ребенка в дошкольное учреждение. Родитель оставляет ребенка одного, заранее уже зная, что его ожидает.

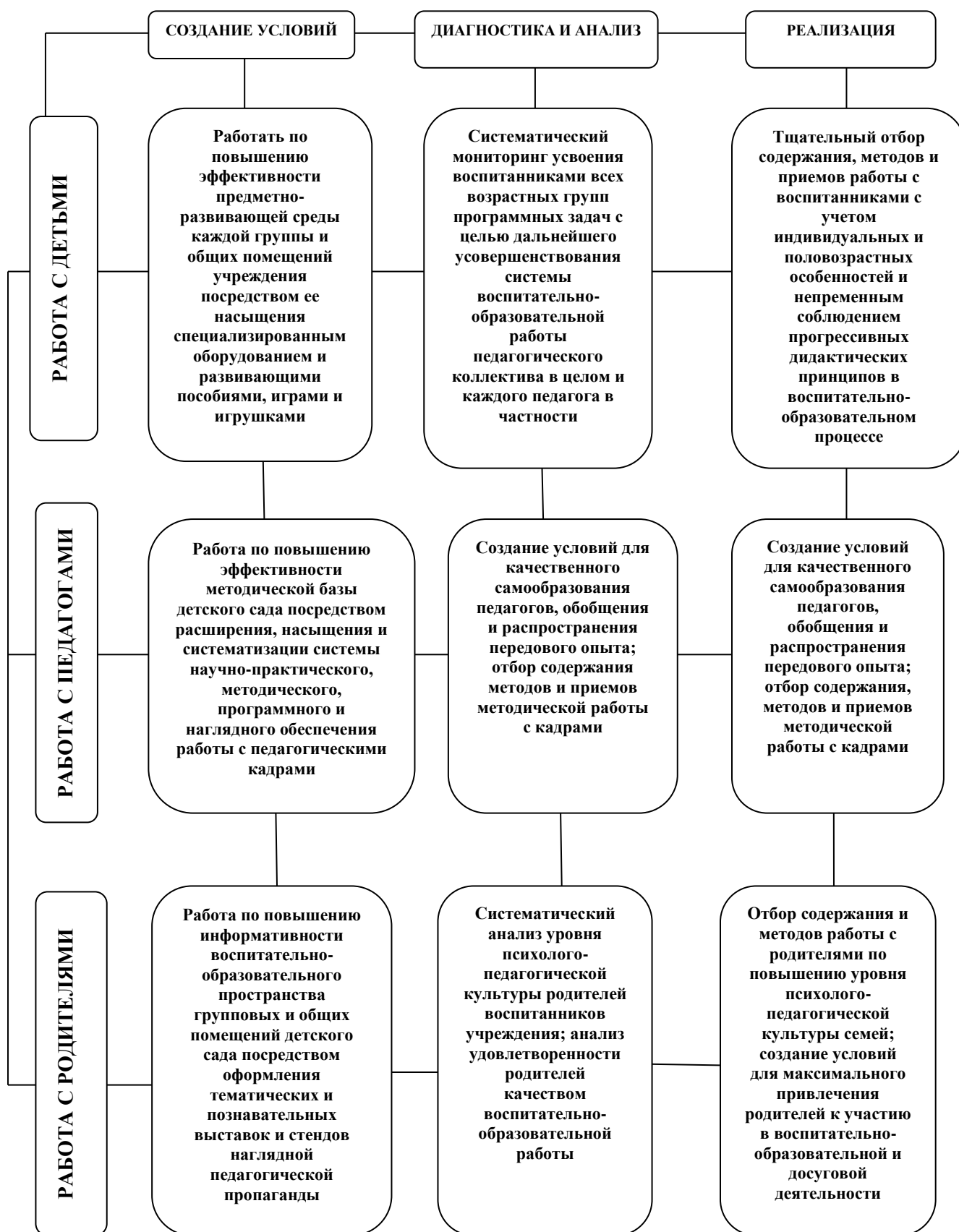
Годовые задачи на 2020-2021 год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание жизнестойкости, целеустремлённой, волевой, творческой личности.
2. Закреплять и совершенствовать уровень развития всех сторон речи, особое внимание уделять звуковой культуре речи, произношению, связанному рассказу. В познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях дома и семьи.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач



Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.
В течение данного периода педагогам оказывалась методическая поддержка.

Были проведены следующие мероприятия.

Педагогические советы:

Установочный педсовет №1

1. Итоги летней оздоровительной работы.
2. Обсуждение и утверждение годового плана работы ДОУ
3. Утверждение:
 - групповых рабочих программ воспитателей;
 - расписание по видам образовательной деятельности;
 - кружковая деятельность;
 - режим дня;
 - график работы специалистов;
 - планов праздников, развлечений;

Педсовет № 2

Тема: «Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

1. Развитие речи детей дошкольного возраста.
2. Роль детской книги в речевом развитии детей.
3. Развитие связной речи в различных видах детской деятельности.
4. Разработка решения педсовета

Педсовет № 3

Тема: «Повышение профессионального мастерства педагогов по художественно-эстетическому воспитанию»

Цель: реализация задач художественно-эстетического воспитания в воспитательно-образовательном процессе

1. Художественно-эстетическое воспитание в детском саду с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Деловая игра по повышению профессионального мастерства педагогов по художественно-эстетическому воспитанию.
3. Мастер-класс «Игрушки своими руками»

Разработка решения педсовета.

Итоговый педсовет №4:

«Результативность деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

1. О выполнении годовых задач учебного года
2. «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год
3. Отчёт заведующего о проделанной работе за год
4. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости
5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год
6. Результаты психолога – педагогической диагностики готовности детей к школе.
7. Анализ работы с родителями
8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период
9. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения

Консультации:

- «Психологизация образовательной деятельности в ДОО»
- «Инклюзивное образование: совместное обучение детей с разными образовательными потребностями»
- «Развитие социального опыта детей»
- «Формирование социальных навыков у детей»
- «Формирование гуманистической направленности личности дошкольника средствами сказки»
- «Психодрама как средство профилактики и коррекции проблем развития личности
- «Взаимоотношения детей в группе»
- «Личностные качества педагога ДОУ»
- «Профессиональная мотивация педагога и профилактика синдрома «профессионального выгорания»

Просмотр открытых мероприятий:

-Открытый просмотр образовательной деятельности в садовой группе по математике «Приключения в стране математики»

Конкурсы и выставки:

- Смотр –конкурс «Лучшая визитная карточка группы»
- Выставка военной техники и военных профессий
- Выставка детских работ «Подари улыбку маме»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ

В дошкольном учреждении коррекционная работа интегрируется с основной общеобразовательной программой.

Наряду с традиционными методиками, воспитатели детского сада используют сказкотерапию в комплексе с релаксацией, психогимнастикой, логоритмикой.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционную работу воспитатели детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и не закомплексованной личности.

В используемой системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:

- коррекционное воспитание,
- коррекционное развитие,
- коррекционное обучение.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей.

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий).

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов аэробики;

Физкультминутки снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

Требования к физкультминуткам:

- проводится на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;

- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в группе (два раза в неделю) по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию воспитателями.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группе младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

Подготовка ко сну, сон.

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

Разминка в постели и самомассаж. Лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом).

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети выполняют произвольные упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение *спортивных праздников, досугов, дней здоровья*, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Для всестороннего развития детей в детском саду имеется необходимое технологическое, медицинское, педагогическое, игровое оборудование.

Организовано комплексное социально–психологическое и педагогическое сопровождение.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями в группах богатая развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, прогулочные участки и веранды с игровым оборудованием, огород.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив ДОО можно охарактеризовать как стабильный, слаженный, высококвалифицированный и творческий.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего 2018-2019 учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Дни открытых дверей, совместные досуги

Безопасность детского сада

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, организовано круглосуточное видеонаблюдение территории учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

По пожарной безопасности

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность детского сада

Основными направлениями организации работы в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- организация работы антитеррористической группы детского сада по выполнению федеральных законов, постановлений, разработанных и реализуемых районных программ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по противодействию терроризму и экстремизму;
- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- утвержден Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности, инструкции для руководителя детского сада, заместителя по безопасности и сотрудников ДОУ;
- по учреждению изданы приказы по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников детского сада;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
- Создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение антитеррористических мероприятий.