

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовского района

МБОУ Стефанидино-Дарская ООШ

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета № 1

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



О. А. Сытник

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 70
от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности

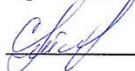
«Шахматный всеобуч»

для обучающихся 4 класса

Обсуждено и одобрено на заседании

методического объединения

протокол № 1 от «24» 08 2023 г.



/Г.М.Сайфулина/

Стефанидинодар 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Шахматный всеобуч» составлена на основе авторской программы И. Г. Сухина «Шахматы - школе» (2020г.). Реализуется во «Внеурочной деятельности» - общеинтеллектуальное направление

Нормативно-правовая база

- Программа курса «Шахматы- школе» 1-4 классы ,И. Г. Сухин / М.: Просвещение 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Программа внеурочной деятельности МБОУ Стефанидино-Дарская ООШ.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, описание места курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета (курса), со-держание учебного материала, ожидаемые результаты, календарно-тематическое плани-рование.

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.
- Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».
- В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».
- Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы.

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Обучающие:
- - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- - формирование критического мышления;
- - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- - овладение навыками игры в шахматы.
- Развивающие:
- - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- Воспитательные:
- - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Возраст детей участвующих в реализации программы

Программа курса «Шахматы» рассчитана на учащихся начальной школы.

Возраст 8 – 10 лет.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Шахматы» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 4 класса.

Режим работы.

По программе на изучение курса «Шахматный всеобуч» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.

Место курса в учебном плане: в соответствии с календарным учебным планом МБОУ Стефанидино-Дарской ООШ на 2023-2024 учебный год на изучение курса отведено 34 ч. Рабочая программа будет реализована за 34ч.

Формы организации занятий: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью тренера.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному тренером плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с тренером и другими учащимися давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный

опыт и информацию, полученную от тренера.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладье

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Ожидаемые результаты программы

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Развитие конкретного системного мышления;
5. Развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
6. Формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Содержание курса (34 ч)

	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение изученного материала.	4	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки.

			Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Основы дебюта	26	<p>Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии)..</p> <p>Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.</p> <p>Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата</p> <p>Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.</p> <p>Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.</p> <p>Дидактическое задание “Выведи фигуру”.</p> <p>Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.</p> <p>Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.</p> <p>Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.</p> <p>Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.</p> <p>Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.</p>
3	Повторение программного материала.	4	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по театральной студии для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;*
- *приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой инфор-*

мацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Тема раздела.	Кол-во часов
1.	Повторение изученного материала.	4
2.	Основы дебюта	26
3.	Повторение программного материала.	4
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Повторение изученного материала 4ч.			
1.	05.09		Повторение изученного материала.
2.	12.09		Игровая практика.
3.	19.09		Повторение изученного Игровая практика.
4.	26.09		Практика матования одинокого короля.
Основы дебюта 26 ч.			
5	03.10		Двух – и трех ходовые партии.
6	10.10		Решение задания “Мат в 1 ход”
7	17.10		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
8	24.10		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
9	07.11		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
10	14.11		Решение заданий.

11	21.11		Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата.
12	28.11		Решение заданий
13	05.12		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).
14	12.12		Решение заданий
15	19.12		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.
16	26.12		Решение задания “Выведи фигуру”.
17	09.01		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития.
18	16.01		Решение заданий.
19	23.01		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.
20	30.01		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.
21	06.02		Решение заданий.
22	13.02		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.
23	20.02		Решение заданий.
24	27.02		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.
25	05.03		Решение заданий.
26	12.03		Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые.
27	26.03		Согласно плана воспитательной работы об интеллектуальных способностях. Решение заданий.
28	02.04		Типичные комбинации в дебюте.
29	09.04		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
30	16.04		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
Повторение программного материала 4ч.			
31	23.04		Повторение программного материала.
32	07.05		

33-34	14.05		Повторение программного материала.
	21.05		

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
13. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
14. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы (настольные)