

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовского района

МБОУ Стефанидино-Дарская ООШ

РАССМОТРЕНО

Протокол
педагогического совета
№ 1

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



О. А. Сытник

Протокол № 1

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ф. В. Соколова

Приказ № 70

от «25» 08 2023 г.



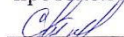
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 класса

Обсуждено и одобрено на заседании
методического объединения
протокол № 1 от «24» 08 2023 г.

 /Г.М.Сайфулина/

Стефанидинодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и авторской программы внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа реализуется в рамках «внеурочной деятельности».

Направление: общеинтеллектуальное

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения учебного курса, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовая база.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Авторская программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- Программа внеурочной деятельности МБОУ Стефанидино-Дарской ООШ

Общая характеристика курса

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех

изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Функциональная грамотность» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 4 класса.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа курса «Ритмика» рассчитана на учащихся начальной школы. Возраст 9 -10 лет.

Место предмета в учебном плане

Учебный план ФГОС НОО отводит на изучение предмета 34 часа и в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.г. МБОУ Стефанидино-Дарской ООШ рабочая программа будет реализована за 34 часа (1 час в неделю).

Режим работы

По авторской программе на изучение курса «Функциональная грамотность» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

Продолжительность занятия 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «Функциональная грамотность» для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;*
- *приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.*

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Читательская грамотность	8
2.	Естественно-научная грамотность	8
3.	Творческая работа	1
4.	Финансовая грамотность	9
5.	Математическая грамотность	7
6.	Творческая работа	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Читательская грамотность (8 ч)				
1.	Старинная женская одежда.	1	07.09	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	14.09	
3.	Согласно плана воспитательной	1	21.09	

	работы об исконно русских традициях. Старинная мужская одежда и головные уборы.			
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	28.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	05.10	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	12.10	
7.	История посуды на Руси.	1	19.10	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	26.10	
Естественно-научная грамотность (8 ч)				
9.	Томат.	1	09.11	
10.	Болгарский перец.	1	16.11	
11.	Картофель.	1	23.11	
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	30.11	
13.	Лук.	1	07.12	
14.	Капуста.	1	14.12	
15.	Горох.	1	21.12	
16.	Грибы.	1	28.12	
Творческая работа (1 ч)				
17.	Творческая работа.	1	11.01	
Финансовая грамотность (9 ч)				
18.	Потребительская корзина.	1	18.01	
19.	Потребительская корзина.		19.01	
20.	Прожиточный минимум.	1	25.01	
21.	Инфляция.	1	01.02	
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	08.02	
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	15.02	
24.	Благотворительность.	1	22.02	
25.	Страхование.	1	07.03	
26.	В бассейне.	1	14.03	
Математическая грамотность (7 ч)				
27.	Делаем ремонт.	1	28.03	
28.	Делаем ремонт.	1	04.04	
29.	Праздничный торт.	1	11.04	
30.	Обустроиваем участок.	1	18.04	
31.	Поход в кино.	1	25.04	
32.	Отправляемся в путешествие.	1	02.05	
33.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	16.05	
Творческая работа (1 ч)				
34.	Творческая работа.	1	23.05	
	Итого:	34		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Гном-Пресс, - 2000г. – 64с.
2. Лифиц И.В. Ритмика: Учеб. пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: АСАДЕМА, 1999г. – 224с.
3. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. Вып.2. СПб.: Музыкальная палитра, - 2005г. – 48с.
4. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. Вып.3.– СПб.: Музыкальная палитра, - 2005г. – 41-43 с.
5. Луговская А.Е. Ритмические упражнения, игры и пляски. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М: Советский композитор, 1991г. – 111с.
6. Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения /
7. Воронина Н.В. – Ярославль: Академия развития, 2000г. – 112с.
8. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. Выпуск 1. Занятия по ритмике в первом и втором классах музыкальной школы. – М.: Музыка, - 1972г.- 116с.
9. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе. – М.: Пресс-Соло,- 1997г. – 35с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.balletmusic.ru>
3. <http://pedagogic.ru>
4. <http://www.fizkultura-vsem.ru>
5. <http://plie.ru/>