

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовского района

МБОУ Стефанидино-Дарская ООШ

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета № 1

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



О. А. Сытник

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Г. В. Соколова
Приказ № 70
от «25» 08 2023 г.



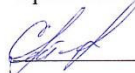
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Доноведение»

для обучающихся 4 класса

Обсуждено и одобрено на заседании
методического объединения

протокол № 1 от «24» 08 2023 г.



/Т. М Сайфулина/

Стефанидинодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Доноведение» для занятий с учащимися 4 класса, разработана на основе авторской программой «Доноведение» авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко (2015 г.) и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ч 2,3,;, ст.28
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12 2012 № 1060 г Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373»;
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
7. Авторская программа курса «Юный эколог» Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаева, С.В. Машкова. Издание 2-е – Волгоград: «Учитель» 2014.- 331с.
8. Программа внеурочной деятельности МБОУ Стефанидино-Дарской основной общеобразовательной школы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, описание места курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета (курса), содержание учебного материала, ожидаемые результаты, календарно-тематическое планирование.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Актуальность программы. Начальная школа призвана создать условия для формирования личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В связи с этим необходим поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательной деятельности, одним из которых может стать формирование гражданских и патриотических качеств личности в условиях углубленного изучения и исследования родного края. Поэтому на сегодняшний день актуальны программы, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

Предлагаемый материал о культурном наследии, природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью.

Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Возраст детей участвующих в реализации программы

Программа курса «Доноведение» для 4 класса рассчитана на учащихся начальной школы. Возраст 9 – 10 лет.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Доноведение» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 4 класса.

Режим работы.

По программе на изучение курса «Доноведение» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.

Место курса в учебном плане: в соответствии с календарным учебным планом МБОУ Стефанидино-Дарской ООШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа будет реализована за 33 ч.

Формы организации занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), игры-исследования, деловые игры, викторины, экскурсии, работа с иллюстрациями, проектные, исследовательские работы.

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зеленый патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции — это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

иметь представление:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоемы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

научиться:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края - деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и свое местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний: овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Предполагает приобретение детьми новых знаний будет развит кругозор детей, обогащён словарный запас. Итогом первого уровня можно считать	познавательные беседы, ролевые игры,

	умение ребенка делать сообщение, которое выполняется с помощью учителя.	
Второй уровень результатов		
Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (Отечество, природа, знания, труд, культура).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Итогом второго уровня можно считать умение детей делать сообщение, которое выполняется с помощью учителя, с использованием дополнительной литературы.	игра с деловым акцентом, познавательные беседы
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного социального действия за пределами дружественной среды школы	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде. Ученик может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Итогом третьего уровня можно считать участие в организации и проведении творческого отчета.	социально моделирующая игра, заочные путешествия

Ожидаемые результаты программы:

1. Развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
2. Приобретение знаний об историческом прошлом и настоящем Ростовской области, природных сообществах и промышленности.
3. Показ продуктов исполнительской деятельности, работ собственного творчества, материалов самоанализа, схем, иллюстраций, эскизов

Содержание учебного материала

Я и окружающий мир 3 ч

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Яркие страницы истории земли Донской 19 ч

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Человек и природа 9 ч

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Жизнь на Дону 2 ч

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по доноведению для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;*
- *приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.*

№ п/п	Тема раздела.	Кол-во часов
1.	Я и окружающий мир	3
2.	Яркие страницы истории земли Донской	19
3.	Человек и природа	9
4.	Жизнь на Дону	2
	Итого:	33

Календарно-поурочное планирование курса «Доноведение» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт

	Я и окружающий мир 3ч		
1	Донской край - мой край!	04.09	
2-3	Что ты знаешь о своём роде ?	11.09 18.09	
	Яркие страницы истории земли Донской 19 ч		
4	На казачьем Кругу.	25.09	
5	Донской казак хват, силой, удалью богат.	02.10	
6	За волю и правду народную. Ермак Могучий.	09.10	
7	Бунтарь против царского самодержавия. Степан Разин.	16.10	
8-9	Роль Петра I в истории России и родного края.	23.10 13.11	
10	Таганрог - первый порт России.	20.11	
11	Крепость Димитрия Ростовского.	27.11	
12	Предводитель крестьянской войны. Емельян Пугачёв.	04.12	
13	Вместе с Суворовым.	11.12	
14	Согласно плана воспитательной работы организована экскурсия в Старочеркасск. Платов Матвей Иванович.	18.12	
15	Новочеркасск — столица казачьего Дона.	25.12	
16	Бакланов Яков Петрович. Защита проекта «Исторические личности Дона»	15.01	
17	За землю и за волю.	22.01	
18	Дон в годы строительства новой жизни.	29.01	
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	05.02	

20	День освобождения родного города (села, станицы).	12.02	
21	Мирное время на донской земле.	19.02	

22	Волгодонск - город молодости.	26.02	
	Человек и природа 9 ч		
23	Дом, в котором мы живём.	04.03	
24	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	11.03	
25	Экологические проблемы воды в родном крае.	25.03	
26	Экологические проблемы почв родного края.	01.04	
27	Охрана полезных ископаемых родного края.	08.04	
28-29	Экологическое равновесие в природе.	15.04 22.04	
30-31	Охранять природу - значит охранять Родину. Праздничное мероприятие	27.04 06.05	
	Жизнь на Дону 2 ч		
32	Троица. Ивана Купала.	13.05	
33	Спасы.	20.05	

Учебно-методический комплект курса «Доноведение»

для обучающихся

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

2. Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

для учителя

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

