

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 01.09.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сов-Дарская ООШ

  
Высавская Т.И.  
Приказ от 01.09.2017г. № 87

Положение об инклюзивном образовании детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сов-Дарской основной общеобразовательной школы Азовского района

**1.Общее положение**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (пп.2. ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.2. Цель инклюзивного образования – создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью успешной адаптации и социализации детей.
- освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе является приоритетной формой организации образовательного процесса и организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

**2. Основные направления деятельности и организация работы школы, организующей обучение и психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

2.1. Взаимодействие ПМПК со школой по определению образовательного маршрута осуществляется через:

- заключение договоров между ПМП консилиумом школы и ПМПК в начале каждого учебного года.

2.2. Для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка на ТПМПК школа представляет пакет документов.

Обследование детей проводится в присутствии родителей или законных представителей. Заключение является документом, подтверждающим право детей, обучающихся с отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

2.3. Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ПМПК:

- дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями направляются в школу для получения образования по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам с согласия родителей (законных представителей).

2.4. На основании коллегиального заключения и рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) ПМПК школа осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, по индивидуально-ориентированной программе развития, составленной на основе рекомендаций ПМПК.

- Психолого-медико-педагогический консилиум школы отслеживает динамику развития ребенка и, согласно, указанного контроля сопровождения развития в коллегиальном заключении, готовит документы для повторного представления ребенка на ПМПК с целью подтверждения или изменения вида программы обучения.

- Психолого-медико-педагогический консилиум школы имеет отдельный план работы на год, предусматривающий реализацию направлений: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое; просветительская деятельность.

- При организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей проводится промежуточная диагностика, по результатам которой корректируется индивидуальная программа развития.

- Психолого-медико-педагогический консилиум оказывает консультационную помощь учителю в организации ПМП сопровождения детей в виде рекомендаций.

### **III. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Для организации в школе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве необходимо иметь:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;

- копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

- заявления родителей на согласие обучения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;

- лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

- нормативно-правовые акты школы, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- наличие специальной помощи учащимся, включенным в инклюзивное обучение ( кадры: педагог-психолог, учитель-логопед и других специальных педагогов).

3.2. Специальная помощь учащимся при отсутствии в школе кадрового потенциала, может оказываться по договорам, заключенными со специалистами других образовательных учреждений или специалистами специализированных центров.

3.3. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе на инклюзивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.4. Наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более **20** человек, при этом количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе не должно превышать 1-2 человека.

3.5. При организации инклюзивного обучения в школе:

- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивается материальная база, соответствующая специальным (коррекционным) программам обучения и обязательная реализация учебного плана в части профессионально-трудоустройства;

- создается документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполняются рекомендации, содержащиеся в заключении областной ПМПК и требования специальных (коррекционных) программ.

#### **IV. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

4.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

4.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

4.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой с учётом особенностей развития ребенка.

4.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся за курс основной школы проводится по желанию обучающегося в форме ГИА или традиционной форме. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. При этом выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **V. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Педагоги и специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.